

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

TARSUS ÜNİVERSİTESİ

ÖZET

Tarsus Üniversitesi kurulmuş olduğu 2018 yılından itibaren güçlü bir liderlik ve yönetim anlayışı çerçevesinde, stratejik yönetim ve kalite yönetimi uygulamalarını tahsis etmiş ve bu yönde bir kültürün oluşması için sistematik çalışmalar yürütmüştür. 2021 yılında hazırlanmış olan YÖKAK Kurumsal Geri Bildirim Raporu ve 2023 yılı Kurumsal İzleme Programı Raporu, üniversitenin kurumsal akreditasyon hedefi kapsamında temel aldığı en önemli dokümanlar olmuş, bu değerlendirmeleri takip eden yıllar boyunca gelişmeye açık tüm yönlerde büyük ilerlemeler kaydedilmiştir. 2025-2029 Stratejik Planı ile birlikte, stratejik yönetim ve kalite yönetimi arasındaki entegrasyon güçlendirilmiş, üniversitenin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında daha entegre ve ilerlemeci göstergeleri izlemesi sağlanmıştır. Üniversitenin yönetim-liderlik-iç kalite güvencesi sistemi izleme, ölçme ve iyileştirme anlayışı çerçevesinde hem örgütsel boyutta hem de sahip olduğu bileşenler bağlamında önemli bir gelişim göstermiştir. Eğitim-öğretim faaliyetleri yenilikçi öğrenme yöntemleri temelli olarak yürütülmekte ve bir sistematik dahilinde paydaş katılımlı olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Yeni stratejik planla birlikte üniversitenin konumlandırma tercihi, araştırma-geliştirme odağına yönlendirilmiş olup, eğitim-öğretim ve toplumsal katkı faaliyetlerinin ar-ge ile bütünleştirilmesi anlayışı üniversite genelinde benimsenmektedir. AR-GE ekosistemi ve izleme sistematigi bu anlayış doğrultusunda güçlendirilmiştir. Tüm bu çalışmaların çıktıları YÖK İzleme ve Değerlendirme raporlarına, derecelendirme kuruluşlarının sıralamalarına ve bağımsız araştırma kuruluşlarının memnuniyet araştırmalarına oldukça olumlu düzeyde yansımış, artan program akreditasyonu sayılarıyla birlikte kalite anlayışının yaygınlığına yönelik destekleyici ve güçlü kanıtlar oluşturmuştur.

Bu bağlamda Tarsus Üniversitesi 2025 yılı Kurumsal İç Değerlendirme Raporu (KİDR), üniversitede yürütülmekte olan liderlik-yönetişim, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerinin; iç kalite güvencesi mekanizmaları kapsamında nasıl işletildiğini, iç ve dış paydaş katılımının nasıl sağlandığını ve PUKÖ temelli sürekli iyileştirme faaliyetlerinin nasıl yürütüldüğünü tüm detaylarıyla içermekte olup, Tarsus Üniversitesinin kurumsal dış değerlendirme programı kapsamında ilk defa ziyaret edilmesinin üzerinden geçen beş yıl içerisinde nasıl bir gelişim gösterdiğini açıkça ortaya koymaktadır.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Rektör: Prof.Dr. Ali ÖZEN

Rektör Yardımcısı: Prof. Dr. Osman Murat ÖZKENDİR

Rektör Yardımcısı: Prof.Dr. Tuğba YOLCU

Rektör Yardımcısı: Prof.Dr. Serkan ŞAHİN

Genel Sekreter: Prof.Dr. Mehmet İNCE

Kalite Koordinatörü:Dr.Öğr.Üyesi Doğancañ ÇAVMAK

Adres:

Tarsus Üniversitesi Rektörlüğü; Takbaş Mahallesi Kartaltepe Sokak 33400 Tarsus / MERSİN

Santral:+90 (324) 600 00 33 , E-Posta: bilgi@tarsus.edu.tr ; kalite@tarsus.edu.tr

2. Tarihsel Gelişim

Tarsus Üniversitesi'nin temelleri 1992 yılında Mersin Üniversitesi'ne bağılı olarak kurulan Tarsus Meslek Yüksekokulu ve Tarsus Sağıık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ile atılmıştır. Üniversitenin alt yapısı, 2001 yılında Tarsus Teknik Eğitim Fakültesi'nin, 2005 yılında Tarsus Uygulamalı Teknoloji ve İşletmecilik Yüksekokulu'nun, 2009 yılında Tarsus Teknoloji Fakültesi'nin ve 2015 yılında Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi'nin kurulmasıyla oluşturulmuştur. Tarsus Üniversitesi, 18.05.2018 tarihli ve 30425 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan 7141 sayılı "Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değışiklik Yapılmasına Dair Kanun" ile kurulmuştur. Bu Kanunla, Mersin Üniversitesi'ne bağılı olan yukarıdaki akademik birimler Tarsus Üniversitesi bünyesine geçmiştir. Ayrıca, bu kanunla İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ile İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi olmak üzere 2 Fakülte ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü kurulmuştur. 2019 yılında, Uygulamalı Teknoloji ve İşletmecilik Yüksekokulu kapatılmış, Uygulamalı Bilimler Fakültesi ve Mühendislik Fakültesi kurulmuş; 2020 yılında Sağıık Bilimleri Fakültesi, Mersin Tarsus Organize Sanayi Bölgesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu; 2021 yılında Yabancı Diller Yüksekokulu kurulmuştur. Böylelikle, 2025 yılı sonu itibariyle Tarsus Üniversitesi 1 Enstitü, 7 Fakülte, 1 Yüksekokul, 3 Meslek Yüksekokulu ve 6 Uygulama ve Araştırma Merkezi olmak üzere toplam 18 akademik birim ile faaliyetlerini sürdürür duruma gelmiştir. 2018 yılında kurulmuş olan Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde aktif olarak 22 yüksek lisans ve 8 doktora programı bulunmaktadır. Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi, 2015 yılında Mersin Üniversitesi'ne bağılı olarak 5 bölümden oluşacak şekilde kurulmuş olmakla beraber, ilk öğrencilerini 2019 yılında Havacılık ve Uzay Mühendisliğı Bölümü'ne kabul etmiştir. İlgili bölümde %30 İngilizce esashlı olmak üzere eğitim-öğretim verilmektedir. Türkiye'nin en büyük bölgesel havaalanlarından biri olan Çukurova Bölgesel Havaalanı'nın Tarsus'ta inşa edilmesi, bölgede yer alan Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi'ni benzer fakültelerden ayıran ve önemli bir avantaj sağılayan bir unsur olarak karşımıza çıkmaktadır. 2018 yılında kurulmuş olan İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi 2 bölümden oluşmaktadır. Fakültede yer alan tüm bölümlerin ders müfredatları sektör temsilcileriyle birlikte hazırlanmış olup, bu sayede özel sektör ve kamu kurumlarının ihtiyaç duyduğu yönetim ve bilişim ile siyaset ve kamu yönetimi alanlarında nitelikli insan kaynağı yetiştirilmektedir. 2018 yılında kurulmuş olan İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi 5 bölümden oluşmaktadır. Fiziki yapılanma kapsamında önümüzdeki yıllarda bu fakülte de akademik faaliyetlerin başlatılması planlanmaktadır. 2019 yılında kurulmuş olan Mühendislik Fakültesi 5 bölümden oluşmaktadır. 2020 yılından itibaren eğitim-öğretim faaliyetlerine başlayan fakültede, dış paydaşlarla birlikte hazırlanan ve %30 İngilizce eğitim veren dört bölümle alanında; şehrin, bölgenin ve ülkenin ihtiyacı olan uzman mühendisler yetiştirilmektedir. Bu fakülteyi benzerlerinden farklı kılan husus; Üniversite-Sanayi İş

Birliği kapsamında bölgedeki Organize Sanayi Bölgeleri ile yapılan protokollerle bölgenin ihtiyaç duyduğu ileri düzey mühendislik alanında danışmanlık hizmeti sunması ve fakültenin sanayiciler ile sıkı bir diyalog ve iş birliği içinde olmasıdır. 2020 yılında kurulmuş olan Sağlık Bilimleri Fakültesi 6 bölümden oluşmaktadır. Fakültede, öğrencilerin mesleki yeterliliğe sahip, üretken, uluslararası düzeyde sağlık alanı ile ilgili konuları tartışabilen, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinen bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanmakta ve öğrencilere koruyucu, tedavi edici ve rehabilitasyona yönelik özel/resmi tüm sağlık kuruluşlarında, üniversitelerde çalışma ve akademik ilerleme fırsatı sunulmaktadır. Geçmiş 2005 yılında kurulmuş olan Tarsus Uygulamalı Teknoloji ve İşletmecilik Yüksekokuluna dayanan Uygulamalı Bilimler Fakültesi 5 bölümden oluşmaktadır. Bu fakülte bölgenin ulusal ve uluslararası ticaret, lojistik, finans ve bankacılık, gümrük işletme, sağlık yönetimi ve sosyal hizmet alanında ihtiyaç duyduğu uzman elemanlar yetiştirmektedir. Fakülteyi benzerlerinden farklı kılan husus bölgemizin Türkiye'nin en önemli, ticaret, lojistik ve sanayi merkezlerinden birisi olmasıdır. 1992 yılında kurulan Meslek Yüksekokulunda 13 program bulunmaktadır. Meslek Yüksekokulunda 2019 yılından itibaren paydaşlarla birlikte oluşturulan ders müfredatına dayalı ve işyerinde uygulama esaslı, nitelikli eğitim ile dış ticaret, lojistik, pazarlama, muhasebe ve vergi, bankacılık ve sigortacılık, bilgisayar, büro yönetimi ve yönetici asistanlığı, grafik tasarımı, moda tasarımı, tekstil teknolojisi, adalet, insan kaynakları ve sivil hava ulaştırma işletmeciliği alanlarında bölgenin ve ülkenin ihtiyacı olan kalifiye ara elemanlar yetiştirilmektedir. Akademik faaliyetlerine 2019 yılında başlamış olan Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu mevcut durumda 5 programda, paydaşlarla birlikte oluşturulan ders müfredatına dayalı ve işyerinde uygulama esaslı nitelikli eğitim ile eczane hizmetleri, ilk ve acil yardım, sağlık kurumları işletmeciliği, çocuk gelişimi, tıbbi dokümantasyon ve sekreterlik alanında şehrin, bölgenin ve ülkenin ihtiyacı olan kalifiye ara elemanlar yetiştirmektedir. Benzer şekilde Mersin Tarsus Organize Sanayi Bölgesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bölgenin ve ülkenin sanayii ve endüstriyel üretim alanında ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücünü sağlamak adına, 6 program bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmektedir.

Tarsus Üniversitesi'nin güncel Eğitim-Öğretim programları, [Eğitim-Öğretim Programları](#) bağlantısında sunulmaktadır.

Tarsus Üniversitesi, 2025 yıl sonu itibariyle 7196 öğrenci mevcuduna ulaşmış olup; akademik personel sayısı 280, yabancı uyruklu personel sayısı 2, idari personel sayısı 199, 4-B sözleşmeli idari personel sayısı 46, sürekli işçi sayısı 27 olmak üzere toplam 554 akademik ve idari personelle faaliyetlerine devam etmektedir.

Misyon

Tarsus Üniversitesi, nitelikli eğitim, özgün ve ileri araştırma ile insanlığın gelişmesine ve ilerlemesine katkı sağlayan, saygın bir iş birliği içinde toplum yararına hizmet üreten, yenilikçi, değer katan ve gelişim odaklı bir üniversitedir.

Vizyon

Tarsus Üniversitesinin vizyonu, daima mükemmelin izinde, mensubu olmaktan onur duyulan, saygın bir dünya üniversitesi olmaktır.

Değerler

Adalet

Liyakat

İstişare

Şeffaflık

Etik değerlere bağlılık

Mükemmeliyetçilik

Sürekli iyileştirmeye açıklık

Yenilikçilik ve özgünlük

Yerele odaklılık ve küresel rekabetçilik

Kurumsal aidiyet

Stratejik Amaçlar ve Hedefler

Amaç 1. Eğitim – öğretimin kalitesini artırmak ve sürdürülebilirliğini sağlamak,

Hedef 1.1. Eğitim-öğretim programlarının niteliğini artırmak,

Hedef 1.2. Eğitim-öğretim faaliyetlerini araştırma-geliştirme faaliyetleriyle bütünleştirmek,

Hedef 1.3. Eğitim ve öğretimde uluslararasılaşmayı artırmak,

Hedef 1.4. Eğitim-öğretimin fiziki ve donanım altyapısını geliştirmek,

Hedef 1.5. Öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliğini artırmak,

Hedef 1.6. Öğretim elemanlarının eğitime yönelik bilgi, beceri ve yetkinliğini artırmak,

Amaç 2. Özgün değer katan bilimsel araştırmaların niteliğini ve niceliğini artırmak,

Hedef 2.1. Öğretim elemanı başına düşen nitelikli yayın sayısını arttırmak,

Hedef 2.2. Öğretim elemanlarının araştırmaya yönelik bilgi, beceri ve yetkinliğini artırmak,

Hedef 2.3. Üniversitenin araştırma altyapısını güçlendirmek ,

Hedef 2.4. Bilimsel araştırmalarda uluslararasılaşma düzeyini arttırmak,

Hedef 2.5. Üretilen bilgi ve teknolojinin ekonomik ve toplumsal katkısını arttırmak,

Amaç 3. Kurumsal kapasite ve işleyişi geliştirmek,

Hedef 3.1. Üniversite idari personelinin niteliğini geliştirmek,

Hedef 3.2. Öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri artırmak,

Hedef 3.3. Kurumsallaşmayı geliştirmek

Amaç 4. Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik faaliyetleri geliştirmek,

Hedef 4.1. Sosyal sorumluluk, kültür ve çevre bilincine yönelik faaliyetleri artırmak,

Hedef 4.2. Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına katkıda bulunan araştırmaları artırmak,

Hedef 4.3. Üniversitenin ekolojik ayak izini azaltmak,

Hedef 4.4. Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına katkıda bulunan eğitim-öğretim ve öğrenme faaliyetlerini artırmak,

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Tarsus Üniversitesi katılımcı, kalite odaklı, etik değerlere saygılı ve şeffaf bir yönetim anlayışını yönetim politikası olarak tanımlamış olup bu süreçte paydaş görüşlerini de gözetererek sürekli iyileşmeyi temel almış bir yaklaşıma sahiptir ([OD2](#)). Bu bağlamda, üniversite politikaları, kurumsal kimliğe yönelik bilgiler, organizasyon şeması ve tüm birimlerin sayfaları ana web sayfasında yayınlanmış olup sayfalar güncel tutulmaktadır ([OD2](#)) ([OD2](#)). Ayrıca yönetim modeli ve kurumsal iletişim süreci, “Süreç Yönetimi El Kitabı”nda yer alan 1 numaralı süreç ile de detaylı olarak tanımlanmıştır [[1_OD3](#)]. Yönetim anlayışı kapsamında iş akışları ve görev tanımlamaları yapılmış olup ([OD2](#)) ([OD2](#)), 2024 yılı KİDR dosyasında da aktarıldığı üzere gerekli durumlarda revize edilmektedir [[2_OD4](#)]. İdari yapılanma içerisinde yer alan tüm idari birimlerin, araştırma merkezlerinin, ofislerin, kurulların, komisyonların ve koordinatörlüklerin, Rektör Yardımcısı görev alanı bazında dağılımı tahsis edilmiş olup bu bilgiler üniversite personeli ile paylaşılmıştır [[3_OD3](#)].

Üniversite genelindeki iş süreçlerini iyileştirme ve birimler arasındaki taleplerin yönetimini sağlamak amacıyla, 2025 yılı itibariyle “Talep Yönetim Sistemi” devreye alınmıştır. Sistem, tüm akademik ve idari personelin kullanımına açık olup oluşturulan talep ve ilgili birimlerin eşleştirmesi kalite koordinatörlüğü tarafından yapılmaktadır. Talep açılan birim, sorumlu personel tanımlayıp ilgili talebe yönelik faaliyetleri yerine getirip, geri besleme içerisinde tekrar sistem üzerinden bilgi geçmektedir. Böylece tüm taleplerin durumu ve ilgileri sistem üzerinde takip edilebilmekte, hızlı aksiyon alma ve

yanıt verme mümkün olmaktadır [4_OD4]. Yönetişim modelini, üniversite yönetimi ve öğrenciler arasındaki iletişim bağlamında da iyileştirmek adına “rektöre sor” sloganıyla, öğrenci bilgi sistemine, öğrencilerin doğrudan rektöre mail gönderebileceği bir uygulama getirilmiştir [5_OD3]. Hazırlıkları tamamlanmak üzere olması vesilesiyle yönetim modeliyle ilgili göstergelerine 2024 yılı KİDR metninde atıf yapılan 2025-2029 Stratejik Planı bu dönem içerisinde uygulamaya girmiş ve ilgili göstergeler izlenmeye başlanmıştır. Tarsus Üniversitesi stratejik planı odağını eğitim öğretimin ve araştırma geliştirmenin birlikte değerlendirildiği bir konuma yöneltirken, bir yandan da kurumsallaşma, sürdürülebilirlik ve sosyal sorumluluk gibi hedefleri plan kapsamına almıştır [6_OD3]. Bu bağlamda Tarsus Üniversitesi, ilgili plan ve yönetim politikası doğrultusunda katılımcı bir süreç yönetimini tahsis etmek adına, akademik ve idari yapılanmasını farklı ofisler ve koordinatörlükler aracılığıyla desteklemektedir. 2025 yılı itibariyle, “Dijital Dönüşüm ve Veri Yönetimi Ofisi”, “İş Sağlığı ve Güvenliği Ofisi” ve “Sürdürülebilirlik Koordinatörlüğü” organizasyonel yapıya dahil olmuş ve bu yapıların gerekli komisyonları kurulmuştur [7_OD3].

Tarsus Üniversitesinde katılımcı yönetim anlayışının bir diğer önemli unsuru, kararların komisyonlar aracılığıyla verilmesine dayanmaktadır. Üniversite genelinde ve idari ve akademik birimler bünyesinde yer alan tüm kurul ve komisyonlar web sayfaları üzerinden ilan edilmekte, değişiklik durumunda güncellenmektedir. 2025 yılı içerisinde ek olarak “sürdürülebilirlik komisyonu” kurulmuş olup ilk toplantısını Aralık ayı içerisinde gerçekleştirerek faaliyetlerine başlamıştır [8_OD4].

Üniversite kalite komisyonu tüm birimlerin temsiliyetini içerecek şekilde güçlendirilmiştir [9_OD4]. YÖK izleme ve geri bildirim raporlarında yer alan güçlü yönleri korumak ve gelişmeye açık yönleri iyileştirebilmek için izleme süreçlerini güçlendirmek adına, kalite komisyonuna bağlı alt komisyonlar ve kalite koordinatörlüğüne bağlı ölçme-değerlendirme çalışma grubu oluşturulmuştur [10_OD4]. Rektör ve Rektör Yardımcısı düzeyinde başkanlık yapılan üniversite kalite komisyonunun yanı sıra akademik ve idari birimlerde de kalite komisyonları (OD2) aktif olarak faaliyet göstermekte olup bu komisyonlarda öğrenci temsiliyeti de sağlanmaktadır. Bölüm-birim-üniversite komisyonları entegrasyonu, üniversitemiz kalite yönetim sistemi tanıtım dokümanının altıncı sayfasında da yer aldığı üzere müteakip toplantılar ve karar bildirim mekanizmaları aracılığıyla güçlü bir şekilde tahsis edilmektedir [11_OD3][12_OD4].

Tarsus Üniversitesi yönetim modelinin önemli bir diğer bileşeni dış paydaşların süreçlere katılımını sağlayan danışma kurullarıdır. Üniversite danışma kurulu (OD2) ve birimlerin danışma kurulları kurulmuş olup, bu kurullar yılda en az bir kez toplanmaktadır [13_OD3]. Bu kurulların toplantılarında üniversitenin diğer kurum ve kişiler gözünden imajı, sektörün ve dış paydaşların üniversiteden beklentileri, ar-ge ve eğitim-öğretim çalışmalarının sektör beklentileriyle uyumu ele alınmakta, elde edilen sonuçlar uygulama planlamalarında veri olarak kullanılmaktadır [14_OD4].

Yönetişim modelini güçlendirmek amacıyla uygulanan ve 2024 yılı KİDR’inde sistematik hale getirileceği vurgulanmış olan “Yönetimin Gözden Geçirmesi Toplantısı - YGG” 2025 yılında da gerçekleştirilmiş olup (OD4); birimler ve üst yönetim arasındaki etkileşimi ve izleme süreçlerini güçlendirmek adına detayları A.1.4. başlığında

aktarılmış olan “Kalite Çalıştayları” programına da başlanmıştır **[15_OD4]**.

2024 KİDR’inde belirtildiği üzere, yönetim modelinin etkinliğini arttırmak adına, YÖKAK tarafından yapılmış olan geri bildirim ve izleme raporlarının analizine dayalı olarak hazırlanmış iyileştirme eylem planları, yıl içinde izlenmiş ve bu raporun A.1.4. başlığında detayları aktarıldığı üzere, sonuçlar kalite çalıştaylarında ve YGG toplantısında değerlendirilmiştir. Yine üst yönetim ve birimler arasındaki iletişimi güçlü tutmak adına, tüm akademik ve idari personelin katılımıyla, Rektör başkanlığında dönem sonu toplantısı düzenlenmiş, üniversitenin amaç ve hedefleri değerlendirilmiştir [\(OD4\)](#).

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.1.1-Yonetisim Modeli ve Kurumsal İletisim Sureci.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.1.1-Is Akis Gorev Tanımlamaları Güncellemeleri.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.1.1-Rektor Yardimcileri Gorev Dagilimi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.1.1-Talep Yonetim Sisteminde Tamamlanan Talepler.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.1.1-Rektore Mesaj.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)A.1.1-Stratejik Plan Temel Performan Gostergeleri.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)A.1.1-Ofis ve Koordinatorluk Acilma Yazilari.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.1.1-Surdurulebilirlik Komisyonu Toplantı Daveti ve Tutanagi.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.1.1-Universite Kalite Komisyonuna Uye Ekleme.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.1.1-Kalite Alt Komisyon Olcme ve Degerlendirme Calisma Grubu.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)A.1.1-Kalite Yonetim Sistemi Sunusu.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)A.1.1-Birim Kalite Komisyonu Toplantı Tutanaklari.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)A.1.1-Birimlerin Birim Danisma Kurullari.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)A.1.1-Universite Danisma Kurulu ve Birimler Danisma Kurulu Toplantı Tutanaklari.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)A.1.1-Kalite Calistaylari.pdf](#)

2. Liderlik

Tarsus Üniversitesi, 2023 yılı YÖKAK İzleme Raporunda belirtilmiş olan “liderliğin güçlü bir vizyoner bakış açısına sahip olması” güçlü yönünü sürdürülebilir kılmak adına bir dizi araç ve argüman geliştirmiştir. Bu araçlardan ilki liderlik özelliklerinin değerlendirilmesini sağlayan ölçüm araçlarıdır. Anket prosedürüne 2024 yılı itibariyle eklenen ve iki yılda bir uygulanması planlanan, “liderlik uygulamaları anketi” aracılığıyla, stratejik ve yönetsel liderlerin çalışan gözünden değerlendirmesi yapılmakta ve bu değerlendirmeler raporlanmaktadır **[1_OD4][2_OD4]**. Kurum ve birim liderliği, her yıl sistematik olarak yürütülen akademik, idari personel ve öğrenci memnuniyet anketleri kapsamında da analiz edilmekte ve bu analizler raporlanarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır. İlgili anket sonuçlarında öğrencilerin üniversite yönetimi ve akademik personel ile olan iletişimden memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu görülmektedir. Benzer şekilde akademik ve idari personelin üst yönetimle olan

iletişimlerinden, görüşlerini bildirebilme düzeylerinden ve kurum kültüründen yüksek düzeyde memnuniyet duydukları görülmektedir [3_OD4][4_OD4][5_OD4]. Ayrıca ÜniAr tarafından hazırlanan Türkiye Üniversiteler Memnuniyet Araştırması'nda (TÜMA) sayfa 21'de belirtildiği üzere "Öğrenim Deneyiminin Tatminkârlığı" sıralamasında 11. olup ilk 20 üniversite yer almıştır. Akademik destek ve ilgi sıralaması ile kurumun yönetim ve işleyişinden memnuniyet sıralamalarında ise ilk 50 üniversite içerisinde yer almaktadır (sayfa 29, 34) [6_OD4].

Tarsus Üniversitesi'nin kurum liderliği, akademik-idari personel ve öğrencilerin katılımıyla sistematik olarak değerlendirilmekte, bu alanda toplantılar yapılmaktadır. Tüm akademik birimlerde rektör katılımlı akademik kurullar yapılmakta [7_OD4] (OD4) (OD4) (OD4) (OD4) (OD4) (OD4) (OD4) (OD4), rektör-öğrenci (OD4) (OD4) (OD4) ve dekan/müdür öğrenci buluşmaları gerçekleştirilmektedir (OD4) (OD4) (OD4) (OD4) (OD4).

Tarsus Üniversitesi stratejik planı, liderlik uygulamalarını destekleyen ve izleme alan bir yapıda tasarlanmıştır. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünü bir araya getiren plan kapsamında, "kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla düzenlenen etkinlik sayısı" anahtar performans göstergeleri arasında yer almakta, ayrıca "kurumsallaşmayı geliştirme" hedefi altında "kurum kültüründen memnuniyet düzeyi" de izlenmektedir [8_OD4]. Bu göstergeleri desteklemek adına rektör ve rektör yardımcıları katılımlı kalite çalışmaları düzenlenmekte, stratejik plan, rektörlük ve akademik birim düzeyindeki liderlikle doğrudan takip edilmekte, sistematik olarak gözden geçirme toplantıları aracılığıyla değerlendirilmektedir [9_OD4]. Tarsus Üniversitesi rektörü, üniversitenin vizyonu kapsamındaki hedeflerine doğrudan liderlik etmekte, yükseköğretim ekosistemindeki değişimleri ve uygulamaları akademik ve idari personeli ile paylaşmaktadır (OD4).

Tarsus Üniversitesi dış paydaşlarla olan ilişkilerini de üst yönetimin liderliği ile birlikte yürütmektedir. Rektör ve rektör yardımcıları kurum (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) ve okul ziyaretleri (OD3) gerçekleştirmekte, bölgesel ve ulusal düzeyde önemli etki ve pazar payına sahip işletmelerle protokoller yapmaktadır [10_OD4]. Aynı zamanda üniversite bünyesinde sektörel zirveler düzenlenmekte, üniversite ve sektör işbirliği rektörün liderlik ettiği çalışmalarla güçlendirilmektedir (OD4) (OD4) (OD4) (OD4). Rektör ve rektör yardımcıları üniversitenin uluslararası işbirliklerine de öncülük etmekte, ikili anlaşmaların imzalanması süreçlerinde önemli sorumluluklar üstlenmektedir (OD4) (OD4).

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.1.2-Liderlik Uygulamaları Anketi Akademik.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.1.2-Liderlik Uygulamaları Anketi İdari.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.1.2-Akademik Personel Memnuniyet Anketi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.1.2-İdari Personel Memnuniyet Anketi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.1.2-Öğrenci Memnuniyet Anketi.pdf](#)

- [\[6\]\(4\)A.1.2-TÜMA_2025.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.1.2-Akademik Kurul Kalite Calistaylari.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.1.2-Performans Göstergeleri.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.1.2-Değerlendirme İzleme.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.1.2-Protokol Listesi.pdf](#)

3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

2025-2029 Stratejik Planında “konum tercihi” başlığında ifade edildiği üzere, 2020-2024 planı boyunca araştırma altyapısı ve nitelikli kadrosunu güçlendirmek suretiyle önemli bir olgunluk düzeyine erişen Tarsus Üniversitesi, yeni süreçte kendini sadece eğitim değil, aynı zamanda araştırma odaklı bir üniversite olarak konumlandırmaktadır **[1_OD4]**. Bu bağlamda, Tarsus Üniversitesi kurumsal dönüşümünü ve gelişimini eğitim-öğretim süreçleriyle araştırma-geliştirme süreçlerini bir araya getirmek ve bu yolla toplumsal fayda üretmek odağında sürdürmektedir. Bu noktadaki niyetini, üniversite politikaları, stratejik plandaki farklılaşma stratejisi ve performans göstergeleri aracılığıyla ilan etmektedir **(OD4) [2_OD4][3_OD4]**. Tarsus Üniversitesi, stratejik odağına yönelik dönüşümü sağlayabilmek için, sürekli paydaş geri bildirimini almakta, sektör işbirliklerine yönelik çalışmalar yürütmekte, protokoller imzalamakta, özellikle öğrencilerin yürütücü olarak yer aldığı ve sanayi işbirliğinin de olduğu projelere yoğunlaşmakta, lisansüstü eğitimde bilimsel yayın üretimine önem vermekte ve iş yerinde mesleki uygulamasını önemseyerek “3+1” ve “7+1” müfredat uygulamalarını hayata geçirmektedir **(OD4) [4_OD4]**. Tarsus Üniversitesi, özellikle “YÖK İzleme ve Değerlendirme” raporlarında birçok göstergede istikrarlı bir şekilde ön sıralarda yer alarak, araştırma odaklı olmak üzere yürütmekte olduğu dönüşüm çalışmalarında önemli bir gelişme sağladığını göstermektedir **(OD4)**. Benzer şekilde üniversitenin, Times Higher Education (THE) tarafından hazırlanan ve dünya çapında en iyi üniversitelerin bulunduğu “Disiplinler Arası Bilim Sıralaması (Interdisciplinary Science Rankings, ISR)” listesine, 2025 yılında girmeyi başarmış olması **(OD4)** ve URAP sıralamalarında kayda değer ilerlemeler göstermesi **(OD4)**, önemli göstergeler olarak değerlendirilmektedir.

Tarsus Üniversitesi kurumsal dönüşüm kapasitesini arttırmak adına, stratejik planında, BM sürdürülebilirlik hedeflerine (PG4.4.1 ve 4.4.2. numaralı göstergeler) ve kaynak kullanımına yönelik (PG. 4.4.1, 4.3.2, 4.3.3. ve 4.3.4 numaralı göstergeler) göstergeleri de izlemektedir. Bu noktada özellikle “UI Greenmetric World University Rankings” izlemine yönelik olarak üniversite genelindeki çalışmaları entegre etmek üzere sürdürülebilirlik koordinatörlüğü **(OD4)**, komisyonu **(OD4)** oluşturulmuş, bu komisyon ilk toplantısını yapmış ve sonrasında bağlı çalışma grupları oluşturulmuştur **[5_OD4][6_OD4]**.

Kurumsal dönüşümde rol oynaması adına tahsis edilmiş diğer bir yapılanma bileşeni “Dijital Dönüşüm ve Veri Yönetimi Ofisi” dir **(OD4)**. Bu ofis 2025 yılında kurulmuş olup, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığıyla yakın bir şekilde çalışarak, üniversitenin ihtiyaç duyduğu yazılımların tahsisine ve üniversite genelindeki veri yönetim süreçlerine önderlik etmektedir **[7_OD4][8_OD4][9_OD4]**. Ofis aynı zamanda “uluslararası derecelendirme” kapsamındaki veri yönetimini önceliklendirmektedir. Bu amaçla bünyesinde “Üniversite Derecelendirme

Komisyonu” kurulmuş olup, THE, QS, URAP ve SCImago gibi derecelendirme kuruluşlarına yönelik çalışmalar yürütmektedir (OD4) (OD4).

Üniversitede kurumsal dönüşüm kapasitesini güçlendirmek adına uygulanan en önemli araçlardan biri paydaş toplantılarıdır. Tarsus Üniversitesi danışma kurulu toplantıları, sektörel beklentilere uyum ve yükseköğretim sistemindeki yeniliklere adaptasyon için kullanılan en önemli araç konumundadır. Bu bağlamda 2025 yılı içerisinde geniş katılımlı bir danışma kurulu toplantısı düzenlenmiş, ilgili toplantıda stratejik planın tanıtımı yapılmış [10_OD4] ve paydaş görüşleri alınmıştır (OD4). Aynı zamanda, konumunu araştırma odaklı olmaya doğru yönlendirmekte olan üniversitede, 2025 yılı içerisinde, araştırma üniversitesi olmaya yönelik tecrübe edinmek üzere paydaş toplantıları düzenlenmiştir (OD3). Çalışmalar kapsamında diğer üniversiteler ve yükseköğretim sistemi analizleri yapılmış ve kıyaslama raporları oluşturulmuştur [11_OD4]. Üst yönetimin kalite yönetimi perspektifinde önceliklerini istatistiksel olarak inceleyen çalışmalar yürütülmüş ve raporlamalar yapılmıştır [12_OD4] (OD4) (OD4).

Danışma kurullarının yanı sıra, Rektör’ün liderliğinde rektör danışmanları ve ilgili koordinatörlükler ile değerlendirme toplantıları yapılmakta ve bu toplantılarda gelecek senaryoları ve değişim planları irdelenmekte, ilgili çalışmalar senato tarafından incelenmekte ve onaylanmaktadır. Geçmiş yıllardaki çalışmalara ek olarak 2025 yılı bağlamı odağa alındığında, bu toplantıların en önemli çıktıları arasında atama ve yükseltme ölçütlerindeki güncellemeler, akademik personel değerlendirme ve taltif yönergesi (OD4) olmuştur. Ayrıca uygulamaya başlanan Akademik Gelişim Programı (TAGEP) bu çalışmalar kapsamında önemli bileşenler arasında yer almaktadır (OD4). TAGEP’in ilk aşaması, 2026 yılının ilk iki ayı içerisinde sağlık bilimleri, sosyal bilimler ve mühendislik alanlarında ayrı ayrı olmak üzere düzenlenmiştir [13_OD4].

Tarsus Üniversitesi kurumsal dönüşümünde rol alan önemli bir diğer bileşen kalite komisyonudur. Özellikle izlenmekte olan iyileştirme eylem planları, kalite odaklı kurumsal dönüşümün temel rehberi niteliğindedir (OD4). Üniversite kalite komisyonunun, kalite güvencesi sistemindeki dönüşüme öncülük etmesi adına, kalite koordinatörlüğünün ve kalite alt komisyonlarının birinci derecede rol aldığı çalışmalarla “Süreç Yönetimi El Kitabı”, “Karar Ağacı Modeli”, “Kanıt Rehberleri” ve “Akreditasyon Rehberleri” hazırlanmış ve bu rehberler kullanıma sunulmuştur (OD4) (OD4). Yine kalite komisyonu ve ilgili birimlerin öncülüğünde yıl içerisinde yeni yazılımlar tahsis edilmesi ve uygulamaların yerinde görülmesi amacıyla üniversite ziyaretleri gerçekleştirilmiş olup (OD3) (OD3) tahsis edilen yazılımsal desteğin üniversite geneline tanıtımı yapılmıştır (OD3).

Bu bağlamda nihai söz olarak Tarsus Üniversitesi; ulusal ve uluslararası gelişmeleri dikkate alarak belirlediği stratejik plan çerçevesinde yöresel, fiziksel ve teknolojik altyapısını kurumsal dönüşümü destekleyen bütüncül ve entegre bir yönetim anlayışıyla etkin bir biçimde kullanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[4\]\(4\)A.1.3-3-1 7-1 Uygulamaları.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.1.3-Surdurebilirlik Koordinatörlüğü Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.1.3-Surdurebilirlik Koordinatörlüğü Alt Komisyonlar.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.1.3-Yeni Akademik Tesvik Sistemi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.1.3-Yeni STR Sistemi.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.1.3-Yeni STR Sistemi Kalite Özdeğerlendirme.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.1.3-Kalite Güvencesi Sistemi ve Stratejik Plan Gösterge Yönetimi Eğitim Tutanağı.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.1.3-Arastırma Üni Analizleri.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)A.1.3-AHP Modeli.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)A.1.3-TAGEP Programları.pdf](#)
- [\[1\]\(4\)A.1.3-Stratejik Plan Konum Tercihleri.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.1.3-SP Farklılaşma Stratejisi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.1.3-SP Performans Göstergeleri.pdf](#)

4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Tarsus Üniversitesi kalite güvencesi sistemi, 2024 KİDR dosyasında da vurgulandığı üzere, YÖKAK izleme ve geri bildirim raporlarındaki iyileşmeye açık yönlerini güçlendirmeye zemin hazırlamak adına revize edilmiş olan “Kalite Güvencesi Yönergesi” ve tanımlanmış olan kalite politikası çerçevesinde yürütülmektedir (OD2) (OD2). Bu bağlamda, Tarsus Üniversitesi iç kalite güvencesi sisteminin örgütsel yapısında temel olarak; üniversite kalite komisyonu (OD2), kalite koordinatörlüğü (OD2), alt komisyonlar (OD2) ve çalışma grupları (OD2) ve birim kalite komisyonları (OD2) yer almaktadır. Üniversite genelinde tüm iş akışları (OD2), görev tanımlamaları (OD2), anket prosedürü (OD2) ve form standardizasyonu (OD2) yapılmış olup, bu bileşenler ihtiyaçlara göre revize edilmekte ve web sayfasında sürekli olarak güncel tutulmaktadır [1_OD3].

Üniversitede kalite kültürünü yerleştirmek ve birimlerin kalite çalışmalarında ihtiyaç duydukları desteği sağlamak amacıyla kalite koordinatörlüğü tarafından kalite eğitimleri düzenlenmektedir [2_OD4]. 2025 yılı Eylül ayı boyunca yürütülen eğitim çalışmalarında birimler ziyaret edilmiş (OD4) ve YÖKAK, Tarsus Üniversitesi kalite güvencesi sistemi ve program akreditasyonu konularında sunumlar yapılmıştır. Birimlerin çalışmaları ile ilgili soruları da cevaplandırılarak interaktif bir program yürütülmüştür (OD4). Benzer şekilde ilgili eğitimi müteakiben birimler kendi bünyelerinde de kalite eğitim programları düzenlemektedir [3_OD4]. Aynı zamanda üniversite genelinde stratejik plan ve kalite süreçleri arasındaki entegrasyonu güçlendirmek adına gösterge yönetimi ve kurumsal akreditasyon toplantısı gerçekleştirilmiştir (OD4).

Tarsus Üniversitesi iç kalite güvencesi sistemi, faaliyet alanı bazlı olarak hazırlanmış olan PUKÖ döngüleri çerçevesinde sürekli izleme ve iyileştirmeyi temel almaktadır. Birimler üniversite kalite komisyonu toplantılarını müteakiben kendi kalite komisyonu toplantılarını yapmakta ve sürekli izleme iyileştirme faaliyetleri yürütmektedir [4_OD4]. Üniversite genelinde uygulanan kalite çalışmaları, iyileştirme eylem planları ve birim iç değerlendirme raporları (BİDR) kalite güvencesi sistemini güçlendiren bileşenler olarak ön plana çıkmaktadır. Kalite çalışmaları birim

bazında düzenlenmekte olup, tüm akademik birimlerde, akademik ve idari personelin ve rektör, rektör yardımcıları ve kalite koordinatörlüğünün katılımıyla yürütülmektedir (OD4). Çalıştayda birimler genel olarak çalışmalarını, KGS kapsamındaki süreçleri nasıl yürüttüklerini, yıllık hedeflerini ve performansları analiz ederek sunmakta, toplantı boyunca bu çalışmalar değerlendirilmektedir. Toplantı sonrası birimlere yazılı olarak geri bildirim verilmektedir [5_OD4]. Çalıştaylar her yıl düzenlenmek üzere sistematik hale getirilmiştir. Bir diğer bileşen olan iyileştirme eylem planları 2024 KİDR'inde vurgulandığı üzere YÖKAK geri bildirimlerine dayalı olarak hazırlanmıştı [6_OD4]. Bu plan 6 aylık periyotlarda izlenmekte [7_OD4] ve kalite çalıştaylarında birim bazlı olarak, YGG toplantılarında ise genel boyutlarıyla değerlendirilmektedir (Bkz. 2025 YGG 31-44 arası slaytlar) (OD4). İç değerlendirme çalışmaları birim bazlı olarak yürütülmektedir. Her yıl ilgili takvim içerisinde BİDR çalışmaları başlamakta (OD4), birimler bu bağlamdaki çalışmalarını birim komisyonlarında görüşmekte [8_OD4] çalışmalar ilgili kılavuz (OD4) ve kanıt rehberleri (OD4) çerçevesinde yürütülmekte, “Stratejik Yönetim Bilgi Sistemi” bünyesinde yer alan iç değerlendirme modülü üzerinden raporlanmakta, akran değerlendirme sürecinden geçmekte (OD4) [9_OD4] ve sonrasında web sitelerinde yayımlanmaktadır (OD4). Üniversite genelindeki iç kalite güvencesi sistemi çalışmalarının etkinliği sürekli olarak değerlendirilmekte ve yıllık olarak raporlanmaktadır (OD4). Tarsus Üniversitesinin iç kalite güvencesi mekanizmalarındaki dönüşüm ve gelişim çabaları 2024 yılı KİDR dosyasında, “Tarsus Üniversitesi kalite güvencesi sistemi, YÖKAK tarafından 2023 yılında yapılan izleme sonucu üniversitemize verilen rapordaki hususlara yönelik uygulamaları da içeren bir dizi iyileştirme ve geliştirme sürecinden geçmiştir” ibaresiyle vurgulanmıştır. Bu kapsamda Kalite El Kitabı (OD3), PUKÖ döngüleri (OD3), ders değerlendirme dosyaları (OD3), iyileştirme eylem planları (OD3), anket prosedürleri (OD3) ve oryantasyon el kitapları (OD3), önemli doküman ve bileşenler olarak kalite güvence sisteminin temelinde yer almaktadır. İlgili geliştirme çalışmaları katılımcı bir anlayışla, komisyon görüşmelerinden geçerek faaliyete alınmış, bu sürece yönelik detaylar 2024 yılı KİDR'inde aktarılmıştır.

Tarsus Üniversitesi için 2025 yılı da, bir dizi bileşen ve dokümanın iç kalite güvencesi mekanizmaları kapsamında uygulamaya alındığı bir yıl olmuştur. Bu noktadaki en güçlü bileşenlerden biri, 2024 yılı KİDR'inde 12. sayfada gelecek yıl için planlandığı aktarılmış olan, “Süreç Yönetimi El Kitabı”dır (OD3). Bu kitap, YÖKAK kriterleri ile uyumlu olmak üzere, üniversite genelindeki temel faaliyetleri; iş akışları, sorumlu birimler, ilgili performans göstergeleri ve çalışma takvimi bağlamında düzenlemekte, stratejik planla bağlı kurmakta ve böylece tüm birimlerin süreç optimizasyonu ve standardizasyonu için rehberlik etmektedir. Ayrıca ilgili kitap “yönetimin gözden geçirmesi” kapsamındaki raporlama faaliyetlerine öncülük etmektedir. “Süreç Yönetimi El Kitabı” kalite komisyonu kararı doğrultusunda [10_OD3], kalite koordinatörlüğü ve kalite alt komisyonları işbirliğiyle hazırlanmış olup, yine kalite alt komisyonları tarafından tekrar incelenmiş [11_OD3] ve revizyonlar sonrası üniversite geneline yayılması için resmi yazıyla taraflara ulaştırılmıştır [12_OD3]. Süreç yönetimini desteklemek adına “Karar Ağacı Modeli” tasarlanmış ve web sayfası üzerinden kullanıma sunulmuş olup (OD3), aynı zamanda birim binalarına fiziki olarak yerleştirilmiştir (OD3). Yıl içerisinde geliştirilmiş olan diğer dokümanlar arasında, kalite koordinatörlüğünün ve

komisyonunun, program akreditasyonu ve kurumsal akreditasyon süreçlerindeki desteğini güçlendirmek amacı taşıyan akreditasyon rehberleridir [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#). Bu rehberler YÖKAK kurumsal akreditasyonuna ve birim/bölüm bazlı program akreditasyonu kuruluşlarına yönelik bilgileri üniversite geneline sunmaktadır.

Tarsus Üniversitesi kalite güvencesi sistemi 2025 yılı boyunca yazılım ihtiyacı bağlamında da gözden geçirilmiş ve sistem güçlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bu bağlamda bölgede yer alan bir vakıf üniversitesine ve başka bir bölgede yer alan bir devlet üniversitesine ziyaretler gerçekleştirilmiş, üniversitelerin uygulamaları ve sistemleri yerinde gözlenmiştir [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#). Görüşmeler doğrultusunda elde edilen izlenimler de gözden geçirilerek birim iç değerlendirme sistemi güncellenmiş, iş akış ve görev tanım sistemleri gözden geçirilmiş; yeni modüller kapsamında “anket yönetim sistemi” ve “talep yönetim sistemi” uygulamaya alınmıştır **[13_OD4]**.

Tarsus Üniversitesi kalite güvencesi sistemi, tüm bu örgütsel modeli, bileşenleri ve dokümanlarıyla entegre bir şekilde, üniversitenin yönetim-liderlik, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyet alanlarını detaylı bir şekilde düzenlemekte, izlemekte ve iyileştirmektedir. Yönetişim ve liderlik alanı, iç kalite güvence sisteminin; komisyonlarla karar verme, anket prosedürleri ve stratejik plan izlemleri ile ölçme ve YGG toplantılarıyla gözden geçirme bileşenleri çerçevesinde yürütülmektedir. Bu noktada, A.1.1. ve A.1.2. başlıklarında aktarıldığı üzere, kalite güvencesi sistemi güçlü bir liderlik ve komisyonlar bağlantısıyla uygulamaya geçmektedir. Anket sistematığıyla iç ve dış paydaşların görüşleri ve bildirimleri alınmakta, elde edilen veriler alt çalışma grubunda, komisyon gündemlerinde ve YGG toplantılarında irdelenmekte, temel raporlar web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#).

Eğitim-öğretim faaliyetleri kalite el kitabı, PUKÖ döngüleri ve süreç yönetimi el kitabıyla detaylı olarak düzenlenmiş olan ve iç kalite güvencesi sistemi çerçevesinde yürütülen bir faaliyet alanıdır. “B. Eğitim-Öğretim” ana başlığında detaylı olarak aktarıldığı üzere, program tasarımı, paydaş geri bildirim ve öğrenme/program çıktılarına erişim düzeyinin ölçümü, doğrudan kalite güvence sisteminin bileşenleri aracılığıyla yürütülmektedir. Ders ve program memnuniyet düzeyleri kalite koordinatörlüğü ve ölçme-değerlendirme alt çalışma grubu tarafından yürütülmekte **[14_OD4]**, tüm birimlerle ilgili veriler paylaşılmaktadır **[15_OD4]**. Müfredat ve ders tasarımı için Bologna Koordinatörlüğü koordinasyonunda etkin bir bilgi paketi ağı kullanılmakta olup [\(OD4\)](#), öğrenme ve program çıktılarının izlemi için “ders değerlendirme dosyaları” metodolojisi kullanılmakta ve sonuçlar birimler tarafından izlenmektedir. Tüm süreçte öğrenci odaklılık tahsis edilmektedir. Araştırma-geliştirme faaliyetleri de ilgili el kitaplarında ve PUKÖ döngülerinde detaylı olarak tasarlanmıştır. AR-GE faaliyetleri, stratejik plan kapsamında sistematik olarak izlenmekte [\(OD3\)](#), araştırmacı ve birim/bölüm performansı UNIS yazılımı [\(OD4\)](#) üzerinden izlenmektedir. Ayrıca performans göstergeleri BİDR çalışmaları kapsamında da hazırlanmakta olup, raporların son sayfalarında yer bulmaktadır **[16_OD4]**.

Toplumsal katkı faaliyetleri, ilgili alt komisyon ve diğer birimler tarafından koordine edilmekte, kalite güvencesi sisteminde izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu alan özellikle üniversite stratejik planında önemli göstergelerle kendine yer bulmuş bir temel sorumluluk alanıdır. “D. Toplumsal Katkı” alanında detayları aktarıldığı üzere, bu

alandaki faaliyetler kalite güvence sistemi süreçleri ve döngüleri bağlamında ele alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.1.4-Form Standardizasyon Çalışmaları.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.1.4-Kalite Eğitimleri.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.1.4-Birim Kalite Eğitimleri.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.1.4-Birim Kalite Toplantıları.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.1.4-Geri bildirim örneği.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.1.4-İyileştirme Eylem Planları Tüm Birimler.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.1.4-İyileştirme Eylem Planları Faaliyetleri.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.1.4-Birim Kalite Komisyonu BİDR Hazırlık.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.1.4-Akran değerlendirme örneği.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)A.1.4-Süreç Yönetimi El Kitabı Komisyon Kararı.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)A.1.4-Süreç Yönetimi El Kitabı Alt Komisyon Kararı.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)A.1.4-Süreç Yönetimi El Kitabı Üst Yazı.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)A.1.4-Anket Yönetim Sistemi ve Talep Yönetim Sistemi.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)A.1.4-Anketler.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)A.1.4-Anket paylaşımı.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)A.1.4-BİDR Performans Göstergeleri Örnekleri.pdf](#)

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Tarsus Üniversitesi; etik ilkelere dayalı yönetişimi, paydaş katılımını ve kurumsal şeffaflığı stratejik yönetim anlayışının merkezine yerleştirmekte ve karar alma süreçlerini bu çerçevede yürütmektedir **[1_OD4]**. Tüm paydaşlara açık iletişim kanallarının sürdürülebilir biçimde işletildiği ve çalışan katılımının teşvik edildiği katılımcı ve şeffaf yönetim anlayışı, İdari Faaliyet Raporu'nda yer alan faaliyetler ve performans çıktıları ile belgelendirilmekte ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır **[2_OD4]**. Tarsus Üniversitesi'nin tüm akademik ve sosyal faaliyetleri güncel olarak kurumsal web sayfasından ve sosyal medya adreslerinden paylaşılmaktadır [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#).

Tarsus Üniversitesi, kamuoyuna sunduğu her türlü bilgide 6698 sayılı KVKK hükümlerini esas almaktadır. Veri güvenliğine ilişkin tüm detaylar, üniversitemizde hazırlanan '6698 Sayılı KVKK Kapsamında Aydınlatma Metni' ile güvence altına alınarak kamuoyunun bilgisine sunulmuştur [\(OD3\)](#). Kişisel verilerin korunması ve veri güvenliği ilkeleri gereğince, akademik ve idari formlar üzerinde toplanan verilerin KVKK standartlarına uygunluğu güvence altına alınmıştır. Söz konusu süreç dahilinde, şeffaflık ilkesi uyarınca formlara yerleştirilen karekodlar aracılığıyla kullanıcıların Tarsus Üniversitesi tarafından hazırlanan güncel aydınlatma metinlerine erişimi dijitalize edilmiştir **[3_OD4]**.

Üniversitemiz satın alma ve kiralama gibi gelir getirici işlemlerinde de etik ve şeffaf olma ilkesini korumakta ve tüm ihale süreçleri üniversitemiz web sitesinde

yayımlanmaktadır ([OD3](#)).

Tarsus Üniversitesi, hem iç hem de dış paydaşların bilgilendirme süreçleri ve hesap verebilirlik uygulamalarına ilişkin memnuniyet düzeylerini sistematik olarak izlemekte ve değerlendirmektedir. Dış paydaş memnuniyet anketleri, üniversitenin yürüttüğü tanıtım faaliyetlerinin etkinliğine ve paydaş görüşlerinin dikkate alınma düzeyine yönelik ifadeleri içermektedir. Akademik ve idari personel ile öğrencilere yönelik memnuniyet anketlerinde de yönetimin paydaşlarla olan iletişim etkinliği ölçülmektedir. 2025 yılı anket raporları, Tarsus Üniversitesi'nin iletişim, bilgilendirme ve paydaş geri bildirimlerini dikkate alma uygulamalarının olumlu sonuçlar verdiğini göstermektedir. Elde edilen anket verileri ve üniversite kalite güvence sistemi kapsamında gerçekleştirilen toplantılar ve toplantı raporları da kamuoyuna sunulmaktadır ([OD4](#)). Kamuoyunu bilgilendirmeye ilişkin tüm süreçler, Süreç Yönetimi El Kitabı'nın 7 ile 10. sayfaları arasında detaylı biçimde tanımlanmıştır [**4_OD3**].

Üniversite genelinde, tüm akademik ve idari birimler tarafından Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR) hazırlanmakta ve sistematik olarak güncellenmektedir ([OD4](#)). Söz konusu BİDR'ler, birimlerin kalite güvence sistemi çerçevesinde yürüttükleri süreçleri, yıl boyunca gerçekleştirdikleri tüm faaliyet, etkinlik ve çalışmalarını ayrıntılı şekilde belgeleyen bilgi ve kanıtları içermektedir.

Personelin çalışma motivasyonunun arttırılması, özverili hizmetlerinin değerlendirilmesi ve sürdürülen çalışmaların desteklenmesi amacıyla, 2025 yılında Tarsus Üniversitesi Taltif Töreni düzenlenmiştir ([OD4](#)). Tarsus Üniversitesi mensubu öğretim elemanlarının performanslarının ölçülmesine ve taltif edilmesine yönelik kriterler belirleyerek daha profesyonel bir yapıya ulaşmak amacıyla "Akademik Performans Değerlendirme ve Taltif Yönergesi" yürürlüğe girmiştir [**5_OD3**].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[5\]\(3\)A.1.5-Akademik Performans Değerlendirme ve Taltif Yönergesi.pdf](#)
- [\[1\]\(4\)A.1.5-Tarsus Üniversitesi 2025 2029 Stratejik Plan Revize sf.80 95.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.1.5-Tarsus Üniversitesi 2025 Yılı İdare Faaliyet Raporu sf.127 137.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.1.5-Personel ve Öğrenci Formu.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.1.5-Surec Yonetimi El Kitabı.pdf](#)

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Misyon, vizyon ve politikalar

Tarsus Üniversitesi'nin misyonu "nitelikli eğitim, özgün ve ileri araştırma ile insanlığın gelişmesine ve ilerlemesine katkı sağlayan, saygın bir iş birliği içinde toplum yararına hizmet üreten, yenilikçi, değer katan ve gelişim odaklı bir üniversite olmak"; vizyonu ise "daima mükemmelin izinde, mensubu olmaktan onur duyulan, saygın bir dünya

üniversitesi olmak” şeklinde ifade edilmiş ve üniversite genelinde benimsenmiştir [\(OD3\)](#). Üniversite genelindeki tüm birimler bu misyon ve vizyon ifadelerini temel alarak, kendi ifadelerini oluşturmakta [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#). KİDR metninin ilgili başlıklarında ifade edildiği üzere, stratejik plan bağlamında, amaç ve hedeflerini belirlemekte ve yıl boyunca izlemektedir. Tarsus Üniversitesi, vizyonu çerçevesinde 10 temel politika metnini benimsemiştir [\(OD3\)](#). Bunlar; Ar-Ge ve İnovasyon Politikası, Eğitim-Öğretim Politikası, Kalite Güvencesi Politikası, Toplumsal Katkı Politikası, Uluslararasılaşma Politikası, Yönetim Politikası, Sürdürülebilirlik Politikası, Dijitalleşme Politikası, Tarsus Üniversitesi Rüşvet ve Yolsuzluk Karşıtı Politikası, Tarsus Üniversitesi Zorla Çalıştırma, Modern Kölelik, İnsan Ticareti ve Çocuk İşçiliği Politikası” olarak adlandırılmaktadır.

Tarsus Üniversitesin ’deki yönetim-kalite, eğitim-öğretim, ar-ge ve toplumsal katkı faaliyetlerinin tamamına yönelik çalışmalar, üniversite politikaları ile uyumlu bir doğrultuda gerçekleştirilmektedir. A1.1., A1.2. ve A.1.4. başlıklarında aktarılan hususlardan görülebileceği üzere; “Yönetimi Politikası” bağlamında tanımlanmış olan katılımcılık, kalite odaklılık ve şeffaflık ilkeleri ilgili çalışmalarda temel çıkış noktası olarak alınmaktadır. Eğitim-öğretim politikasının vurgulamakta olduğu; yenilikçi, öğrenci merkezli ve akreditasyon hedefli süreçler, “B.Eğitim-Öğretim” başlığında görülebilecek yenilikçi öğrenme, etkin öğrenme çıktısı ölçümü gibi tüm bileşenler ve uygulamalarla tahsis edilmektedir. Benzer şekilde “C.Araştırma-Geliştirme” başlığında da aktarıldığı üzere, “Ar-Ge ve İnovasyon” politikası gereğince, toplumsal katkıyı hedefleyen ve eğitim-öğretim süreçleriyle entegre bir araştırma kültürü uygulanmakta, bu ilkeler stratejik plana hedef olarak yansımakta ve sistematik bir izleme sağlanmaktadır. Tarsus Üniversitesi “Toplumsal Katkı” politikası kapsamında tanımlanmış olan; BM sürdürülebilirlik hedeflerinin izlenmesi, yerel ve ulusal toplumsal kalkınma desteğinin sağlanması gibi ilkeler, “D. Toplumsal Katkı” başlığında görülebileceği üzere tüm süreçlere sirayet etmektedir. Dolayısıyla nihai noktada, Tarsus Üniversitesi’nin misyonu, vizyonu, politikaları ve hedefleri, üniversitenin tüm faaliyet alanlarıyla bağı kurulmuş, fiili olarak süreçleri belirleyen ve gözetilen bir konumda yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

2. Stratejik amaç ve hedefler

Tarsus Üniversitesi, kurulmasını takip eden yıl içerisinde, 2020-2024 Stratejik Planını hazırlayarak, bu planı müteakiben 2025-2029 stratejik planı çalışmalarında kurum genelinin ve dış paydaşların katılımıyla çok daha güçlü ve odaklı bir plan tasarlayarak, bir stratejik plan kültürünü yerleştirmek üzere önemli mesafeler katetmiştir. 2024 yılı KİDR metninde vurgulandığı ve kanıtlandırıldığı üzere, yeni stratejik plan geniş bir perspektifi içerecek şekilde paydaş katılımlı olarak ve detaylı analizlerle yürütülmüştür [\(OD4\)](#). Tarsus Üniversitesi 2025-2029 Stratejik Planı kapsamında, 4 amaç ve 18 hedef tanımlıdır. Bu amaç ve hedefler kapsamında ise 63 ayrı performans göstergesi izlenmektedir. Bu göstergelerden 15 tanesi “temel performans göstergeleri” kapsamında tanımlanmıştır [\[1_OD3\]](#).

Stratejik amaçlara ve hedeflere yönelik çalışmalar, izleme programı kapsamında, tüm birimler tarafından hazırlanan eylem planlarıyla başlamaktadır [2_OD3][3_OD3]. Bu süreç “Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı-SGBD” koordinasyonunda yürütülmektedir. Hazırlanan ve web sayfalarında ilan edilen eylem planları, SGBD’ye yazılı olarak da bildirilmek üzere, “Stratejik Yönetim Bilgi Sistemi” üzerinden periyodik olarak izlenmekte ve raporlanmaktadır [4_OD4]. UNIS programının sağlamış olduğu veriler de izleme kapsamında ayrıca ele alınmaktadır (OD4). İlgili izleme ve raporlamalar SGBD koordinasyonunda üniversite üst yönetimi tarafından değerlendirilmekte, gerekli durumlarda revize çalışmaları yapılmakta ve senatoda görüşülmektedir (OD4) [5_OD4][6_OD4][7_OD4]. Ayrıca ilgili hedef ve göstergeler kalite alt komisyonlarında ve kalite komisyonunda da değerlendirilmekte, YGG kapsamında kalite koordinatörlüğü tarafından senatoya sunulmaktadır [8_OD4]. Stratejik plan izlemine yönelik tüm detaylar SGBD web sitesi üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır (OD4).

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.2.2-SP Temel Performans Göstergeleri.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.2.2-SP Birimlere Giden Yazı.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.2.2-Eylem Planı Birimlerin Üst Yazıları.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.2.2-Akademik Birimler 2025-2029 Eylem Planları.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.2.2-SP Revizyon Çalışmaları Rsmi Yazı.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.2.2-SP Değerlendirme Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.2.2-SP Çalışmaları Senato Kararı.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.2.2-2025 Yönetimin Gözden Geçirmesi Sunumu.pdf](#)

3. Performans yönetimi

Tarsus Üniversitesi’nde performans yönetimi, stratejik planlama çatısı altında bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. A.2.2. başlığında aktarıldığı üzere, 2025-2029 Stratejik Planı’nda kurumsal performansın izlenmesine olanak sağlayacak göstergeler tanımlanmış, izleme ve değerlendirme süreci bütüncül bir yaklaşımla ele alınmıştır. Stratejik Planda tanımlanmış hedef kartlarındaki her bir gösterge için sorumlu birimler ve iş birliği yapılacak birimler tanımlanmıştır [1_OD3]. Sorumlu birimler, iş birliği yapılacak birimlerden ilgili verileri toplayıp konsolide ederek Stratejik Yönetim Bilgi Sistemine veri girişlerini sağlamaktadır [2_OD3]. Stratejik Plan göstergelerine ilişkin tüm veri girişleri üniversite E-Kampüs sisteminde yer alan Stratejik Yönetim Bilgi Sistemi üzerinden yapılmaktadır [3_OD3]. Stratejik Yönetim Bilgi Sistemine girilen bu veriler İdare Faaliyet Raporunda kullanılmak üzere Strateji Geliştirme Daire Başkanlığınca arşivlenmektedir (OD4).

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı koordinasyonunda, Stratejik Planda yer alan hedeflere ulaşma düzeyinin izlenmesi amacıyla sorumlu birimlerden altı aylık dönemler itibarıyla performans göstergelerine ilişkin izleme ve değerlendirme verileri talep edilmektedir [4_OD4]. Bu kapsamda, ilk izleme ve değerlendirme çalışması Temmuz

ayında gerçekleştirilmekte olup, izleme-değerlendirme raporu hazırlanarak web sayfasında duyurulmaktadır [\(OD4\)](#).

2025–2029 Stratejik Planı Ocak–Haziran Dönemi İzleme ve Değerlendirme Raporu, üniversite yönetiminin katılımıyla gerçekleştirilen değerlendirme toplantılarında ele alınmış olup; yıl sonu için hedeflenen performans göstergelerine ulaşma düzeyinin artırılmasına yönelik iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir [\(OD4\)](#). Yıl sonu değerlendirme faaliyetleri ise bir sonraki yıl Ocak ayında gerçekleştirilerek yayımlanmaktadır [\(OD4\)](#). Performans türlerine göre veriler plan dönemi başlangıç değeri, plan dönemi sonu hedeflenen değer, yıl bazlı hedefler, değerlendirme ve izleme sonuçları başlıklarında toplanmaktadır [\[5_OD4\]\[6_OD4\]](#).

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından, ilgili yılın bütçe kanununa uygun bir şekilde harcama birimlerinin katkılarıyla hazırlanan ve temel amacı 5 yıllık stratejik plandaki amaç ve hedeflere dönem sonunda ulaşmayı programlamak olan idare performans programı ilgili yılın Ocak ayı içinde yayımlanmaktadır [\(OD4\)](#). Performans programında önceki yılların hedef gerçekleştirmeleri ve o yılın performans hedefleri ile hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için ayrılmış olan bütçe ve bütçe dışı kaynaklar yer almaktadır [\[7_OD4\]](#). Performans göstergelerinin niteliğine göre sorumlu birimler belirlenerek, gerçekleştirme verileri ilgili birimlerden E-Kampüs içerisindeki Stratejik Yönetim Bilgi Sistemi üzerinden 3 aylık periyotlarla toplanarak E-Bütçe sistemine veri girişleri sağlanmaktadır [\[8_OD4\]\[9_OD4\]\[10_OD4\]](#).

Üniversitede performansın izlenmesi ve yönetilmesi amacıyla düzenli olarak birçok raporlama faaliyeti gerçekleştirilmektedir. Kurum düzeyinde idare faaliyet raporları [\(OD4\)](#), kurumsal mali durum ve beklentiler raporları [\(OD4\)](#) ile yatırım izleme ve değerlendirme raporları [\(OD4\)](#) hazırlanmaktadır. Birim düzeyinde ise Ar-Ge raporları ile faaliyet raporları hazırlanmaktadır. Birim düzeyinde, ayrıca, yıllık olarak iyileştirme eylem planları da oluşturulmaktadır [\(OD4\)](#). Bu kapsamda, tüm enstitü, fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarında 2025 yılı iç değerlendirme raporları hazırlanmıştır. Aktarılan tüm bu raporlar birim web sayfalarında kamuoyu ile paylaşılmaktadır [\(OD4\)](#).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.2.3-SP Sorumlu Birimler.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.2.3-Stratejik Yönetim Bilgi Sistemi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.2.3-SP Veri Giriş SYBS.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.2.3-SP İzleme Değerlendirme Ust Yazisi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.2.3-Performans Programı Sorumlu Birimler.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.2.3-Sp Veri Sorumlusu Birimler.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.2.3-2025 Yılı Performans Programı Kaynaklar.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.2.3-Performans Programı Veri Talep Yazıları.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.2.3-E butce Veri Giriş.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.2.3-Performans Sonuç Raporu.pdf](#)

3. Yönetim Sistemleri

1. Bilgi yönetim sistemi

Tarsus Üniversitesi bilgi yönetim sistemi; akademik ve idari tüm süreçleri kapsayan, entegre çalışan, güvenli bir altyapı üzerine kurulmuştur. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı (OD3) koordinasyonunda ve ilgili yönergeler çerçevesinde (OD3) yürütülen bu sistemler, kurumsal verilerin düzenli olarak toplanmasını, analiz edilmesini ve yönetsel karar alma süreçlerinde kullanılmasını sağlamaktadır. “Ekampüs” adıyla oluşturulmuş olan ara yüz; elektronik belge yönetim sistemi, öğrenci bilgi sistemi, stratejik yönetim bilgi sistemi, mezun bilgi sistemi, mekan yönetim sistemi, yaşam hizmetleri sistemi vb. gibi tüm modülleri içermektedir [1_OD3]. Tarsus Üniversitesi bilgi yönetim sistemi veri ve kullanıcı güvenliğini sağlamak için, kullanıcı adı ve şifresi ile giriş yapılan ve iki faktörlü doğrulama metodolojisiyle erişimi mümkün kılan bir yapı kullanmaktadır [2_OD3]. Bilgi güvenliği kapsamında; kullanıcı yetkilendirmeleri görev tanımlarına göre yapılmakta [3_OD3], erişimler izlenmekte ve veriler düzenli olarak yedeklenmektedir. Sistem sürekliliği ve veri güvenliği, teknik ve idari tedbirlerle güvence altına alınmıştır. E-Kampüs sistemi LDAP entegrasyonu ile çalıştığı için, kullanıcılar tek bir şifre ile hem kurumsal e-posta hesaplarına, hem kurum içi internet hizmetlerine (kablolu, kablosuz) hem de E-Kampüs sistemine giriş yapabilmektedir.

Tarsus Üniversitesi bilgi yönetim sistemi tüm bileşenleriyle beraber sürekli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Sistemle ilgili aksaklıklar ve iyileştirme ihtiyaçları anlık olarak açılan biletler üzerinden bilgi işlem daire başkanlığına ve oradan da ilgili firmaya iletilerek çözülebilmektedir [4_OD4]. Bu alanlarda yıl boyunca sürekli olarak alt yapı, sistem güçlendirme (OD4) (OD4) ve kapasite artırma çalışmaları gerçekleştirilmiştir (OD4). 2025 yılında, üniversite ihtiyaçları çerçevesinde ekampüs entegre yapısı içerisinde iyileştirme çalışmaları yapılmış ve yeni modüller yapı içerisine eklenmiştir. “Stratejik Yönetim Bilgi Sistemi” yeni stratejik plana uyum çerçevesinde izleme süreçlerini optimize etmek adına iyileştirilmiş, kalite yönetim süreçleri bu modül içerisinde ele alınmaya başlanmıştır [5_OD4]. “Akademik Teşvik Bilgi Sistemi”, “Anket Bilgi Sistemi” ve “Talep Yönetim Sistemi” ekampüs bünyesindeki entegre yapıya eklenen yeni modüller arasında yer almaktadır [6_OD4]. Bilgi yönetim sistemi, sahip olduğu araştırma-geliştirmeyle ilgili modülleri kapsamında da iyileştirmelere tabii tutulmuştur. BAP otomasyonu optimize edilmiş olup, kurum mailleri ile entegre bir yapıda çalışmaktadır [7_OD4]. Araştırma-geliştirme çıktılarının ve araştırmacı performansının takibi için UNIS yazılımı edinilmiş olup, üniversite web sayfalarındaki öğretim elemanları sayfaları ile gerekli bağlantıları kurulmuştur (OD4). Benzer şekilde araştırma-geliştirme süreçlerinde ve diğer alanlarda etkinliği arttırmak adına yeni ağlara katılımlar sağlanmış (OD4) (OD4), eğitim-öğretim süreçlerini desteklemek üzere iyi uygulama örnekleri incelenmiştir (OD4). Ayrıca, aday öğrencilere yönelik web sayfası iyileştirilmiş ve erişime sunulmuştur (OD4).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.3.1-Ekampüs görünümü.pdf

- [\[2\]\(3\)A.3.1-Çift faktörlü doğrulama.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.3.1-Yetkilendirme örneği.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.3.1-Sistem İzleme İyileştirme Örnekleri.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.3.1-Stratejik Yönetim Bilgi Sistemi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.3.1-Yeni Ekampüs Sistemleri.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.3.1-BAP Otomasyonu.pdf](#)

2. İnsan kaynakları yönetimi

Tarsus Üniversitesi insan kaynakları yönetimi faaliyetleri; Üniversitenin misyonu, vizyonu, temel değerleri, stratejik planı, kalite politikası ve ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde Personel Daire Başkanlığı tarafından planlanmakta, uygulanmakta ve izlenmektedir. Bu plan, uygulama ve izleme Personel Daire Başkanlığı Çalışma Usul ve Esasları Yönergesine göre yapılmaktadır [**1_OD2**]. İnsan kaynakları yönetimi politikası; şeffaflık, hesap verebilirlik, kurumsal aidiyet ve liyakat ilkeleri temelinde şekillenen bir yönetim anlayışını esas almaktadır. Bu kapsamda yürütülen tüm faaliyetler, Kişisel Verilerin Korunması Kanunu hükümlerine uygun biçimde, açık, anlaşılır ve erişilebilir bir şekilde birim web sayfası aracılığıyla iç ve dış paydaşlarla paylaşılmaktadır ([OD3](#)).

Personel Daire Başkanlığı tarafından yürütülen insan kaynakları yönetimi süreçleri; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ve ilgili diğer mevzuat hükümleri çerçevesinde, hukuka uygunluk, eşitlik ve liyakat ilkeleri esas alınarak gerçekleştirilmektedir. Süreçlerde esas alınan tüm mevzuat, usul ve esaslar birim web sayfasında yer alan “Mevzuat” sekmesi altında sistematik ve güncel şekilde kamuoyunun erişimine sunulmakta; böylece şeffaflık, hesap verebilirlik ve bilgilendirme yükümlülüğü etkin biçimde yerine getirilmektedir ([OD2](#)).

Tarsus Üniversitesi Personel Daire Başkanlığında norm kadro planlaması düzenli olarak yapılmakta; akademik ve idari personel insan kaynağı ihtiyacı birimlerden alınan talepler ve stratejik hedefler doğrultusunda analiz edilmektedir. Bu kapsamda birim faaliyet raporları ile norm kadro planı çalışmaları birim web sayfasında yayımlanmaktadır ([OD3](#)) ([OD3](#)).

Akademik ve idari personelin memnuniyet şikâyet ve önerilerini belirlemek amacıyla her yıl ocak ayında bir önceki yılın memnuniyetini belirlemek amacıyla tüm personele anket gönderilmekte ve bu anket sonuçları değerlendirilerek web sayfasında yayımlanmaktadır ([OD3](#)). Uygun görülen iyileştirmeler veya tespit edilen durumlar Personel Daire Başkanlığınca değerlendirilerek aksiyon almak üzere üst yönetim ile paylaşılmaktadır.

Personel Daire Başkanlığı mevzuat doğrultusunda akademik personel atama, yükseltme kriterleri ve bu faaliyetlere yönelik süreçleri düzenli olarak tanımlamakta ve gerektiğinde güncellemektedir. 2025 yılında birimlerden gelen talepler doğrultusunda Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Ölçütleri Yönergesinde 31.07.2025 tarihli ve 07-2025/70 sayılı Senato kararı ile güncelleme yapılmış ve kamuoyu ile web sayfa da paylaşılmıştır [**2_OD4**].

Akademik ve idari personelin değişen mevzuat, teknoloji ve kamu yönetimi anlayışı çerçevesinde güncel bilgi ve becerilerle donatılması; görevlerinin gerektirdiği yetkinlik, tutum ve davranışları kazanmalarının sağlanması; etkinlik, verimlilik ve kaynakların rasyonel kullanımı bilincinin geliştirilmesi ile kariyer gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla yürütülecek hizmet içi eğitim faaliyetlerinin usul ve esasları, Tarsus Üniversitesi tarafından yayımlanan Tarsus Üniversitesi Hizmet İçi Eğitim Yönergesi ile belirlenmiştir [**3_OD2**]. Yönergeye uygun olarak yapılan hizmet içi eğitimler birim web sayfasında tarihsel olarak sıralanmakta iç ve dış paydaşlara ulaşabilmesi adına haberleştirilmektedir ([OD4](#)). Tarsus Üniversitesi eğitim faaliyetleri ile ilgili genel politikasını tespit ve tayin etmek amacıyla Hizmet İçi Eğitim Yönergesinin 8.maddesi uyarınca Hizmet İçi Eğitim Kurulu oluşturulmuştur ([OD3](#)) Ayrıca, Tarsus Üniversitesi birimlerine hizmet içi eğitim talepleri gönderilerek istedikleri eğitimleri talep etmeleri sağlanmış [**4_OD4**], Kurul toplantısında alınan kararlar doğrultusunda “2026 yılı hizmet içi eğitim planı” oluşturulmuştur [**5_OD4**].

Personel Daire Başkanlığı Disiplin İşleri ve Hizmet İçi Eğitim Şube Müdürlüğü koordinasyonu ile son dönemlerde ülkemizde yangın ve afet dönemlerinin artması nedeniyle tüm personele yönelik Temel Yangın Eğitimi ve Tatbikatı eğitimi verilmiştir ([OD4](#)) Olası iş yaralanmaları veya acil müdahale gerektirecek durumlarda uygulamak üzere belirlenen personele “Temel İlk Yardım Eğitimi” verilerek eğitim sonunda başarılı olan katılımcılara “İlk Yardımcı Sertifikası ve İlk Yardımcı Kimlik Kartı” verilmiştir ([OD4](#)). Mersin Valiliği Mersin İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü tarafından tüm personele “Afet Farkındalık ve Yangın Farkındalık” eğitimi verilmiştir ([OD4](#)). Bunun yanı sıra Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla da çeşitli eğitimler yıl boyunca personele tanıtılmış ve 2025 yılı içerisinde yüz yüze, online ve Uzaktan Eğitim Kapısı üzerinden toplam 39 adet hizmet içi eğitim verilmiştir [**6_OD4**]. Eğitimler tamamlandıktan sonra Üniversitenin kalite gelişimine katkı sağlamak adına memnuniyet anketleri düzenlenerek bu anketler eğitime katılan personele resmi yazı ile gönderilmekte, paydaş görüşleri düzenli olarak alınmakta ve anket sonrasında değerlendirme raporları web sayfasında iç ve dış paydaşlarla paylaşılarak eksik görülen alanlar tespit edilmekte, iyileştirme yapmak adına raporlar kayıt altına alınmaktadır ([OD4](#)) ([OD4](#)).

Tarsus Üniversitesi personelinin yetkinliğinin derecesini belirlemek amacıyla insan kaynakları yetkinlik anketi uygulanmıştır. Stratejik planda değerlendirmeye alınan yetkinlik alanları; öğrenmeye açıklık düzeyi, bilgi paylaşımı düzeyi, iletişim düzeyi, yapılan işte insan odaklılık düzeyi, iş bilgisi düzeyi, müzakere becerisi, analitik düşünme, planlama ve organizasyon becerisi ile karar verme becerisidir. Bu yetkinlik alanları; temel, fonksiyonel ve yönetsel olmak üzere üç alt boyutta toplanmıştır. Bu anketin daha detaylı sonuçlarına Tarsus Üniversitesi 2025-2029 Stratejik Planda yer verilmiştir. (Syf 28-29-30)

Kalite yönetim sistemi kapsamında standartların belirlenmesi, uygulanması, izlenmesi, sürekli iyileştirilmesi ve raporlanması süreçlerinin etkin şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla Personel Daire Başkanlığı bünyesinde “Birim Kalite Komisyonu” aktif olarak görev almaktadır ([OD3](#)). Ayrıca Kurumsal kalite sisteminin bütüncül bir yaklaşımla yapılandırılması, kurumun kalite politikalarının, temel ilkelerinin ve işleyiş esaslarının resmî ve sürdürülebilir bir çerçeveye kavuşturulması amacıyla kapsamlı el

kitapları hazırlanmıştır. Söz konusu el kitabı ile kalite yönetim sistemine ilişkin tüm süreçler yazılı ve standart hale getirilmiş; görev, yetki ve sorumluluklar açık biçimde tanımlanarak süreçlerin standardizasyonu, izlenebilirliği ve verimliliği artırılmıştır. Hazırlanan doküman; akademik ve idari personelin kalite süreçlerine ilişkin bilgiye kolay ve hızlı erişimini sağlamak, kurumsal uygulamalarda birlikteliği güçlendirmek, personel memnuniyetini artırmak ve sürekli iyileştirme kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla yapılandırılmıştır. Ayrıca kalite yönetim sistemine ilişkin politika, prosedür, iş akışı ve uygulamaların yazılı hale getirilmesi suretiyle kurumsal hafızanın oluşturulması ve sürdürülebilirliğin güvence altına alınması hedeflenmiştir. Kalite El Kitabı, akademik ve idari personelin erişimine açık olacak şekilde Personel Daire Başkanlığı web sayfasında yayımlanarak paylaşılmıştır [\(OD4\)](#).

Personelin çalışma motivasyonunun arttırılması, özverili hizmetlerinin değerlendirilmesi ve sürdürülen çalışmaların desteklenmesi amacıyla, 2025 yılı içerisinde taltif töreni yapılacağı 2024 KİDR (syf. 19) belirtilmiş ve 25 Mart 2025 yılında Tarsus Üniversitesi Taltif Töreni düzenlenmiştir [\(OD4\)](#). Tarsus Üniversitesi mensubu öğretim elemanlarının performanslarının ölçülmesine ve taltif edilmesine yönelik kriterler belirleyerek daha profesyonel bir yapıya ulaşmak ve bilimsel araştırma, topluma fayda ve girişimcilik faaliyetlerinin verimliliğini arttırmak amacıyla Tarsus Üniversitesi Senatosunun 25/12/2025 tarihli ve 11-2025/126 sayılı kararı ile “Akademik Performans Değerlendirme ve Taltif Yönergesi” yürürlüğe girmiştir [\[7_OD3\]](#). Yönerge kapsamında Akademik Performans Değerlendirme ve Taltif Komisyonu oluşturulmuş yönergede yer alan kriterlere göre 2026 yılı içerisinde tekrar “Taltif Töreni” düzenlenecektir [\[8_OD3\]](#).

İdari personelin performansını ölçmek, geliştirmek, verimli çalışanları teşvik etmek ve Üniversitenin amaç ve hedefleri doğrultusunda hizmette verimliliğin artırılması için personelin performansının değerlendirilmesi, başarılı personelin ödüllendirilmesi ve hizmet içi eğitime alınacak personelin belirlenmesine ilişkin usul ve esasları belirlemek amacıyla Tarsus Üniversitesi İdari Personel Performans Değerlendirme Yönergesi [\(OD2\)](#) yayınlanmış ve yönerge kapsamında değerlendirme süreleri içinde herhangi bir disiplin cezası almamak şartı ile değerlendirme sonucunda üç yıllık personel performans değerlendirme düzeyi/notu ortalaması A (90-100) olan personele “Başarı Belgesi” verilmiştir [\[9_OD3\]](#)[\[10_OD3\]](#). Ayrıca idari personelin gelişimine katkı sunmak ve çalışma şevkini ve Kurum aidiyetini güçlendirmek adına “Tarsus Üniversitesi Ödül Yönergesi” çalışmaları devam etmekte olup son düzenlemelere gelinerek 2026 yılı içerisinde yürürlüğe girmesi sağlanacaktır.

Personel memnuniyetinin artırılması, kurumsal aidiyetin güçlendirilmesi ve performansın izlenmesi amacıyla çeşitli ölçme ve değerlendirme mekanizmaları kullanılmaktadır. Akademik teşvik başvuru süreçleri 2025 yılında ilk kez dijital ortamda yürütülmüş olup kamuda zaman ve kâğıt tasarruf sağlanarak kolay belge yükleme, hızlı başvuru ve tek ekrandan takip mekanizmaları sağlıklı bir şekilde işleme alınmıştır. Akademik Personel başvurularını E-Kampüs üzerinden “Akademik Teşvik Bilgi” sistemi üzerinden gerçekleştirmişlerdir [\[11_OD3\]](#).

Kurum aidiyetinin güçlendirilmesi, kurum kültürünün benimsenmesi ve birim içi iletişimin etkinliğinin artırılması amacıyla, Tarsus Üniversitesi’nde göreve başlayan

akademik ve idari personele yönelik Oryantasyon Eğitim Uygulama Süreci yazılı olarak tanımlanmış ve standartlaştırılmıştır. Bu kapsamda, akademik personele yönelik oryantasyon eğitimleri ilgili fakülte/yüksekokul/enstitü ve bağlı buldukları birimler tarafından yürütülmekte; idari personele yönelik oryantasyon eğitimleri ise Personel Daire Başkanlığı koordinasyonunda gerçekleştirilmektedir. Oryantasyon sürecinde; kurumun misyonu, vizyonu ve temel değerleri, teşkilat yapısı, görev, yetki ve sorumluluklar, ilgili mevzuat hükümleri, kalite güvencesi çalışmaları, etik ilkeler ve kurumsal işleyişe ilişkin temel bilgilendirmeler yapılmaktadır. Eğitim sürecinin tamamlanmasının ardından düzenlenen katılım ve değerlendirme formları Personel Daire Başkanlığı tarafından kayıt altına alınmakta, ilgililerin özlük dosyalarında muhafaza edilerek sürecin izlenebilirliği ve kurumsal hafızanın sürekliliği sağlanmaktadır. Bu uygulama ile göreve yeni başlayan personelin kuruma uyum sürecinin sistematik, planlı ve ölçülebilir bir şekilde yürütülmesi temin edilmektedir **[12_OD3][13_OD3]**.

Tarsus Üniversitesi harcama birimlerinde ayrı ayrı yürütülmekte olan personel giderleri (maaş, ek ders, fazla çalışma, jüri ücreti, harcırah ve benzeri ödemeler) ile Sosyal Güvenlik Kurumuna ödenen faturalı ödemelerin harcama yetkililiği uhdelerinde kalmak üzere Personel Daire Başkanlığı sorumluluğunda bulunan Tahakkuk, Sözleşmeli Personel ve İşçi Şube Müdürlüğünde birleştirilerek harcama birimleri adına tek elden yürütülmesi sağlanarak insan kaynağından etkin bir şekilde fayda sağlanmıştır. Bununla ilgili Tarsus Üniversitesi Özlük Ödemelerine Dair Usul ve Esaslar 23.10.2025 tarihli ve 2025-31/99 sayılı Senato Kararı ile yürürlüğe konulmuştur **[14_OD3]**.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)A.3.2-PDB Çalışma Usul Esasları.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.3.2-Öğretim Üyelğine Yükseltme Yönergesi.pdf](#)
- [\[3\]\(2\)A.3.2-Hizmetiçi Eğitim Yönergesi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.3.2-Eğitim Talepleri.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.3.2-Eğitim Planı.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.3.2-Verilen Eğitimler.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)A.3.2-Taltif Yönergesi.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)A.3.2-Taltif Değerlendirme Komisyonu.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)A.3.2-İdari Personel Performans Değerlendirme.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)A.3.2-Değerlendirme Formu.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)A.3.2-Akademik Teşvik Ekranı.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)A.3.2-İşbaşı Oryantasyon Eğitim Formu.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)A.3.2-Örnek Personel Oryantasyonu.pdf](#)
- [\[14\]\(3\)A.3.2-Özlük Ödemeleri Esasları.pdf](#)

3. Finansal yönetim

Tarsus Üniversitesi finansal kaynaklarının dayanağını Merkezi Yönetim Bütçe Kanunları oluşturmaktadır. Bu kapsamda 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol

Kanunu'nun 15, 16 ve 17'nci maddelerindeki hükümler doğrultusunda bütçe teklifi hazırlanmakta ve Türkiye Büyük Millet Meclisinin onayına sunulmaktadır **[1_OD3]** **[2_OD3]**. Finansal kaynaklara ilişkin gelir – gider teklifleri; orta vadeli programda belirlenen temel büyüklükler ile ilke ve esaslar, kalkınma planı ve yıllık program öncelikleri ile kurumun stratejik planları çerçevesinde belirlenmiş ödenek tavanları, idarenin stratejik planı ile uyumlu çok yıllık bütçeleme anlayışı ve idarenin performans hedeflerine göre hazırlanmaktadır. Üniversitenin temel gelir ve gider kalemleri bütçe içinde tanımlanmıştır. Bu kalemlere ilişkin gerçekleştirmeler BKMYBS ve e-bütçe yazılımları üzerinden işleme alınmakta olup, yıllar itibariyle Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının birim faaliyet raporunda ve Üniversitemiz İdare Faaliyet Raporunda (sayfa 78-110) gösterilmekte ve izlenmektedir **[3_OD4]****[4_OD4]**. Mali işlemlere ilişkin iş akış şemaları hazırlanmış olup Kalite Koordinatörlüğü ve Birim web sayfalarında yayımlanmıştır **(OD3)**.

Finansal kaynakların planlama aşamasında stratejik plandaki hedef göstergeleri ve maliyetlendirmeler temel alınarak bütçe teklifleri oluşturulmaktadır **[5_OD4]**. Kurum içinde gerçekleştirilen harcamaların stratejik planda yer alan amaçlarla ilişkilendirilmesi için performans bilgi sistemi üzerinde güncelleme çalışmaları devam etmektedir **[6_OD4]**. 2024 Yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda, 2025 yılından itibaren yapılacak harcamaların Üniversitemiz 2025-2029 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçlarla ilişkilendirilmesinin planlandığı belirtilmiş olup; rapor döneminde söz konusu süreç uygulamaya geçirilmiş, harcamaların stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerle ilişkilendirilmesi, E-Kampüs Sistemi bünyesinde kullanıma alınan Stratejik Yönetim Bilgi Sistemi üzerinden gerçekleştirilmeye başlanmıştır **[7_OD4]**.

Finansal kaynakların iyileştirilmesi amacıyla Strateji ve Bütçe Başkanlığında görevli uzmanlar ile bütçe hazırlık döneminde yüz yüze ve çevrimiçi toplantılar gerçekleştirilmekte olup, Üniversitemiz ihtiyaçları doğrultusunda bütçenin artırılması hedeflenmektedir. 2025 yılı Üniversitemiz kesintili başlangıç ödeneği 804.921.000 TL iken 2026 yılı kesintili başlangıç ödeneği %30,96 artışla 1.054.149.000 TL olarak belirlenmiştir **[8_OD4]****[9_OD4]**. Finansal kaynakların etkin ve verimli kullanılmasına özen gösterilmiştir. 2025 yılı bütçesine ilişkin olarak mevzuat uyarınca yapılması gereken kontrol faaliyetleri gerçekleştirilmiş olup ödenek üstü harcama yapılmamıştır. 2025 yılı sonunda personel ve sosyal güvenlik kurumu prim giderlerine ilişkin olarak ödenek üstü harcama işlemlerinin kapatılması amacıyla kurum içi aktarma işlemleri yapılmıştır. Harcamaların %67,97'sini personel giderleri, %5,05'ini mal ve hizmet alım giderleri, %18,39'ünü sermaye giderleri, %7,43'ünü sosyal güvenlik kurumlarına devlet primi giderleri, %1,17'sini ise cari transferler oluşturmaktadır **[10_OD4]**.

4734 sayılı Kamu İhale Kanunu 62-1 maddesi kapsamında mal, hizmet ve yapım işlerine ilişkin limit takipleri E-kampüs üzerinde yer alan harcama modülü üzerinden yapılmıştır **[11_OD4]**. 2025 yılında mal, hizmet ve yapım doğrudan teminlerine ilişkin olarak limit aşımı yapılmamıştır **[12_OD4]**. Üniversitemiz özel bütçesine ek olarak kaynak çeşitliliği sağlaması ve atıl kapasitenin değerlendirilmesi amacıyla 4 adet döner sermaye işletmesi faaliyet göstermektedir. 2025 yılında konsolide olarak döner sermaye işletmelerimizin gelir tutarı 2.660,408,77 TL, gider tutarı ise 1.932.506,22 TL olarak gerçekleşmiştir. Döner Sermaye İşletmesi Müdürlüğü 2025 yılı gelir tablosunda

dönem net karı 706.425,17 TL olarak gerçekleşmiştir [13_OD4][14_OD4].

Stratejik plan 2025 yılı gerçekleştirmelerine ilişkin olarak Mart döneminde Üniversitemiz üst yöneticisi tarafından izleme ve değerlendirme toplantısı yapılmıştır (OD4). Stratejik plan 2024 yılı gerçekleştirmelerine ilişkin olarak Temmuz dönemi içerisinde Ocak-Haziran izleme faaliyetleri izlenmiş olup sitemizde yayınlanmıştır (OD4).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.3.3-2025 Butce Teklifi Ust Yazisi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.3.3-2025 Butce Teklifi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.3.3-SGDB 2025 Yılı Birim Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.3.3-Universite 2025 Yılı Idare Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.3.3-2025-2029 Stratejik Plan Maliyetlendirme.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.3.3-Pbs Harcama Takip.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.3.3-Stratejik Yonetim Harcama Giris.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.3.3-2026 KBO.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.3.3-2025 KBO.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.3.3-Idari Faaliyet Harcama.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.3.3-Dogrudan Temin Harcama Giris.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)A.3.3-Dogrudan Temin Limit.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)A.3.3-Doner Sermaye Bilanco Tablosu.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)A.3.3-Doner Sermaye Gelirleri Tablosu.pdf](#)

4. Süreç yönetimi

Tarsus Üniversitesi faaliyetlerini, “Liderlik-Yönetişim-Kalite”, “Eğitim-Öğretim”, “Araştırma-Geliştirme” ve “Toplumsal Katkı” olarak tanımlanmış olan 4 ana süreç çerçevesinde yürütmektedir. Bu süreçler, stratejik plan ve üniversite politikaları temel alınarak; faaliyetler, sorumlular, girdiler, çıktılar, ilgili PUKÖ aşaması, izleme ve raporlama kıstasları altında detaylı olarak, “Süreç Yönetimi El Kitabı” bünyesinde düzenlenmiştir (OD3). Aynı zamanda süreçlere yönelik temel hususlar “**Kalite El Kitabı**”nın 25–28. sayfalarında yer alan “**4. Hizmet Gerçekleştirme ve Süreçler**” başlığı altında ele alınmakta; PUKÖ döngüleri süreçleri görselleştirmektedir (OD3).

Tarsus Üniversitesi süreç yönetimi, stratejik planla tam bir uyum üzerine dizayn edilmiştir. Kalite komisyonun tüm birimlerden temsilciler içeriyor olması, ilgili süreçlerin tüm tarafların katılımıyla değerlendirilmesini mümkün kılmaktadır. Yukarıda aktarıldığı üzere kalite alt komisyonları ana faaliyetlerle ilgili stratejik plan göstergelerini değerlendirmekte, kalite komisyonu bu hususları gündemine almaktadır [1_OD4]. Kalite komisyonunun nihai değerlendirmeleri sonucu tüm süreçler, YGG kapsamında senatoda görüşülmektedir. Ayrıca birim iç değerlendirme raporları, birimler nezdindeki uygulamaların değerlendirilmesi için bir araç olarak kullanılmakta, bu raporlar KİDR konsolidasyon ekipleri tarafından da değerlendirilerek ilgili metinlere yansımaktadır.

Süreç yönetimi kapsamında yönetişim ve liderlik faaliyetleri; üniversite politikalarını gözeten bir organizasyon şeması (OD2), tanımlanmış olan iş akışları (OD2) ve süreç kartları çerçevesinde gerçekleştirilen katılımcı bir yönetimle ilerlemektedir [2_OD4]. Kararlar temsiliyet yeteneği yüksek ve dış paydaş içeren kurul ve komisyonlar tarafından alınmakta ve kararların üniversite içindeki akışı birimlerdeki komisyonlar aracılığıyla koordine edilmektedir. Eğitim-öğretim süreci; programların tasarımı, izlenmesi ve güncellenmesi, akademik destek hizmetleri ve öğretim kadrosunun izlenmesi ve değerlendirilmesi temel alt boyutları çerçevesinde; tanımlı “yönetmelikler”, “yönergeler”, “esas ve ilkeler” “iş akışları”, “süreç kartları” ve “iyileştirme döngüleri” baz alınarak ilerletilmektedir [3_OD4]. Araştırma-geliştirme süreci; araştırma-geliştirme hedeflerinin ve kaynaklarının belirlenmesi ve araştırma performansının izlenmesi alt boyutları bağlamında; tanımlı süreç kartları ve iyileştirme döngüleri gözetilerek yürütülmektedir [4_OD4]. Toplumsal katkı faaliyetleri de; faaliyetlerin ve kaynakların planlaması, yürütülmesi ve toplumsal katkı performansının izlenmesi alt süreçlerini önceleyerek; ilgili süreç kartı ve iyileştirme döngüsü çerçevesinde yürütülmektedir [5_OD4].

Üniversite bünyesinde hazırlanan iyileştirme eylem planı, süreçlerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik olarak süreç yönetimi kapsamında ele alınmakta ve birimler tarafından hazırlanan eylem planları ile süreç sistematik bir şekilde uygulanmaktadır [6_OD4] (OD4).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[5\]\(4\)A.3.4-Toplumsal Katkı Ana Surecleri.pdf](#)
- [\[1\]\(4\)A.3.4-Kalite Alt Komisyonları Stratejik Plan Analizleri.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.3.4-Liderlik Yönetişim ve Kalite Ana Surecleri.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.3.4-Eğitim Öğretim Ana Surecleri.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.3.4-Araştırma Geliştirme Ana Surecleri.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.3.4-Iyileştirme Eylem Planı.pdf](#)

4. Paydaş Katılımı

1. İç ve dış paydaş katılımı

Tarsus Üniversitesi iç ve dış paydaşlarını 2025-2029 Stratejik Planı kapsamında tanımlamış olup (Bkz. sayfa 48), etki ve önem derecelerine dayalı olarak paydaş önceliklendirilmesini de gerçekleştirmiştir [1_OD3]. Üniversite ana web sayfası ve tüm birimlerin web sayfaları, paydaşların ve potansiyel hizmet alıcıların görüş ve önerilerini iletilebileceği “iletişim” sayfalarına sahiptir (OD3). Ek olarak, iç ve dış paydaşların yönetişim ve iyileştirme çalışmalarına katılımlarını sağlamak adına farklı bileşenlerden faydalanılmaktadır. Bu bileşenler temel olarak;

- Üniversite, akademik ve idari birimler komisyonları
- Üniversite, akademik birimler danışma kurulları
- Akademik-idari personel, öğrenci ve dış paydaş anketleri

- Dış paydaş ziyaretleri
- Dış paydaşlarla anlaşmalar ve protokoller

Yürürlükte bulunan Danışma Kurulu Yönergesi çerçevesinde tüm danışma kurullarında, birim ve bölüm kurullarında ilgili taraflardan temsilcilere üye olarak yer verilmektedir (OD2). Bu bağlamda üniversite danışma kurulu, stratejik plan kapsamında “birlikte çalış” stratejisiyle tanımlanmış olan taraflara bünyesinde temsilci olarak yer verecek bir şekilde oluşturulmuş olup (OD3), yılda asgari bir defa sistematik olarak toplanmaktadır (OD4). Akademik birimlerin danışma kurullarında da öğrencilerle birlikte sektör ve diğer üniversitelerden temsilciler yer almaktadır [2_OD3]. Tüm birimler yılda en az bir defa danışma kurulu toplantılarını gerçekleştirmekte [3_OD4], kurul üyelerinin görüşleri bölümlerin karar alma süreçlerinde veri olarak işlenmektedir [4_OD4]. Üniversite ve akademik birim kalite komisyonlarında öğrenci temsilcileri yer almaktadır (OD3). Öğrencilerin ve dış paydaşların eğitim-öğretim süreçlerine yönelik geri bildirimleri bölüm kurullarına ve komisyon kararlarına yansımakta ve iyileştirme faaliyetlerine veri sağlamaktadır [5_OD4]. Öğrenciler ve akademik danışmanlar arasındaki iletişim süreçleri de paydaş katılımını sağlamak adına önemli bir mekanizma olarak kullanılmaktadır. Tüm öğretim elemanlarının öğrenci görüşme saatleri, fiziki olarak ofis kapılarında yer alan kişisel ders programı tablolarına eklenmekte olup [6_OD3], ilgili görüşmelerin raporlar ve tutanaklar aracılığıyla bölüm kurul ve komisyonlarına sirayet etmesi sağlanmaktadır [7_OD4].

Tarsus Üniversitesi paydaş görüşlerini tanımlanmış olan anket prosedürü (OD3) kapsamında sistematik olarak ölçmektedir ve elde edilen görüşleri raporlamaktadır (OD3) (OD3) (OD3). Ders değerlendirme anketleri aracılığıyla ders bazlı geri bildirimler de alınmakta ve işlenmektedir [8_OD3]. Kalite koordinatörlüğü tarafından yürütülen çalışmayla birim ve bölüm bazlı olarak elde edilen veri setleri ilgili birimlerle paylaşmakta [9_OD4], sonuçlar YGG kapsamında detaylı olarak incelenmekte (OD4) (Bkz. YGG sunumu 13-20 numaralı slaytlar) anket sonuçlarına dayalı olarak iyileştirmeler yapılması sağlanmaktadır [10_OD4][11_OD4].

Tarsus Üniversitesi dış paydaşlarıyla işbirliklerini de önemsemektedir. Bu bağlamda bir dizi kurum ziyareti gerçekleştirilmiş (OD3) (OD3) (OD3), işbirliği anlaşmaları imzalanmış (OD4) (OD4) ve üniversitenin yürütücülüğünü üstlendiği çalıştaylar düzenlenmiştir (OD4) (OD4) (OD4). Ayrıca, tüm akademik birimlerde rektör katımlı akademik kurullar düzenlenmekte (OD4) (OD4) (OD4) (OD4) (OD4) (OD4) (OD4) (OD4) rektör-öğrenci (OD4) (OD4) buluşmaları gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.4.1-Paydaş listesi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.4.1-Danışma kurulları.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.4.1-Birim danışma kurulu toplantıları.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.4.1-Danışma kurulu görüşleri.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.4.1-İyileştirme örnekleri.pdf](#)

- [\[6\]\(3\)A.4.1-Kişisel ders programı örneği.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.4.1-Danışman öğrenci iletişimi.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)A.4.1-Ders değerlendirme anketi.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.4.1-Anket sonuçları paylaşımı.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.4.1-İyileştirme örneği 1.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.4.1-İyileştirme örneği 2.pdf](#)

2. Öğrenci geri bildirimleri

Tarsus Üniversitesi'nde öğrencilerin eğitim öğretim süreçlerine aktif katılımı kurumsal kalite güvencesi sistemi gelişimi açısından büyük önem taşımaktadır. Bu kapsamda, öğrencilerin görüş, öneri, memnuniyet düzeyleri ve beklentilerini sistematik bir şekilde ifade edebilmeleri amacıyla çeşitli geri bildirim mekanizmaları oluşturulmuş olup aktif olarak işletilmektedir. Bu mekanizmalar, öğrencilerin üniversite yönetimi ile etkileşimini güçlendirmeyi ve sürekli iyileştirme kültürünü desteklemeyi hedeflemektedir.

Üniversitede uygulanan öğrenci geri bildirim mekanizmaları aşağıdaki başlıklarda aktarılan uygulamalar çerçevesinde yürütülmektedir:

1. Anketler: Kurum düzeyinde anket uygulama prosedürü oluşturulmuş olup, bu prosedürler doğrultusunda geri bildirim süreçleri yürütülmektedir ([OD2](#)). Öğrenci Memnuniyet Anketi, Öğrenci Oryantasyon Programı Sonrası Değerlendirme Anketi, Teknik Gezi Sonrası Değerlendirme Anketi, Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi, Mezun Öğrenci Anketi ve Özel Gereksinimli Öğrencilere Yönelik Anketler düzenli olarak uygulanmaktadır ([OD3](#)) ([OD3](#)) ([OD3](#)) [[1_OD3](#)][[2_OD3](#)][[3_OD3](#)][[4_OD3](#)][[5_OD3](#)].

2. Ders Değerlendirme Anketleri: Öğrencilerin dönem içerisinde aldıkları ders ve dersin öğretim elemanına ilişkin görüş ve değerlendirmeleri Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden yapılan "Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi" ile sağlanmaktadır. Ders değerlendirme sonuçları ilgili birimlere bildirilerek değerlendirme verilerine göre iyileştirme fırsatı sunulmakta; sonuçlar ders dosyalarında (Kant 7'nin 7. sayfası) ve kalite komisyonu toplantılarında değerlendirilmektedir [[6_OD3](#)][[7_OD4](#)][[8_OD4](#)].

3. Dijital Geri Bildirim Platformları: Akademik Birim, bölüm, koordinatörlük web sayfaları ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığında yer alan "Öneri/İstek-Memnuniyet-Şikâyet" sayfaları ve iletişim formları ile öğrencilere görüşlerini kolayca iletebilecekleri dijital kanallar sağlanmaktadır ([OD4](#)) [[9_OD3](#)]. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve tüm birimlerde mail adresine gelen e-postalar mümkün olan en kısa sürede cevap verilecek şekilde yönetilmekte ve yıl bazlı istatistiği tutularak web sayfasında yayımlanmaktadır [[10_OD3](#)]. Bununla birlikte, Kalite Koordinatörlüğü tarafından uygulamaya konulan ve hâlihazırda idari ve akademik birimlerin kullanımında olan "Talep Yönetim Sistemi" nin, 2026-2027 Güz döneminden itibaren öğrencilerin kullanımına da açılması planlanmaktadır [[11_OD4](#)]. E-kampüs sistemi ana sayfası üzerinden erişilebilecek bu modül, tüm öğrencilerin ilgili birimlere anlık olarak ulaşabilmesini ve taleplerini doğrudan iletebilmesini sağlayacaktır.

4. Birim ve Bölüm Kurullarına Öğrenci Katılımı: Süreçlerin kurum geneline yayılımını sağlamak amacıyla oluşturulan Bölüm ve Birim Kurullarında öğrenci temsilcilerinin katılımı sağlanmıştır. Öğrenci temsilcileri kurul toplantılarında öğrencilerin sorunlarını ve geri bildirimlerini etkin olarak sunma olanağı bulmaktadır [12_OD4][13_OD4][14_OD4][15_OD4]. Öğrenci geri bildirimlerinin etkin bir şekilde değerlendirilmesi amacıyla, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ile öğrenci temsilcileri arasında düzenli olarak Kalite Komisyonu toplantıları gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılarda öğrencilerden gelen geri bildirimler sistematik olarak ele alınmakta ve sürekli iyileştirme çalışmalarına yansıtılmaktadır. Öğrenci talepleri doğrultusunda eğitim-öğretim süreçlerinde esnekliği artırmaya yönelik Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde değişiklikler yapılmakta; ilgili uygulamaların akademik birimlerce izlenmesi sağlanmaktadır [16_OD4]. Öğrenci görüş ve önerilerinin ilgili birimlere resmi olarak iletilmesi ve sürecin takip edilmesi ile geri bildirimlerin karar alma süreçlerine entegrasyonu güvence altına alınmaktadır [17_OD4].

5. Akademik Danışmanlık ve Oryantasyon: Her öğrenciye atanan akademik danışmanlar, öğrencilerin akademik ve idari taleplerine çözüm üretmektedir. Akademik danışmanın görevleri Tarsus Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi ile belirlenmiş olup, yönergede öğrenci görüşlerinin eğitim-öğretim süreçlerine yansıtılmasına ilişkin esaslar tanımlanmıştır (OD2). Tüm fakülte ve yüksekokulların bölümlerinde oryantasyon programları düzenlenmekte, bu programlar sonrasında öğrenci geri bildirimleri anketlerle alınmaktadır [18_OD4]. Aynı zamanda Kalite Koordinatörlüğü tarafından tüm üniversite öğrencilerine “Öğrenci Oryantasyon Programı Sonrası Değerlendirme Anketi” yapılarak Oryantasyon programı sonrasında geri bildirim alınmaktadır [19_OD4]. Eğitim kalitesini güvence altına almak ve öğrenci merkezli eğitim anlayışının hayata geçirilmesi için öğrencilerin fakültedeki eğitim süreçleri, akademik beklentileri ve gelecekte gerçekleştirmeyi planladıkları projelerinin değerlendirildiği Dekan/Müdür-Öğrenci buluşmaları gerçekleştirilmektedir (OD3) (OD3) (OD3). Aynı zamanda fakülteler bünyesindeki bölümlerde akademik danışman-öğrenci toplantıları yapılmakta ve bu toplantılarda öğrencilerin gelişim süreçlerine yönelik yönlendirmeler yapılmaktadır [20_OD4].

6. Danışma Kurulları: Üniversite, Fakülte ve Bölüm Danışma Kurullarında hem aktif öğrencilere hem de mezunlara yer verilmektedir. Danışma Kurulları çalışmaları kapsamında öğrencilere eğitim kalitesini artırmaya yönelik faaliyetlerde görüş ve önerilerde bulunma imkânı verilmektedir(OD3) (OD3) (OD3). Yapılan toplantılar tutanaklarla kayıt altına alınmakta ve değerlendirme süreçlerine girdi oluşturmaktadır [21_OD3]. Bunlara ek olarak, uygulamalı eğitim faaliyetleri kapsamında düzenlenen teknik gezilere ilişkin öğrenci geri bildirimleri de kalite güvencesi süreçlerinde dikkate alınmaktadır. Gerçekleştirilen teknik gezi öncesi ve sonrasında beklenti ve memnuniyet anketleri düzenlenerek öğrenci geri bildirimleri alınmaktadır [22_OD4]. Elde edilen geri bildirimler Bölüm Kurulu ve Akademik Kurul toplantılarında gündeme alınmaktadır [23_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[20\]\(4\)A.4.2-Danışman Değerlendirme Anketleri.pdf](#)
- [\[21\]\(3\)A.4.2-Danışma Kurulu Öğrenci Katılımı Tutanagi.pdf](#)
- [\[22\]\(3\)A.4.2-Teknik Gezi Sonrası Değerlendirme Anketleri.pdf](#)
- [\[23\]\(3\)A.4.2-Akademik ve Bölüm Kurulu Tutanak.pdf](#)
- [\[1\]\(3\)A.4.2-Oryantasyon Sonrası Değerlendirme Anketi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.4.2-Öğrenci Teknik Gezi Değerlendirme Anketi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.4.2-Öğretim Elemanı Ders Değerlendirme Anket Paylaşımı.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.4.2-Mezuniyet Sonrası Öğrenci Anketi.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.4.2-Özel Gereksinimli Öğrenci Anketi.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)A.4.2-Öğretim Elemanı Ders Değerlendirme Anket Çalışmaları.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.4.2-Ders Dosyası Ders Değerlendirme Anketi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.4.2-Ders Değerlendirme Anketi Birim Bölüm Komisyonu Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)A.4.2-OİDB OBS Geri Bildirim Sekmesi.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)A.4.2-OİDB Yıllara Göre Öğrenci E posta İstatistiği.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.4.2-Talep Yönetim Sistemi.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)A.4.2-Birim Kalite Öğrenci Komisyonu Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)A.4.2-Öğrencilerin Karar Alma Süreçlerine Katılımı Tutanağı.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)A.4.2-OİDB Kalite Öğrenci Komisyonu Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)A.4.2-Enstitü Kalite Öğrenci Komisyonu Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)A.4.2-Öğrenci Temsilcileri OİDB Kalite Komisyon Toplantısı.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)A.4.2-Öğrenci Temsilcileri OİDB Kalite Komisyon Toplantısı Birimlere Giden.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)A.4.2-Öğrenci Oryantasyon Sonrası Değerlendirme Anketi Birim Bazlı.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)A.4.2-Oryantasyon Sonrası Değerlendirme Anketi.pdf](#)

3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezun ilişkileri süreçleri, Kariyer ve Mezun Ofisinin(KMO) ve akademik birimlerin aktif katılımıyla, 2025-2029 Stratejik Planı (Amaç A3, Hedef H3.1-H3.3, ss.136,140) ve Süreç Yönetim El Kitabı (Süreç Kart 6, s.s. 27-30) çerçevesinde yürütülmektedir ([OD2](#)) ([OD3](#)) ([OD3](#)). 2020-2024 dönemi stratejik hedefleri (H5.4) doğrultusunda, Tarsus Üniversitesi Mezun Bilgi Sistemi (MBS) KMO, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (ÖİDB) ve Bilgi İşlem Daire Başkanlığının (BİDB) görüşleri ve iş birliği çerçevesinde 2023 yılı itibarıyla mezunların kullanımına açılmıştır. MBS geliştirme çalışmaları ile teknolojik altyapısı ve iletişim ağları önemli ölçüde güçlendirilmiştir. MBS, 2024 yılı KİDR'de açıklandığı üzere mezunlar ile Tarsus Üniversitesi arasındaki bağı güçlendirmek ve onların kariyer hedeflerine ulaşmalarına destek olmak için tasarlanmış kapsamlı bir platformdur ([OD3](#)) . 2024 yılı KİDR'de açıklandığı üzere, 2023 yılı kurumsal izleme raporunda bulunan geri bildirimleri de izlemek amacıyla tüm mezunların sisteme kaydı yapılmıştır. Buna istinaden mezunlara yönelik yapılan çalışmalar hakkında bilgilendirme yapan Mezun İlişkileri Raporu hazırlanmıştır. 2025 yılında MBS'de bulunan mezun sayısı 3545 olarak gerçekleşmiştir ([OD3](#)). Mezunlara sosyal medya, e-posta grubu (mezun@tarsus.edu.tr), LinkedIn Tarsus Üniversitesi Mezunları grubu ve MBS üzerinden duyuru yapılarak, üniversiteyle iletişimleri

sürdürülmektedir **[1_OD3]**. Mezun memnuniyetini artıran kolaylaştırıcı bir unsur olarak görülen Diploma Kargoda hizmeti ile sistem üzerinden çevrim içi olarak gerçekleştirilen talepler doğrultusunda ÖİDB tarafından adrese teslim olarak diploma iletilen mezun sayısı 131'e ulaşmıştır **(OD3) (OD3)**. 2024 KİDR'de açıklandığı üzere MBS'den alınan geri bildirimler ve üniversite tarafından tespit edilen gerekçeler çerçevesinde iyileştirme ve geliştirme çalışmaları sürdürülmektedir. Bu kapsamda talep dosyaları BİDB'ye iletilmekte ve sistemler koordineli olarak iyileştirilmektedir. **[2_OD3] [3_OD3][4_OD4]**.

2025 yılı Mezun İlişkileri Yönetimi Raporunda açıklandığı üzere 2025-2029 Dönemi Stratejik Planı'nda “*Kurumsal kapasite ve işleyişi geliştirmek*” (A3) amacı ve “*Kurumsallaşmayı geliştirmek*” (H3.3) hedefi çerçevesinde “*Mezun bilgi sistemi üzerinden geribildirim alınan mezun oranı*” (PG3.3.5) performans göstergesi oluşturularak riskler, stratejiler, maliyet tahmini, tespitler ve ihtiyaçlar ile sorumlu ve iş birliği yapılacak birimler tanımlanmıştır. Stratejik Planda konu ile ilgili “*Mezunlarla iletişimin istenilen düzeyde olmaması*” tespiti, “*Mezun bilgi sisteminin kurulması ve bu sayede mezunların etkin bir şekilde takibinin ve iletişimin sürdürülmesi*” ihtiyacı, “*Mezunlarla sağlıklı izleme, iletişim ve iş birliği çalışmalarının yeterli olmaması*” riski ve “*Mezun takip sisteminin daha etkin kullanılmasına yönelik görünürlüğünün artırılmasıyla daha fazla mezuna ulaşılması*” stratejileri belirlenmiştir **(OD3)**. Bu kapsamda iyileştirme çalışmaları tamamlandığında, sistem üzerinden oluşturulabilecek rapor ve doldurulması gereken alanlar üzerinden alınan veriler ile geri bildirim mekanizmasının daha etkin işletilerek ilgili amaç ve hedefler açısından katkı sunulması planlanmaktadır. Ayrıca, MBS yönetim paneli içerisinde mezun istatistiklerinin takibinin yapılması ve sistemin aktif kullanımının teşvik edilmesi amacıyla fakülte/myo özelinde her akademik birimi temsilen sisteme erişim amacıyla yetkilendirme yapılması planlanmaktadır.

Mezun ilişkileri yönetimi süreci, akademik birimler düzeyinde de yürütülmektedir. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bünyesinde iç ve dış paydaş görüşleri çerçevesinde mezun takip sistemi oluşturulması yönünde çalışmalar bulunmaktadır. Bu kapsamda bölüm web sitesinde Mezunlarımız sekmesi ile mezun görüşlerine ayrılmış alanlar açılmış ve mezun bilgi formları hazırlanmıştır **(OD3)**. Danışma Kurulu toplantılarında kamu, özel sektör, sivil toplum kuruluşları, mezun ve öğrenci temsilcilerinin katılımıyla eğitim-öğretim faaliyetleri değerlendirilmekte; toplantıda dile getirilen görüş ve öneriler kayıt altına alınarak iyileştirme süreçlerinde kullanılmaktadır **[5_OD4]**. Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi'nde mezun geri bildirimleri Program Eğitim Amaçları (PEA) anketleri aracılığıyla sistematik olarak toplanmakta, anket sonuçları ilgili komisyonlarca değerlendirilerek Fakülte Kalite Komisyonu'na girdi olarak sunulmaktadır. Mezun İzleme Komisyonu, mezun geri bildirimlerini doğrudan eğitim-öğretim kararlarına yansıtmaktadır. Mezunlardan alınan geri bildirimler neticesinde derslerin tasarımı ve süreçleri gözden geçirilmekte ve iyileştirme alanlarına karar verilmektedir **[6_OD4]**. Meslek Yüksekokulu'nda mezunlar, Danışma Kurulu üyesi olarak müfredat şekillendirme süreçlerine doğrudan katılmakta, laboratuvar imkânları, uygulamalı ders içerikleri ve staj süreçleri bu görüşmeler çerçevesinde yenilenmektedir. Ayrıca eğitim öğretim süreci devam eden öğrenciler ile mezunlar bir araya getirilerek düzenlenen Mezun-Öğrenci Buluşması etkinliğiyle öğrencilerin kariyer planlamalarında sektörde çalışan mezunlarla doğrudan etkileşim kurması

sağlanmaktadır [7_OD4]. Mühendislik Fakültesi'nde yeni mezunlar bölüm kurulu toplantılarına davet edilerek mesleki deneyimlerini aktif olarak paylaşmakta [8_OD4], Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulun'da ise her programdan mezunların mevcut öğrencilerle buluşturulduğu webinar etkinlikleri düzenlenmektedir [9_OD4]. Uygulamalı Bilimler Fakültesi'nde, mezunların dış paydaş olarak iş süreçlerine ilişkin geri bildirimleri alınmakta, bölümler düzeyinde mezun ziyaretleri gerçekleştirilmekte, sosyal medya grupları ve mezun buluşmaları aracılığıyla iletişim sürdürülmekte, mezunlardan alınan geri bildirimler neticesinde iyileştirme alanları belirlenmektedir [10_OD4]. Sağlık Bilimleri Fakültesi, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında ilk mezunlarını vererek mezun izleme anketlerinin uygulanmasına yönelik planlama çalışmalarını başlatmıştır. Bu kapsamda Yeni Mezun Değerlendirme Anketi, Eğitim-Öğretim Programlarını Değerlendirme Anketi, İstihdam Durumu Anketi ve Üniversiteye Yönelik Görüş Anketi uygulamalarının fakültenin mezun verme takvimi ile uyumlu şekilde yürütülmesi planlanmaktadır [11_OD3]. Bu uygulama yapısı, mezun ilişkileri yönetiminin kurumun genelinde benimsenmiş ve birimler tarafından özgün mekanizmalar ile desteklenen bir mezun ilişkileri yönetimi sürecinin varlığını göstermektedir.

Tarsus Üniversitesi süreçler ve faaliyet alanlarına yönelik paydaş katılımına ve geri bildirim mekanizmasına önem vermektedir. Bu kapsamda paydaş olarak mezunların süreçlere katılmaları, hizmetlerin iyileştirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla anketler hazırlanarak görüş toplanmaktadır. Faaliyetler planlanırken mezunlardan alınan etkinlik önerileri de dikkate alınmakta, dönem içerisinde ve yıl sonlarında memnuniyet ve görüş almak amacıyla yapılan anketler ile alınan veriler faaliyetlerin geliştirilmesinde belirleyici olmaktadır [12_OD3][13_OD4][14_OD4] (OD4).

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.4.3-Linkedin Mail.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.4.3-MBS İyileştirme Talepleri.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.4.3-MBS Web Sitesi Talep.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.4.3-MBS İyileştirme.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.4.3-İİBF Mezun İlişkileri Yonetimi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.4.3-HUBF Mezun İlişkileri Yonetimi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.4.3-MYO Mezun Etkinlikleri.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.4.3-MF Mezun Toplantilari.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.4.3-SHMYO Mezun İlişkileri.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.4.3-UBF Mezun İlişkileri.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)A.4.3-SBF Mezun İlişkileri.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)A.4.3-KMO Rapor.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)A.4.3-Birim Kalite Komisyon Tutanagı.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)A.4.3-İyileştirme Genel Gorunum.pdf](#)

5. Uluslararasılaşma

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararasılaşma süreçleri, Tarsus Üniversitesi'nin belirlediği uluslararasılaşma politikası doğrultusunda (OD2) kurumsal bir çerçevede tanımlı yönetim mekanizmaları (OD2) aracılığıyla yürütülmektedir. Uluslararasılaşma süreçlerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi Uluslararası İlişkiler Ofisi (UIO) çatısı altında (OD3) ilgili koordinatörlükler, akademik birimler ve üst yönetim arasında kurulan sistematik bir işbirliği ağı ile gerçekleştirilmektedir. Bu yapı, uluslararası faaliyetlerin birimler arasında dengeli, şeffaf ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesini güvence altına alan bir yapıdır. Uluslararasılaşma süreçlerinin planlama boyutu, Tarsus Üniversitenin stratejik hedefleri ve uluslararasılaşma politikası çerçevesinde yapılandırılmaktadır. Uluslararası İlişkiler Ofisi, Rektörlüğe bağlı olarak faaliyet göstermekte, Erasmus Kurum Koordinatörlüğü, Mevlana Koordinatörlüğü, Farabi Değişim Programı Koordinatörlüğü ve Orhun Koordinatörlüğü gibi alt birimler aracılığıyla uluslararasılaşma faaliyetlerinin kurumsal koordinasyonunu sağlamaktadır. Orhun Koordinatörlüğü'nün kurulması ile birlikte Üniversitemiz Türk Üniversite Birliğine dahil olmuştur. Uluslararasılaşma faaliyetlerinde işleyişi standartlaştırmak amacıyla iş akış şemaları hazırlanmıştır ve bu şemalar düzenli olarak güncellenerek web ortamında yayımlanmaktadır (OD3).

Birim düzeyinde ise Erasmus komisyonları ve değişim programı koordinatörleri belirlenmiş ve birim web sayfalarında kurul ve komisyonlar sekmesinde paylaşılmıştır (OD3) (OD3). Birim koordinatörlerine ait bu liste, eş zamanlı olarak Erasmus Kurum Koordinatörlüğü'nün web sayfasında da kamuoyuna paylaşımına açıktır (OD3). Birim eylem planlarında uluslararasılaşmaya yönelik hedeflere yer verilmiş, anlaşmalı üniversite sayısının artırılması, öğrenci ve personel hareketliliğinin teşvik edilmesi ve uluslararası ağların güçlendirilmesi öncelikli hedefler arasında konumlandırılmıştır (OD4) (OD4). Yabancı uyruklu öğrenci kabul süreçleri, ilgili mevzuat ve yönergeler çerçevesinde planlanmış, başvuru, değerlendirme ve kayıt esasları açık biçimde tanımlanarak kamuoyuna ilan edilmiştir (OD2) (OD2).

Planlanan uluslararasılaşma faaliyetleri, Uluslararası İlişkiler Ofisi koordinasyonunda ve birimlerin aktif katılımıyla yürütülmektedir. Erasmus+ başta olmak üzere değişim programları kapsamında ikili anlaşmalar yapılmakta (OD4) (OD4) bu anlaşmalar aracılığıyla öğrenci ve personelin hareketlilikten yararlanması sağlanmaktadır. Hareketlilik süreçlerine ilişkin tüm iş ve işlemler, ilgili yönergeler ve çalışma kurulu esasları doğrultusunda sistematik biçimde yürütülmektedir (OD2). Ofis tarafından, süreçlere yönelik sistematik olarak çağrılara çıkılmakta (OD3) (OD3) ve bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir (OD3). Yapılan etkinliklere yönelik geri bildirimler anketler aracılığıyla alınmakta ve işlenmektedir [1_OD4].

Uluslararasılaşma süreçlerinde şeffaflık ve erişilebilirliği artırmak adına, Erasmus+ programına dair ilgili belgeler Erasmus Kurum Koordinatörlüğü web sayfasında dijital olarak paylaşılmaktadır (OD3) (OD3) (OD3). Avrupa Komisyonu tarafından başlatılan Erasmus Without Paper (EWP) süreci Erasmus Kurum Koordinatörlüğü tarafından uygulanmakta (OD4) (OD3), bu sayede dijital öğrenim protokolleri ve not dökümü transferleri kolaylıkla gerçekleştirilebilmektedir. Ayrıca, Erasmus Dashboard platformu üzerinden dijital olarak imzalanan anlaşmalar, bölüm koordinatörleri ve

yasal temsilcilerle paylaşılmaktadır [\(OD4\)](#).

Erasmus programına başvuran öğrencilerin sınav ve değerlendirme süreçleri Erasmus Kurum Koordinatörlüğü ve Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından organize edilmekte, ölçme-değerlendirme ve itiraz işlemleri tanımlı uygulamalar [\(OD3\)](#) doğrultusunda gerçekleştirilmektedir [\[2_OD4\]](#)[\[3_OD4\]](#). Başvuru şekli, sınavlar ve başvuruların değerlendirilmesi gibi esaslar, Tarsus Üniversitesi Erasmus+ Programı Öğrenci ve Personel Hareketliliği Çalışma Kurulu Esasları'nın beşinci maddesinde güvence altına alınmıştır [\(OD2\)](#). Sınav evrakları Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde arşivlenmekte, süreç şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda sürdürülmektedir.

Uluslararası öğrenci kabulü, "Ön Lisans ve Lisans Programlarına Yurt Dışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Esaslar" ve birimlerimizin görüşleriyle hazırlanan "Tarsus Üniversitesi Uluslararası Öğrencilerin Başvuru Kabul ve Kayıt Yönergesi" (2023) çerçevesinde gerçekleştirilmektedir [\(OD2\)](#). Yabancı uyruklu öğrencilerin kabulüne ilişkin olarak Enstitü ve anabilim dallarında yabancı uyruklu öğrenciler için kontenjanlar ayrılmakta, kayıt hakkı kazanan öğrencilerin işlemleri ilgili birim personeli tarafından tamamlanmaktadır [\(OD3\)](#).

Öğretim elemanlarının uluslararası projelerde, konferanslarda ve değişim programlarında yer almaları teşvik edilmekte, bu alanda bilgilendirme toplantıları [\(OD4\)](#) ve deneyim paylaşım etkinlikleri düzenlenerek kurumsal öğrenme desteklenmektedir [\[4_OD4\]](#)[\[5_OD4\]](#).

Uluslararasılaşma süreçlerinin etkinliği, birim eylem planlarında yer alan göstergeler aracılığıyla periyodik olarak izlenmektedir. Hareketlilik sayıları, anlaşma kapsamaları ve katılım düzeyleri düzenli olarak takip edilmekte, elde edilen veriler faaliyet raporlarında yayımlanmaktadır [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [\[6_OD4\]](#). Birim akademik kurullarında uluslararasılaşma gündemli değerlendirmeler yapılmakta [\[7_OD4\]](#), hareketlilik süreçleri, kontenjan dağılımları ve iş birliklerinin işlevselliği analiz edilmektedir [\[8_OD4\]](#). Uluslararası faaliyetlere ilişkin kayıtlar düzenli olarak tutulmakta ve performans göstergeleri üzerinden değerlendirmeler gerçekleştirilmektedir. Yabancı uyruklu öğrenci sayıları, Erasmus hareketlilikleri gibi göstergeler performans izleme sürecinin bir parçası olarak ele alınmaktadır [\[9_OD4\]](#). Bu sistematik izleme yaklaşımı, uluslararasılaşma sürecinin sadece faaliyet bazlı değil, sonuç odaklı bir anlayışla yürütülmesini sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.5.1-Etkinlik Geri Bildirim Anketi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.5.1-Yabancı Dil Sınav Görevlendirme.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.5.1-Yabancı Dil Sınav Sonuç Bildirimi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.5.1-Deneyim Paylaşım Raporları.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.5.1-Deneyim Paylaşım Etkinlikleri.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.5.1-Ornek Faaliyet Raporu.pdf](#)

- [\[7\]\(4\)A.5.1-Ornek Bolum Kurulu.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.5.1-Plan İzleme Bolum Kurulu Ornegi.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.5.1-İzleme Ornekleri.pdf](#)

2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşma faaliyetlerinin sürdürülebilirliği, insan kaynağı, mali kaynaklar ve kurumsal altyapının etkin planlanması ve yönetilmesi ile sağlanmaktadır. Bu kapsamda üniversite genelinde uluslararasılaşma hedeflerine ulaşmak için ayrılan kaynaklar stratejik bir bakış açısıyla planlanmakta ve kullanılmaktadır.

Uluslararasılaşma hedeflerine yönelik kaynak planlaması, Tarsus Üniversitesi 2025-2029 Stratejik Planı (OD3) ve ilgili akademik ve idari birimlerin birim eylem planları doğrultusunda yapılmaktadır (OD3)[1_OD3]. Uluslararasılaşma kaynakları bağlamında öğrenci ve personel hareketlilikleri ise, Erasmus Kurum Koordinatörlüğü bünyesinde Erasmus+ ve diğer değişim programlarına ilişkin proje başvuruları ve bütçe talepleri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası fon kaynaklarından yararlanılarak yürütülmektedir (OD3). Uluslararası İlişkiler Ofisi bünyesinde görev yapan personel, değişim programlarının koordinasyonu için görevlendirilmiştir (OD3) ve görev tanımları Tarsus Üniversitesi Erasmus+ Programı Öğrenci ve Personel Hareketliliği Çalışma Kurulu Esasları'nda tanımlanmıştır (OD2). Erasmus Kurum Koordinatörlüğü, akademik birimlerle de iş birliği yapmaktadır ve bu bağlamda her bir bölüm için bölüm koordinatörleri belirlenmiş ve web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmıştır (OD3).

Uluslararasılaşma kaynakları, Erasmus Kurum Koordinatörlüğü bünyesinde Erasmus+ ikili anlaşmaları, KA171 ve KA131 değişim programları kapsamında aktif biçimde kullanılmaktadır [2_OD3][3_OD3][4_OD3]. İmzalanan ikili anlaşmalar, öğrenci ve personel hareketliliği için temel kaynak niteliğindedir (OD4). Erasmus+ programının dışında COST, TÜBİTAK gibi dış fonlardan aktif şekilde yararlanılmaktadır. TÜBİTAK 2219 Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı (OD4) (OD4), TÜBİTAK 2568 uluslararası araştırma iş birliklerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalara proje desteği [5_OD4], Ufuk Avrupa gibi Avrupa Birliği fonları (OD4) ve COST aksiyonları (OD4) bu noktada öne çıkan programlar arasındadır. Ayrıca Tarsus Üniversitesi uluslararasılaşma programlarına yönelik toplantılara da ev sahipliği yaparak, bu alandaki kaynaklara erişim konusunda önemli bir rehberlik görevi üstlenmektedir (OD4).

Ek olarak, Uluslararası İlişkiler Ofisi Koordinatörlüğü bünyesinde uluslararasılaşma kaynakları doğrultusunda bölgesel iş birlikleri de geliştirilmiş, Çukurova Üniversitesi ile yapılan ortaklıkla Çukurova MED Konsorsiyumu'na dâhil olunmuştur (OD4) ve her yıl yapılan toplantılarda Tarsus Üniversitesi Erasmus Kurum Koordinatörlüğü için ayrılan bütçe oranları hakkında bilgilendirmeler ÇUMED tarafından yapılmaktadır (OD4). Bu ortaklık, Erasmus staj hareketlilikleri için ek hibe olanakları sağlamıştır. Ayrıca, Türkiye Ulusal Ajansı tarafından her yıl düzenlenen davetli toplantılara katılım sağlanarak öğrenci ve personel hareketliliği için güncel koşullar öğrenilmekte, hareketlilik planlamaları buna göre organize edilmekte ve yeni hibe çağrılarının hakkında bilgilendirme olanağına ulaşılmaktadır [6_OD4] (OD4).

Tarsus Üniversitesi, Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) başvurusu sonucunda 2021-2027 dönemi için gerekli lisansı alarak Erasmus hareketlilikleri için yasal zemin oluşturmuştur. Erasmus+ Mobility, üniversitenin uluslararasılaşma süreçlerindeki ana kaynaklarını oluşturmaktadır. Özellikle Erasmus+ KA171 projeleri sayesinde Avrupa dışındaki üniversitelerle iş birlikleri geliştirilmiş ve hareketliliklerin sayısı artırılmıştır. Bu kapsamda, Erasmus anlaşma sayısı 2023 yılında 32 iken 2024 yıl sonunda 64'e ve akabinde 66'ya çıkarılmıştır [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) ve hibe iadesi olmaksızın tüm projelerde tam hibe kullanımını sağlamıştır.

Kaynak kullanımına ilişkin istatistikler, birim eylem planlarında yıllık bazda düzenli olarak izlenmektedir. Hareketlilik sayıları, kontenjan kullanım oranları ve hibe kullanım verileri analiz edilmekte; performans göstergeleri üzerinden izleme ve değerlendirmeler yapılmaktadır [\[7_OD4\]](#)[\[8_OD4\]](#).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.5.2-Ornek Uluslararasılaşma Eylem Planı.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.5.2-KA171 Personel Hareketliliği Yönetim Kurulu.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.5.2-Erasmus Giden Öğrenci Yönetim Kurulu.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.5.2-Erasmus Giden Öğrenci Örnekleri.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.5.2-TUBITAK Destek Kazananlar.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.5.2-Ulusal Ajans Toplantı.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.5.2-Ornek İzleme Faaliyeti 1.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.5.2-Ornek İzleme Faaliyeti 2.pdf](#)

3. Uluslararasılaşma performansı

Tarsus Üniversitesi 2025-2029 Strateji Planında uluslararasılaşmaya ilişkin performans göstergeleri tanımlıdır. Bu performans göstergeleri, H.1.3 (Eğitim ve öğretimde uluslararasılaşmayı artırmak) ve H.2.4 (Bilimsel araştırmalarda uluslararasılaşma düzeyini arttırmak) başlıklı tablolarda detaylı bir şekilde sunulmuştur. Buna göre, Hedef 1.3 kapsamında performans göstergeleri “PG 1.3.1. Üniversite programlarından birine kayıtlı yabancı uyruklu öğrenci sayısı”, “PG1.3.2. Uluslararası değişim programları ile gelen/giden öğrenci sayısı”, “PG1.3.3. Yabancı dilde eğitim veren program sayısı” ve “PG1.3.4. Uluslararası değişim programları ile öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilen gelen/giden yönlü hareketlilik sayısı” olarak tanımlanmış, süreçten sorumlu birim olarak ise Uluslararası İlişkiler Ofis Koordinatörlüğü belirlenmiştir. Hedef 2.4 kapsamında performans göstergeleri “PG2.4.1. Endeksli dergi ve kitaplarda uluslararası iş birliği ile yayımlanmış yayım oranı”, “PG2.4.2. Doktora sırası ve sonrası yurtdışı araştırmaya katılan öğretim elemanı sayısı”, “PG2.4.3. Uluslararası iş birliği ağına dâhil öğretim elemanlarının sayısı” ve “PG2.4.4. Uluslararası iş birliği ile yürütülen bilimsel proje sayısı” olarak tanımlanmış ve sorumlu birim Rektörlük olarak belirtilmiştir. Dolayısı ile Tarsus Üniversitesinin uluslararasılaşma performansı değişim hareketlilikleri, araştırma ve geliştirme faaliyetleri üzerinde yoğunlaşmaktadır. Performans göstergeleri, hedefler ve

gerçekleşme oranı birim bazlı olarak faaliyet raporlarında izlenmekte (Bkz. 1. kanıt sayfa 26-28) [**1_OD4**] ve şeffaf bir şekilde birim web sayfaları üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır ([OD4](#)) ([OD4](#)) ([OD4](#)). İlgili göstergeler stratejik plan izleme çalışmaları kapsamında üniversite üst yönetimi tarafından da izlenmekte ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından “İzleme ve Değerlendirme Raporu” olarak yayınlanmaktadır ([OD4](#)). İzleme kapsamında revizyon ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır ([OD4](#)). Tarsus Üniversitesi mensubu öğretim elemanlarının performanslarının ölçülmesine ve taltif edilmesine yönelik kriterler belirleyerek daha profesyonel bir yapıya ulaşmak ve bilimsel araştırma, topluma fayda ve girişimcilik faaliyetlerinin verimliliğini artırmak amacıyla Tarsus Üniversitesi Senatosunun 25/12/2025 tarihli ve 11-2025/126 sayılı kararı ile “Akademik Performans Değerlendirme ve Taltif Yönergesi” yürürlüğe girmiştir [**2_OD2**].

Uluslararasılaşma ve uluslararasılaşma performansına ilişkin tüm süreçler, Süreç Yönetimi El Kitabı'nın 31 ile 34. sayfaları arasında detaylı biçimde tanımlanmıştır [**3_OD3**].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.5.3-Ornek Akademik Birim Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [\[2\]\(2\)A.5.3-Akademik Performans Değerlendirme ve Taltif Yönergesi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.5.3-Surec Yonetimi El Kitabı.pdf](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1. Programların tasarımı ve onayı

Tarsus Üniversitesi programlarının tasarımı ve onay süreçleri, kurumun misyonu, vizyonu ve politikaları ile tam uyumlu şekilde yürütülmektedir ([OD2](#)) ([OD2](#)). Tarsus Üniversitesi, programlarının tasarımı ve yeterliliklerini Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olarak Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kapsamında oluşturmuştur. Program tasarımı ve güncelleme önerileri bölüm kurullarında hazırlanmakta, ilgili fakülte/yüksekokul kurullarında görüşülmekte ve Senato onayı ile yürürlüğe girmektedir. Bu süreçler "Tarsus Üniversitesi Eğitim-Öğretim Programları ile Eğitim Planları Tasarımı ve Onayı Yönergesi" hükümleri doğrultusunda standartlaştırılmış bir çerçevede yürütülmektedir ([OD2](#)). İlgili süreçler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı koordinasyonunda yürütülmektedir ([OD3](#)). Tarsus Üniversitesi programlarının yeterlilikleri, ilgili kurullarda ulusal ve uluslararası referanslar ve sektöre ilişkin gelişmeler dikkate alınarak belirlenmektedir. Tüm program tasarımları Tarsus Üniversitesi 2025-2029 Stratejik Planı çerçevesinde oluşturulmuş olup, paydaş görüşleriyle birlikte değerlendirilmekte ve bölüm kurullarında görüşülmektedir ([OD3](#)) [**1_OD3**][**2_OD4**].

Programların tasarımı, onayı, izlenmesi ve güncellenmesi süreçlerinde bölümler ve

akademik birimler düzeyinde komisyonlar oluşturulmuştur [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#). Program müfredatlarının oluşturulması ve ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmesi süreci, önceden tanımlanmış, sistematik ve izlenebilir adımlardan oluşan bir işleyiş doğrultusunda gerçekleştirilmektedir [\[16_OD3\]](#)[\[3_OD4\]](#). Bu kapsamda iç ve dış paydaşların (öğrenciler, mezunlar, sektör temsilcileri, ilgili kurumların personeli ve meslek kuruluşları) görüşleri sistematik biçimde toplanmakta [\(OD2\)](#) ve geri bildirimler alınmaktadır [\[4_OD4\]](#)[\[5_OD4\]](#)[\[6_OD4\]](#)[\[7_OD4\]](#). Bu doğrultuda yapılan değerlendirmeler sonucunda müfredat ve ders içeriklerinde gerekli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir [\[8_OD4\]](#).

Akademik birimler tarafından yürütülen program geliştirme ve iyileştirme çalışmaları, Tarsus Üniversitesi eğitim-öğretim politikası, stratejik planı ve kalite güvence sistemi ile uyumlu bir şekilde planlanmakta, uygulanmakta ve sürekli iyileştirilmektedir. Program amaçları ve öğrenme kazanımları; kurumsal misyon, vizyon ve temel değerler çerçevesinde, ulusal ve uluslararası kalite standartları dikkate alınarak periyodik olarak gözden geçirilmekte ve sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda güncellenmektedir [\[9_OD4\]](#)[\[10_OD4\]](#)[\[11_OD4\]](#)[\[12_OD4\]](#). Program yeterlilikleri, belirlenen eğitim amaçları, tanımlanan öğrenme çıktıları ve AKTS çerçevesinde tanımlanan iş yükü esasları dikkate alınarak bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmektedir [\[13_OD4\]](#). Ders öğrenme çıktıları ile program yeterlilikleri arasında açık ve izlenebilir bir eşleştirme yapılmakta; böylece programın hedeflerine ulaşma düzeyi ölçülebilir hale getirilmektedir [\[14_OD4\]](#)[\[15_OD4\]](#) [\(OD2\)](#). Kurumsal kalite güvencesi çalışmaları kapsamında, Tarsus Üniversitesi bünyesinde farklı birimlerde akreditasyon sürecini başarıyla tamamlamış programlar bulunmaktadır. Söz konusu programlar, ilgili akreditasyon kuruluşları tarafından belirlenen ölçütler doğrultusunda değerlendirilmiş ve kalite standartlarını sağladıkları tescillenmiştir [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#). Programların eğitim amaçları, kazanımları, ders içerikleri ve AKTS bilgileri şeffaflık ilkesi doğrultusunda kamuoyuna açık biçimde yayımlanarak paydaşların erişimine sunulmaktadır [\(OD3\)](#).

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.1.1-Ders İçerikleri Örnekleri.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.1-Ornek Bolum Kurulu Kararı.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.1.1-Tasarım İzleme Örnek Yazı.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.1.1-Danisma Kurulu Toplantisi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.1.1-Ornek Bolum Kurulu Kararı.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.1.1-Ornek Paydas Toplantisi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.1.1-Ornek Bolum Kurulu.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.1.1-Mufredat İyilestirme Ornegi.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.1.1-BAF Bölüm Kurulu.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.1.1-UTL Bolum Kurulu.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.1.1-YDYO Bolum Kurulu.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.1.1-HUBF Bolum Kurulu.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.1.1-SHMYO Kurul Kararı.pdf](#)

- [\[14\]\(4\)B.1.1-Bolum Kurul Karari.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)B.1.1-HUBF Karari.pdf](#)
- [\[16\]\(3\)B.1.1-Programların Tasarlanması İzlenmesi Sureci.pdf](#)

2. Programın ders dağılım dengesi

Zorunlu, mesleki seçmeli ve genel seçmeli derslerin planlanması ve uygulanması, Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslara ve Tarsus Üniversitesi Senatosunun belirlediği ölçütlere uygun bir şekilde yürütülmekte olup Bologna sayfası üzerinden ulaşılabilir durumdadır **[OD3]**. Ön lisans ve lisans programlarında ortak zorunlu dersler (Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Yabancı Dil ile Türk Dili ve Edebiyatı) ve genel seçmeli derslerin uzaktan eğitim yoluyla verilmesine karar verilmiş olup, ilgili esaslar doğrultusunda yürütülmektedir **[1_OD2]**. Sınav tarihleri, diğer derslerle çakışma yaratmayacak şekilde öğrenci yoğunluğu ve sınav dengesi gözetilerek belirlenmektedir **[2_OD3][3_OD3][4_OD3]**.

Programların ders dağılımı, program öğrenme çıktılarının ve program amaçlarının gerçekleştirilmesini destekleyecek şekilde planlanmış olup; bilgi, beceri ve yetkinlik kazanımını bütüncül olarak sağlayacak biçimde düzenlenmiştir. Derslerin yıllara göre dağılımında öğrencilerin iş yükünün dengeli olmasına özen gösterilmekte, her yarıyıldaki 30 AKTS olacak şekilde tasarım yapılmaktadır. Derslere ait AKTS değerleri, öğrenci iş yükü esas alınarak hesaplanmakta olup Bologna ders bilgi paketlerinde paylaşılmaktadır **[5_OD3]**. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları **[6_OD3]** ve iş yükleri gözetilmekte ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenmektedir **[7_OD3][8_OD3][9_OD3]** **(OD2)**. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir **[10_OD3][11_OD3][12_OD3][13_OD3]**.

Program tasarımı ve güncellenmesi süreçlerinde yeterlilik temelli, sürekli iyileştirmeye açık ve öğrenci gelişimini çok yönlü destekleyen bir yaklaşım benimsenmektedir. Derslerin içeriği, konuları, öğrenme çıktıları ve kaynakları “ders izlençe formları” ile şeffaf bir şekilde sunulmakta; yarıyıl başlamadan önce AKTS çizelgeleri ve haftalık ders programları ile dönemlik ders dağılımları ilan edilmektedir. Ayrıca birim danışma kurulları ile yapılan toplantılar ve ders değerlendirme anketleri sonucunda öğrencilerden gelen talepler doğrultusunda yeni seçmeli dersler eklenmekte, müfredatlarda güncellemeler yapılmaktadır **[14_OD4][15_OD4][16_OD4][17_OD4]**.

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)B.1.2-Uzaktan Ogretim Esaslar.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.1.2-Onlisans Lisans Akademik Takvim.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.2-Lisansustu Akademik Takvim.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.1.2-Sınav Uygulama Karar Ornegi.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.1.2-Ders İş Yuku Ornek.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.1.2-Uzmanlik Anahtar Kelime Matrisleri.pdf](#)

- [\[7\]\(3\)B.1.2-Ders Dagilim Karar Ornegi.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.1.2-Ders Dagilim Ornegi.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.1.2-Mufredat Ornegi.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)B.1.2-Ders Dagilimi Bolun Kurulu.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)B.1.2-Ornek Ders Programi.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)B.1.2-Ders Dagilim Karar Toplantisi Ornegi.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)B.1.2-Ders Dagilim Toplantı Tutanagi.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)B.1.2-Mufredat Guncelleme Ornek.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)B.1.2-Bologna Guncelleme.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)B.1.2-Ders Ekleme Karar Ornegi.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)B.1.2-Ders İzlenesi Ornegi.pdf](#)

3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Tarsus Üniversitesi 2025–2029 Stratejik Plan'ında “Akademik Faaliyetler Analizi” başlığı altında (s. 42) belirtildiği üzere, diploma programlarındaki eğitim-öğretim faaliyetleri Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ) ve TYYÇ ile tam uyumlu biçimde yürütülmektedir **(OD3)**. Tarsus Üniversitesi'nde ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunun sağlanması konusunda temel düzeyde rol oynayan taraflardan biri Bologna Koordinatörlüğüdür. Üniversite genelinde ders kazanımlarının TYÇÇ'nin öngördüğü gibi bilişsel, duyuşsal ve devinimsel düzeyleri net biçimde yansıtılabilmesi için Bologna Koordinatörlüğü tarafından öğretim elemanlarının bilgilendirilmesine yönelik “Ders Öğrenme Çıktıları Hazırlama Kılavuzu” yayımlanmıştır **[1_OD3] (OD3)**. Bologna İşlemleri menüsü içerisinde de her bir birim düzeyinde, program çıktıları ile derslerin ilişkilendirildiği kazanım–çıkıtı eşleştirme matrisleri oluşturulmuştur. Bu matrisler de dâhil olmak üzere her dersin yöntemine, içeriğine ilişkin tüm bilgileri içeren ders bilgi paketleri kamuoyuna açık olarak sunulmakta **(OD3)**, derslerin öğrenme kazanımları ise her dönem başında ders izlenceleri aracılığıyla duyurulmaktadır **[2_OD3]**.

Tarsus Üniversitesi genelinde bütünselliğin sağlanması, ders kazanımlarının program çıktılarıyla tam uyumlu hale gelmesi için hem birim kalite komisyonlarında hem de bölüm kurullarında iyileştirme çalışmaları yapılmakta ve Bologna Bilgi Sistemi'ndeki eksiklikler yakından takip edilmektedir. Bologna Bilgi Sistemi'ndeki eksiklikler, gerektiğinde resmi yazılarla bildirilmekte; eksikliklere ilişkin raporlar hazırlanarak süreç düzenli olarak değerlendirilmektedir **[3_OD4]**.

Derslerin program çıktılarıyla uyumunun takibini sağlayan araçlardan birisi de ders değerlendirme dosyalarıdır. Kalite komisyonu ve koordinatörlüğü tarafından hazırlanan “Ders Değerlendirme Dosyası Kılavuzu” bu süreçte rehber olarak kullanılmaktadır. Bu kılavuzda, ders öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişkinin nasıl kurulacağı tanımlanmıştır **[4_OD3]**. Yarıyıl sonunda öğretim üyeleri tarafından hazırlanan ders değerlendirme dosyaları, ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunun takip edildiğini göstermektedir. Bu dosyalarda öngörülen iyileştirmeler raporlanmakta ve dosyalarla ilgili yapılacaklar bölüm kurullarının gündemine taşınmaktadır **[5_OD4][6_OD4]**. Bunlara ek olarak anket uygulama prosedürü ile **(OD2)** öğrenci geri bildirimleri alınmakta ve değerlendirme toplantıları yapılmaktadır **[7_OD4][8_OD4]**. Sonuçlar bölüm kurullarında tartışılmakta ve ders içeriklerinin

program çıktıları ile daha uyumlu olması için iyileştirme adımları atılmaktadır [9_OD4].

Tarsus Üniversitesi'nin ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunu güçlendirmek amacıyla kullandığı bir başka araç ise Yenilikçi Öğrenme Projesidir (OD3). Bu proje kapsamında derslerin program çıktılarına ulaşma düzeyinin artırılması amaçlanmaktadır. Bu kapsamda, öğretim elemanlarına yönelik eğitimler sunulmakta (OD3) ve sonuç raporları hazırlanarak süreç değerlendirilmektedir [10_OD4]. Bunlara ek olarak, Mezun İzleme Sistemi (OD3) aracılığıyla program çıktılarının eğitim amaçlarına ulaşma durumu izlenmektedir. Mezun öğrencilere yönelik yapılan anketlerden elde edilen bu veriler, ders kazanımlarının ve program çıktılarının güncellenmesi için girdi oluşturmaktadır [11_OD4]. Sürekli iyileştirme yaklaşımını gösteren tüm bu çabalar neticesinde ders kazanımlarıyla program çıktıları arasındaki uyum güçlendirilmektedir.

Bunun yanı sıra 2025 yılı boyunca ders kazanımlarının program akreditasyon çalışmaları kapsamında uygunluğunun sağlanması için de çalışmalar yürütülmüştür [12_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.1.3-Ogrenme Ciktilari Hazirlama Klavuzu.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.1.3-Ders Izlencesi Ornekleri.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.1.3-Bologna İyilestirme Tutanak ve Raporlar.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.1.3-Ders Değerlendirme Dosyası Kılavuzu.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.1.3-Ders Dosyası Ornekleri.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.1.3-Ders Dosyası Tutanak ve Karar Ornekleri.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.1.3-Oğrenci Anketi Orneği.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.1.3-Degerlendirme Toplantısı Karar Orneği.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.1.3-Program İcerik İyilestirilmesi Ornekleri.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.1.3-Yenilikci Ogrenme Proje Degerlendirmesi.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.1.3-Mezun Ogrenci Anket Ornegi.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.1.3-Program Akreditasyonu Uyum Calismalari.pdf](#)

4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tarsus Üniversitesi bünyesindeki fakülteler, yüksekokullar ve lisansüstü eğitim enstitüsü, tüm programlarda öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımını planlama, uygulama ve değerlendirme çerçevesinde sistematik bir yaklaşımla yürütmektedir. Bu doğrultuda, AKTS temel alınarak tüm derslerin iş yükleri belirlenmiş ve şeffaf bir biçimde bölümlerin web sitelerinde paylaşılmıştır (OD3). Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımında TYYÇ ve Bologna Süreci kriterleri temel alınmaktadır (OD3). Ayrıca 3+1 ve 7+1 eğitim modeli uygulayan bölümlerde öğrencilerin dördüncü/sekizinci yarıyıllarını iş yerinde uygulama yaparak tamamlamalarına imkân tanınmakta; böylece teorik bilgilerin uygulamaya aktarılması ve öğrencilerin mesleki yeterliklerinin geliştirilmesi sağlanmaktadır (OD3). Ders içerikleri, müfredatlar, program çıktılarıyla

uyumlu olacak şekilde tasarlanmakta, iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda revize edilmektedir. Öğrencilerin iş yükünü dengelemek amacıyla haftalık ders saatleri, bireysel çalışma süresi, ödev ve proje hazırlama süresi gibi faktörler göz önünde bulundurulmaktadır (OD4). Öğrenci iş yükü takibi, öğrencilere verilen ödev ve proje gibi yıl içi çalışmaların da ders değerlendirme dosyalarında irdelenmesi suretiyle gerçekleştirilebilmektedir [1_OD4]. Bununla birlikte, derslere ilişkin dönem sonu anketlerinde öğrencilerin iş yüklerine ilişkin geribildirimleri de değerlendirilmektedir [2_OD4]. Tarsus Üniversitesi'nde staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme imkânları mevcut olup, bu uygulamalar da yeterli iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Bu süreçler, Tarsus Üniversitesi "Mesleki Eğitim Yönergesi" çerçevesinde planlanmakta ve yürütülmektedir (OD2). Gerçekleştirilen uygulamaların etkinliği sürekli olarak izlenmektedir. Gerçekleştirilen uygulamaların etkinliği sürekli olarak izlenmektedir. Burada uzaktan ve yüz yüze eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır. Derslere ilişkin dönem hazırlıkları ders izlencelerinde belirtilmekte ve öğrencilerle paylaşılmaktadır [3_OD3]. Derslerin iş yükü [4_OD4] ve bu iş yüklerinin öğrenci algılarına etki etme durumu ise her eğitim-öğretim yılı güz ve bahar yarıyıllarına ait ders tamamlama dosyaları incelenerek değerlendirilmektedir [5_OD4]. İnceleme sürecinde ders izlenceleri yer almakta, ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları eşleştirilmekte, ölçme değerlendirme araçları (ara sınav, yıl içi çalışmalar, yarıyıl sonu ve bütünleme sınavları) öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmekte ve ölçme-değerlendirme sonuçlarının harf notu dağılımları ve öğrenci anketleri üzerinden analizi yapılmaktadır. Ayrıca, Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden yürütülen değerlendirme süreçleri kapsamında öğretim elemanı, ders ve öğrenci öz değerlendirmeleri dikkatle ele alınmakta; her bir öğrenme çıktısı esas alınarak iyileştirme ihtiyacı düzeyi belirlenmekte ve bu değerlendirmeler doğrultusunda gelecek dönemlere yönelik iyileştirme planları oluşturulmaktadır [6_OD4]. Bu çerçevede, programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin uygulamalar komisyon kararları aracılığıyla kayıt altına alınmakta ve izleme sonuçları bir sonraki döneme yönelik planlamalara esas teşkil etmektedir [7_OD4]. Ayrıca yenilikçi öğrenme çerçevesinde ortaya çıkan iyileştirmeler, AKTS iş yüküne de yansıtılmaktadır. Üniversitemiz, Yenilikçi Öğrenme Projesi kapsamında modern eğitim-öğretim yöntemlerini ders süreçlerine entegre etmektedir (OD3). Bu çerçevede derslerde etkileşimli öğretim, vaka çalışmaları, işbirlikçi öğrenme, yapay zekâ destekli analizler, rol yapma (role-play) gibi öğrenci merkezli yöntemler kullanılmaktadır [8_OD4]. Ders tasarımlarında, yıl içi değerlendirme sistemleri kullanılarak öğrencilerin sürece aktif katılımı teşvik edilmektedir. Ödevler, kısa sınavlar, sunumlar, grup projeleri ve sınıf içi tartışmalar, ölçme-değerlendirme sürecinde yer almakta ve öğrenci başarısına doğrudan etki etmektedir. Bu yöntemler ders tasarımında belirli bir iş yüküne tekabül etmektedir (OD3) (OD3) (OD3) (OD3). Öğrenci geri bildirimleri, dış paydaş görüşleri, anket sonuçları ve ders tamamlama dosyaları, ders tasarımlarının etkinliğini değerlendirmek için kullanılmaktadır [9_OD4]. Tarsus Üniversitesi'nin birçok biriminde staj, işyeri eğitimi ve saha çalışmaları müfredatın ayrılmaz bir parçası haline getirilmiştir [10_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.1.4-Ders Dosyalari.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.4-Ders Anketi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.4-Ders İzlemleri.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.1.4-Ders İsyuku Hesaplama.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.1.4-Ders Değerlendirme.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.1.4-Ders İzleme İyileştirme Kararları.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.1.4-İzleme Plan Toplantı Tutanagi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.1.4-Yenilikçi Öğrenme Projeleri.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.1.4-Öğrenci Memnuniyet Anketi.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.1.4-İsyeri Görüşleri.pdf](#)

5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Tarsus Üniversitesi sürekli iyileştirmeye açıklık doğrultusunda, ön lisans, lisans ve yüksek lisans programlarının düzenli olarak izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik mekanizmaları tanımlamış olup, söz konusu süreçler Tarsus Üniversitesi Kalite El Kitabı'nda (Bkz. "Hizmet Gerçekleştirme ve Süreçler" başlığı) açıklandığı şekilde yürütülmektedir ([OD3](#)).

2024 KİDR B.1.5 alt başlığında vurgulanan programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin standart mekanizmalar ([OD4](#)); her eğitim-öğretim dönemi sonunda ilgili dersin öğretim elemanları tarafından dersin program çıktılarına katkısının değerlendirilmesi, dersin güçlü ve zayıf yönlerinin analiz edilmesi ve iyileştirme önerilerinin sunulduğu ders değerlendirme dosyalarının hazırlanması, öğrenci geri bildirimlerinin alınması ve birimlerde tanımlı mekanizmalar aracılığıyla bu geri bildirimlerin değerlendirilmesi süreçlerini kapsamaktadır. İyileştirme önerileri akademik birim yönetimine iletilmekte ve sistematik olarak izlenmektedir. Bu mekanizma tüm ön lisans, lisans ve yüksek lisans düzeylerinde tanımlı olup, 2025 yılında da uygulanmaya devam edilmiştir.

Akreditasyon çalışmaları kurum genelinde teşvik edilmektedir. Bu kapsamda, Tarsus Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü web sayfasında akreditasyon sürecini iyileştirmeye yönelik bilgilendirmeler yapılmış ([OD3](#)); akreditasyon sürecinde olan ve süreci tamamlanan programlara ilişkin tablolar yayımlanmıştır. Söz konusu tabloda; akreditasyona başvuran program adı, başvuru dönemi, başvuru sonucu ve akreditasyonun geçerlilik süresi gibi bilgiler, kalite iç güvence mekanizmalarına uygun şekilde ve şeffaflık ilkesi doğrultusunda kamuoyuyla paylaşılmıştır ([OD4](#)). Ayrıca akademik birimler tarafından, akreditasyon almaya hak kazanan programların yürütücülüğünde iyi uygulama ve deneyimlerin paylaşıldığı çalıştaylar düzenlenerek akreditasyon süreçleri iyileştirilmekte ([OD4](#)), web sayfaları aracılığıyla kamuoyuna duyurulmakta ve EBYS sistemi üzerinden akademik ve idari personelin katılımıyla gerçekleştirilen toplantılarla teşvik edilmektedir [[1_OD3](#)].

Programların izlenmesi ve güncellenmesi sürecinde paydaş katılımı önemli bir yer tutmakta olup, paydaş toplantıları kurum genelinde yaygınlaşmıştır. Bölüm danışma kurulu toplantıları düzenli olarak gerçekleştirilmekte; iç ve dış paydaşların katılımıyla müfredatın gözden geçirilmesi ve güncellenmesi [[2_OD4](#)][[3_OD4](#)] ve akreditasyon çalışmaları [[4_OD3](#)][[5_OD3](#)] alanlarında Bologna bilgi paketlerine uygun

iyileştirmeler yapılmaktadır [6_OD4]. Bologna Ders Bilgi Paketi'nde yapılan değişiklik ve güncellemeler, Eğitim-Öğretim Komisyonu ve Bölüm Kurulu gibi akademik birimlerde tanımlı mekanizmalar aracılığıyla izlenmekte ve takip edilmektedir.

Program ve öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi, öğrenci ve mezun anketlerinden elde edilen geri bildirimler aracılığıyla izlenmektedir [7_OD4][8_OD4][9_OD4][10_OD4]. Bu geri bildirimler ilgili komisyonlarda değerlendirilmekte ve gerekli kararlar alınmaktadır . Program çıktılarının iyileştirilmesi amacıyla öğrenci anketlerinin uygulanması ve bölüm öğrenci temsilcilerinin bölüm kurulu toplantılarına davet edilmesi [11_OD4] vb. geri bildirim mekanizmaları geliştirilmiştir.

Her eğitim-öğretim dönemi sonunda ilgili bölümdeki öğretim elemanları tarafından ders değerlendirme dosyaları hazırlanmaktadır. Bu dosyalar tüm akademik birimler için standart bir form üzerinden oluşturulmakta ve bu form esas alınarak ders değerlendirmeleri yapılmaktadır. Ders değerlendirme dosyalarında, derslerin Bologna Ders Bilgi Paketi'ne uygun şekilde yürütüldüğünü gösteren ders izlenceleri yer almakta; ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki eşleştirme matrisleri ve ölçme-değerlendirme araçları ile öğrenme çıktıları arasındaki ilişkileri ortaya koyan matrisler aracılığıyla, öğrenme kazanımlarının hangi düzeyde elde edildiği doğrudan ölçülebilir şekilde ortaya koyulmaktadır. Ayrıca bu formda, öğretim elemanı değerlendirme anketi sonuçları her bir ders için analiz edilmekte ve yorumlanmaktadır. Hazırlanan ders dosyaları birimlerin eğitim-öğretim komisyonlarında görüşülmekte ve bölüm öğrenci temsilcilerinin katılımıyla iyileştirme önerileri geliştirilmektedir [12_OD4].

Ders açma, ÇAP/Yan Dal dâhil olmak üzere müfredat güncelleme ve seçmeli ders havuzunun güncellenmesine ilişkin süreçlerde standart form kullanımı (OD3) kurum düzeyinde tamamlanmıştır. Bu kapsamda, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve Kalite Koordinatörlüğü web sayfası üzerinden süreç akışları ve mekanizmalar kamuoyuyla açık şekilde paylaşılmaktadır (OD3).

Her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulamaları, lisans/lisansüstü dengeleri ve ilişik kesme sayıları ile nedenleri gibi istatistiki göstergeler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından izlenmekte ve her yıl "Faaliyet Raporu" olarak web sayfasında yayımlanmaktadır (OD4). Ayrıca akademik birimler bünyesinde öz değerlendirme mekanizmaları işletilmekte; eylem planı gerçekleştirme verileri faaliyet raporları kapsamında akademik ve idari birimlerin web sayfalarında düzenli olarak kamuoyuyla paylaşılmaktadır (OD3) (OD3) (OD3).

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.1.5-Akreditasyon Calistayi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.5-Mufredat Guncelleme Danisma Kurulu.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.1.5-Danisma Kurulu Toplantisi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.1.5-Akreditasyon Degerlendirme Raporu Ornegi1.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.1.5-Akreditasyon Degerlendirme Raporu Ornegi2.pdf](#)

- [\[6\]\(4\)B.1.5-Dekanlik Bologna Yazisi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.1.5-Ders Degerlendirme Anketi Ogrenci.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.1.5-Ogretim Ciktisi Ogrenci Anketi.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.1.5-Mezun Geri Bildirimi.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.1.5-Program Ciktileri Ogrenci Geri Bildiri Anketi.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.1.5-Ogrenci Gorusu Bolum Kurulu Toplantisi.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.1.5-Ders Dosyasi iyilestirme Ornek.pdf](#)

6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Tarsus Üniversitesi eğitim ve öğretim faaliyetleri, Süreç Yönetimi El Kitabı'nın 3. Bölümünde (Bkz. 35-48 sayfa aralığı) ve Kalite El Kitabının 4.bölümünde (Bkz. sayfa 26) detaylı olarak tanımlanmış ve düzenlenmiştir (OD3) (OD3). Eğitim-öğretim süreci, "Programların Tasarımı, İzlenmesi ve Güncellenmesi", "Programların Yürütülmesi", "Akademik Destek Hizmetleri" ve "Öğretim Kadrosunun İzlenmesi ve Değerlendirilmesi" alt süreçleri bağlamında ele alınmaktadır. Eğitim-öğretim süreçleri, ilgili politika metni (OD3) "yönetmelikler", "yönergeler" ve "esas ve ilkeler" (OD2) (OD2) doğrultusunda iş akışları/görev tanımları (OD2) ve iyileştirme döngüleri (OD3) ile detaylı olarak tanımlanmış ve güvence altına alınmıştır. Eğitim-Öğretim ve Öğrenme Komisyonunun görev, yetki ve sorumluluklarını tanımlamak ve çalışma usullerini belirlemek amacıyla hazırlanan "Eğitim-Öğretim ve Öğrenme Komisyonu Yönergesi" ile Tarsus Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının teşkilat, görev, yetki ve sorumlulukları ile çalışma usul ve esaslarını düzenlemek amacıyla hazırlanan "ÖİDB Çalışma Usul ve Esasları Yönergesi" başlıca başvuru kaynaklarından (OD2) (OD2).

Tarsus Üniversitesi eğitim-öğretim faaliyetlerinin başlangıcını oluşturan ders kayıt dönemleri, derslerin başlama ve bitiş tarihleri, dönem içinde gerçekleştirilen sınav süreçleri ile bu sınavların öğrencilere ilan edileceği zamanlar; ön lisans, lisans ve lisansüstü birimler için ayrı ayrı duyurularak "Akademik Takvim" kapsamında açık ve ayrıntılı biçimde sunulmaktadır. Üniversitenin akademik takvimi, kurumsal web sayfası aracılığıyla öğrenci ve ilgili paydaşlarla paylaşılmaktadır (OD3). Bunun yanında, öğrenciler ve öğretim elemanları, üniversite bünyesinde erişime açık olan "Öğrenci Bilgi Sistemi" üzerinden ilgili süreçleri izleyebilmekte ve gerekli işlemleri gerçekleştirebilmektedir (OD3). Bu raporun ilgili alt başlıklarında detayları aktarıldığı üzere; müfredat ve ders bilgileri "Bologna Bilgi Paketleri" aracılığıyla web sayfası üzerinden erişime açılmakta ve ihtiyaç dahilinde güncellenmektedir. Ders dağılım dengesi ve ders programları, katılımcı bir anlayış ile bölüm ve birimlerdeki toplantılar aracılığıyla belirlenmektedir. Dersler ve uygulamalar, öğrencinin merkezde olduğu yenilikçi öğrenme yaklaşımları ile yürütülmektedir. Öğrenme çıktıları ve program yeterlilikleri ders değerlendirme dosyaları ve bölüm/birim komisyon/kurullarındaki görüşmelerle dış paydaş katılımlı bir anlayışla izlenmektedir.

Üniversitede eğitim alan öğrencilerin tamamladıkları dönemi genel olarak değerlendirebilmeleri amacıyla her dönem sonunda her ders için öğrencilere "Memnuniyet Anketi" uygulanmaktadır [1_OD3]. Öğrencilerden elde edilen geri bildirimler doğrultusunda iyileştirilmesi veya geliştirilmesi gereken noktalar belirlenmekte ve kurum içinde öneriler oluşturulmaktadır. Bu anketlere ilişkin

değerlendirme sonuçları ise rapor olarak yayımlanmaktadır (OD4). Ayrıca üniversite bünyesinde anket sonuçları bölüm başkanlıkları düzeyinde de değerlendirilmektedir [2_OD4]. Eğitim-öğretime yönelik iyileştirme çalışmaları, akademik birimler ve bölüm başkanlıkları kapsamında ele alınarak yürütülmekte [3_OD4], yönetim düzeyinde gözden geçirme çalışmalarıyla irdelenmektedir (OD4).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)B.1.6-Ornek Bolun Anket Uygulama Bilgileri.pdf
- [2](4)B.1.6-Ornek Anket Degerlendirme.pdf
- [3](4)B.1.6-Surec İyilestirme Ornekleri.pdf

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Tarsus Üniversitesi kurulduğu yıldan itibaren öğrenci merkezli yenilikçi öğrenme anlayışını benimsemiş olup, bu süreçlerin geliştirilmesine yönelik aktif çalışmalar yürütmektedir. Tarsus Üniversitesi, 2025-2029 Stratejik Planında yer alan “H1.1 Eğitim-öğretim programlarının niteliğini artırmak” ve “H1.5 Öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliğini artırmak” hedefleri ile ilişkili olarak, öğrenci merkezli yenilikçi öğrenme yöntemlerinin derslerde kullanımını kurum bazında yaygınlaştırmayı hedeflemektedir [1_OD2]. Bu kapsamda 2023 yılından beri uygulanmakta olan “Yenilikçi Öğrenme Projesi”, öğretim yöntem ve tekniklerindeki en önemli bileşen olarak ifade edilebilir [2_OD3] (OD3). Bu proje ile her dönem başında birimlerden öğretim elemanlarının derslerde kullanacağı yenilikçi yöntemlere yönelik bilgiler alınmakta ve dönem sonlarında bu derslerin verimliliğine dair raporlar hazırlanmaktadır [3_OD3] [4_OD3][5_OD3][6_OD3][7_OD3][8_OD3][9_OD3][10_OD3] [11_OD3] (OD4). Bu raporlar Bologna Koordinatörlüğü tarafından bir araya getirilmekte ve Koordinatörlüğün web sayfasında dönem sonu raporları olarak yayımlanmaktadır (OD4). 2025 yılı Bahar döneminde yayınlanan raporda da belirtildiği üzere 186 farklı derste, 20’den fazla yenilikçi öğrenme yöntem ve tekniği kullanılmıştır. Bu yöntem ve teknikler arasında işbirlikli öğrenme modeli, proje tabanlı öğrenme modeli, ters yüz sınıf modeli, akran öğrenmesi modeli gibi modeller aktif bir şekilde kullanılmıştır [12_OD3]. Ders içerisinde öğretim araç ve teknikleri kapsamında ise sıklıkla sunum, soru-cevap, grup çalışmaları, örnek vaka/olaylar, saha ziyaretleri kullanılmıştır (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) [13_OD3][14_OD3]. Bu kullanılan yöntem ve teknikler ve tüm derslerin içerikleri, detaylı olarak Bologna Ders Bilgi Paketlerinde sunulmakta ve öğrencilerin erişimine açılmaktadır (OD3) (OD3). Değerlendirmeler dönem sonlarında ders değerlendirme dosyalarında da yer almaktadır [15_OD4].

2025 yılı içerisinde, üniversitede yürütülen Yenilikçi Öğrenme Projesi kapsamında, 2024-2025 Güz döneminde gerçekleştirilen uygulamaların değerlendirilmesi ve yeni dönem raporlama sürecinin tanıtılması amacıyla 28 Mayıs 2025 tarihinde bir

bilgilendirme ve değerlendirme toplantısı düzenlenmiştir (OD3). Toplantıda, 2024-2025 Güz dönemine ait birimlerden toplanan raporlar analiz edilerek elde edilen veriler katılımcılarla paylaşılmıştır. Değerlendirmeler sonucunda öne çıkan güçlü yönlerin yanı sıra geliştirilmesi gereken alanlara ilişkin çeşitli iyileştirme önerileri sunulmuştur. Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda Eylül ve Ekim aylarında Ders AKTS-İş Yüklü Hesaplama Eğitimi ve Öğrenci Merkezli Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri Eğitimi Bologna Koordinatörlüğü tarafından gerçekleştirilmiştir (OD4). Bölümlerde ihtiyaç dahilinde dersi veren öğretim elemanları tarafından bologna bilgi paketlerinde düzenlemeler de yapılmaktadır [16_OD4][17_OD4].

Bunların yanı sıra öğrencilerin tüm eğitim-öğretim süreçlerine dair detaylı ve hızlı bilgi almaları adına kurum genelinde “Öğrenci Oryantasyon El Kitabı” yayımlanmıştır (OD3). Öğrencilerin öğrenme süreçlerini desteklemek adına çeşitli kurumlardan destekli projelere katılımları teşvik edilmektedir (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) [18_OD3].

Kurum genelinde uzaktan öğretim yapılan derslere yönelik olarak 2020 yılında yürürlüğe giren “Tarsus Üniversitesi Öğretim Elemanları için Uzaktan Eğitim ve Sınav Uygulama Rehberi” ilgili web sayfasında paylaşılmış ve hem eğitimcilerin hem de öğrencilerin bu süreçleri sağlıklı yönetebilmesi adına erişimleri sağlanmıştır (OD3). Öğretim elemanları tarafından öğrencilerin ders takiplerini verimli yapabilmeleri adına sanal sınıflar kullanılmaktadır. “Tarsus Üniversitesi Öğretim Elemanları için Uzaktan Eğitim ve Sınav Uygulama Rehberi” doğrultusunda 2020 yılından itibaren çevrimiçi yürütülen dersler clasroom aracılığıyla paylaşmakta, ders konu anlatımı ve ek kaynaklar öğrencilere sunulmaktadır [19_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)B.2.1-Ogretim Teknikleri İlişkili Hedefler.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.2.1-Yenilikci Ogrenme Projesi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.2.1-Havacılık Yenilikci Ogrenme Rapor.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.2.1-IIBF Yenilikci Ogrenme Raporu.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.2.1-UBF Yenilikci Ogrenme Programı Dersleri Ornek.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.2.1-SBF Yenilikci Degerlendirme Toplantı Tutanagi.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.2.1-Saglık Bilimleri Fakültesi Ders Degerlendirme Anketi.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.2.1-Rektorluk Fakulte Bazında Anket Sonuclari.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.2.1-UBF Komisyon Tutanagi.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)B.2.1-MYO Yenilikci Ogrenme Yazisi.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)B.2.1-SBF Yenilikci Ogrenme Raporu.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)B.2.1-Akran Egitim Seminer Ornek.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)B.2.1-Ders Izlenceleri Ornegi.pdf](#)
- [\[14\]\(3\)B.2.1-Ornek Yenilikci Ders.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)B.2.1-Ders Degerlendirme Dosya Ornekleri.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)B.2.1-Bologna İyilestirme Örnekleri.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)B.2.1-Bologna Guncellenmesi Karar Ornek.pdf](#)

- [\[18\]\(3\)B.2.1-Tubitak Proje Ornekleri.pdf](#)
- [\[19\]\(3\)B.2.1-Clasroom Ornekleri.pdf](#)

2. Ölçme ve değerlendirme

Tarsus Üniversitesi'nde ölçme ve değerlendirme süreçleri Lisans ve Ön lisans birimlerinde “Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”, “Mesleki Eğitim Yönergesi”, Lisansüstü birimlerde “Lisansüstü Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği” ve Yabancı Diller Yüksekokulunda ise “Yabancı Dil Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” kapsamında yürütülmektedir [1_OD2][2_OD2][3_OD2] (OD2). 2023 yılından bu yana Tarsus Üniversitesi'nde yürütülen Yenilikçi Öğrenme Projesi kapsamında ölçme ve değerlendirme yöntemleri çeşitlendirilmiş ve geleneksel ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin yanı sıra alternatif yöntemler de kullanılmaya başlamıştır. Bu kapsamda öğretim elemanları geleneksel sınavların yanı sıra verdikleri diğer ölçme ve değerlendirme araçları ile Yıl İçi Değerlendirme notlarını da sistemlerine dâhil etmişlerdir [4_OD4]. Yıl İçi Değerlendirme süreçleri öğrenmenin sonuca değil sürece odaklanmasını baz alarak öğrencilerin dönem içerisinde aktif olarak çalışmalarına imkân tanımıştır [5_OD2][6_OD3]. Öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerinin sonunda yer alan ölçme ve değerlendirme süreçleri Bologna Ders Bilgi Paketlerinde belirtilmiş ve programların öğrenme çıktıları ile eşleştirmeleri yapılmıştır [7_OD3]. Bu süreçlere dair görüşler dönem sonunda toplanan raporlarla değerlendirilmekte ve istişare toplantısı ile iyileştirme önerileri alınmaktadır (OD4). Bildirilen görüşler doğrultusunda tüm öğretim elemanlarına yönelik “Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri” eğitimi verilmiştir (OD4).

Tarsus Üniversitesinde, sınavlar başlamadan önce bölümlerin web sayfasında sınav kuralları yayımlanmakta (OD3) (OD3) (OD3) ve sınavlar başlamadan önce öğrencilerle bilgilendirme toplantısı yapılmaktadır [8_OD3]. Tarsus Üniversitesi Engelli Öğrencilere Yönelik Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulamaları Yönergesi dezavantajlı gruplara yönelik ölçme ve değerlendirme sistemini düzenlemektedir [9_OD2]. Danışman öğretim üyeleri, öğrencilerin sınavlarının yürütülmesinde destek olmaktadır. Öğrencilerin sınavlarını başarılı bir şekilde tamamlamaları için, sınavlar başlamadan önce danışmanlar ile görüşmeler yapılmaktadır. Dönem sonunda öğrencilere anket uygulanarak sınav ve ders işleyiş sürecine ilişkin geribildirimler alınmaktadır (OD4) [10_OD4][11_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)B.2.2-Lisansustu Egitim Ogretim ve Sınav Yonetmeliği.pdf](#)
- [\[2\]\(2\)B.2.2-On Lisans ve Lisans Egitim Ogretim Sınav Yonetmeliği.pdf](#)
- [\[3\]\(2\)B.2.2-Yabancı Dil Egitim Ogretim ve Sınav Yonetmeliği.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.2.2-Yıl İçi Degerlendirme Ornekleri.pdf](#)
- [\[5\]\(2\)B.2.2-Saglık Bilimleri Fakultesi Uygulamalı Egitim Yonergesi.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.2.2-Saglık Bilimleri Fakultesi Yıl İçi Degerlendirme Ornekleri.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.2.2-Program Ogrenme Ciktilari Ornekleri.pdf](#)

- [\[8\]\(3\)B.2.2-Ara_Sinav_Oncesi_Toplantı_Ornegi.pdf](#)
- [\[9\]\(2\)B.2.2-Engelli_Ogrencilere_Yonelik_Egitim_Ogretim_ve_Sinav_Uygulamalari_Yonergesi.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.2.2-Anket_Uygulama_Ornekleri.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.2.2-Bolum_Ders_Iyilestirme_Ornegi.pdf](#)

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Tarsus Üniversitesi'nde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tüm süreçler, ilgili ulusal mevzuat, Yükseköğretim Kurulu düzenlemeleri ve Tarsus Üniversitesi Senatosu tarafından onaylanan yönerge ve usul esaslar çerçevesinde şeffaf, izlenebilir ve tanımlı biçimde yürütülmektedir. Öğrenci kabulüne ilişkin tüm koşullar ve süreçler kamuoyu ile paylaşılmakta ve düzenli olarak güncellenmektedir [\(OD3\)](#). Süreçlerle ilgili tüm istatistikler takip edilmekte ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır [\(OD3\)](#) **[8_OD3]**.

Ön lisans ve lisans programlarına öğrenci kabulü, ağırlıklı olarak Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonuçlarına göre gerçekleştirilmektedir. Bunun yanı sıra yatay geçiş, dikey geçiş, uluslararası öğrenci programı, özel öğrencilik, değişim programları, çift anadal (ÇAP) ve yandal programları aracılığıyla da öğrenci kabulü yapılmaktadır [\(OD3\)](#). Söz konusu kabul süreçleri Tarsus Üniversitesi'nin web sayfasında ilan edilen yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda yürütülmektedir [\(OD2\)](#).

Lisansüstü programlara öğrenci kabulü, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde ana bilim dallarının teklifi ve Senatonun onayı ile belirlenen kontenjanlar doğrultusunda başvurular online olmak üzere, etkin bir şekilde yürütülmektedir [\(OD3\)](#). Yapılan başvuruların değerlendirilmesi işlemleri Tarsus Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi kapsamında yapılmakta, tüm süreçler belirlenen takvim doğrultusunda tamamlanmaktadır [\(OD3\)](#).

Çift anadal ve yandal programlarının kontenjanları, başvuru koşulları ve ders eşleştirmeleri senato onaylı protokollerle belirlenmektedir **[1_OD3]** [\(OD3\)](#). Bu kapsamda yan dal programlarının sayısında yıllar itibarıyla artış sağlanarak hâlihazırda 28 çift anadal programı ve 24 yandal programı ile öğrencilere esnek öğrenme olanakları sunulmuştur. Tarsus Üniversitesi bünyesinde sunulan esnek öğrenme yollarının kapsamı genişletilerek fırsat eşitliği artırılmıştır. Önceki dönemlerde çift anadal (ÇAP) ve yandal programlarının yalnızca belirli bir kısmına kontenjan ayrılmakta iken, 2025-2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla kurum bünyesindeki tüm çift anadal ve yandal programlarına kontenjan tanımlanması yapılarak öğrencilerin disiplinlerarası geçiş olanakları bütünüyle erişilebilir hale getirilmiştir [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#).

Yabancı uyruklu öğrencilerin kabulü, “Ön Lisans ve Lisans Programlarına Uluslararası Öğrencilerin Başvuru Kabul ve Kayıt Yönergesi” ve ilgili mevzuatlar çerçevesinde yürütülmektedir [\(OD2\)](#). Uluslararası öğrenci başvuru süreçleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve Uluslararası İlişkiler Ofisi koordinasyonunda yürütülmekte; başvurular

online olarak etkin bir şekilde alınmakta, başvuru kılavuzları Türkçe ve İngilizce olarak hazırlanarak ilan edilmektedir [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#). Yabancı uyruklu öğrenci kapsamında kabul edilen öğrencilerin ikamet izni işlemleri Tarsus Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir **[2_OD3]**.

Kurumlar arası yatay geçiş kapsamında öğrenci kabulü, Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve Tarsus Üniversitesi Kurumlar arası Yatay geçiş Uygulama İlkeleri kapsamında yürütülmektedir [\(OD2\)](#). Söz konusu kabul süreçleri web sayfasında ilan edilen mevzuatlar doğrultusunda, online başvuru sürecinin getirdiği kolaylıkla etkin bir şekilde yürütülmektedir [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#).

Zorunlu yabancı dil hazırlık sınıfı bulunan ve eğitim dili %30 yabancı dil olan programlarda, öğrencilerin yabancı dil yeterlikleri ilgili yönerge hükümlerine göre ölçülmekte; yeterlik sınavları ve ulusal sınav eşdeğerlikleri esas alınarak muafiyet işlemleri gerçekleştirilmektedir [\(OD2\)](#) [\(OD3\)](#).

Erasmus+, değişim programı Uluslararası İlişkiler Ofisi koordinasyonunda yürütülmekte; öğrenci hareketliliği öncesinde ve sonrasında öğrenim anlaşmaları, ders eşdeğerlikleri ve intibak işlemleri ilgili yönergeler doğrultusunda yürütülerek öğrencilerin kredi ve yıl kaybı yaşamamaları güvence altına alınmaktadır [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#). Hareketlilik sonrası alınan dersler ilgili kurullar tarafından değerlendirilerek not belgesine alındığı şekliyle işlenmektedir **[3_OD4]**.

Tarsus Üniversitesi'nde özel öğrenci kabul süreci, ilgili yönetmelikler ve Senato tarafından belirlenen yönergeler çerçevesinde, şeffaf ve tanımlı kriterlere göre yürütülmektedir [\(OD2\)](#). Adıyaman, Hatay, Kahramanmaraş ve Malatya İllerinde eğitim öğretim gören öğrencilerin özel öğrencilik durumları da YÖK'ün aldığı kararlar doğrultusunda yürütülmüştür [\(OD3\)](#). Diğer bir yükseköğretim kurumunda kayıtlı olup ders almak isteyen öğrencilerin başvuruları; ilgili akademik birimlerin yönetim kurulları ve Senato tarafından değerlendirilmektedir. Kabul edilen öğrencilerin tüm akademik süreçleri Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden kayıt altına alınarak izlenebilirlik sağlanmaktadır **[4_OD3]**.

Tarsus Üniversitesi'ne yeni kayıt yaptıran öğrencilerin akademik ve sosyal uyumlarını desteklemek amacıyla oryantasyon el kitapları hazırlanmakta, birimler tarafından bilgilendirme toplantıları düzenlenmekte ve dijital iletişim kanalları etkin biçimde kullanılmaktadır [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#). Tarsus Üniversitesi'ne kayıt olan öğrencilerin, öğrenci bilgi sistemi kapsamındaki temel süreçler ve işlemler hakkında doğru ve güncel bilgilere erişimini sağlamak amacıyla, dijital erişilebilirlik ve şeffaflık ilkeleri doğrultusunda Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının web sayfasında "Online İşlemler" modülü ve "Yeni Kayıt" modülü oluşturularak öğrencilerin kullanımına sunulmuştur [\(OD3\)](#). Öğrencilerin ders kayıt süreçlerini sorunsuz ve zamanında tamamlayabilmelerini sağlamak amacıyla "Ders Kayıt Kılavuzu", "Öğrenci Bilgi Sistemine Giriş ve Şifre Sıfırlama Kılavuzu" hazırlanmış, ilgili kılavuz öğrencilere erişilebilir olacak şekilde yayımlanmıştır [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#). Öğrencilere eğitim-öğretim ile ilgili önemli tüm süreçler Tarsus Üniversitesi'nin resmî web sitesinde düzenli olarak duyurulmakta; ayrıca SMS bilgilendirme sistemi aracılığıyla da iletilerek süreçlerin

zamanında, etkin ve erişilebilir şekilde öğrencilere ulaştırılması sağlanmaktadır.

Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler, “Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi” ile “Muafiyet ve İntibak İşlemleri İş Akış Süreci” kapsamında sistematik olarak yürütülmektedir ([OD2](#)) ([OD3](#)). [[9_OD4](#)]. Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tüm kararlar kayıt altına alınarak izlenmekte; uygulamaların tutarlılığı ve öğrenci haklarının korunması güvence altına alınmaktadır. Yatay geçiş, dikey geçiş, YKS gibi tüm öğrenci kabul süreçleri ile kayıt yapan öğrencilerin diğer yükseköğretim kurumlarında aldıkları ve başarılı oldukları dersler, ilgili intibak komisyonları tarafından değerlendirilmekte; birim yönetim kurulu kararıyla muafiyet ve intibak işlemleri sonuçlandırılarak Öğrenci Bilgi Sistemine işlenmektedir [[5_OD3](#)]. Alınan intibak ve muafiyet işlemlerine dair kararlar ÖBS üzerinden öğrenci, akademik danışman ve bölüm başkanlıkları ile paylaşılarak şeffaflık güvence altına alınmaktadır.

Öğrencilerin, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından önerilen, YÖK tarafından protokole bağlanan veya çerçeve mevzuatta hükme bağlanan esaslar çerçevesinde elde ettikleri yetkinlik, yeterlilik ve öğrenim kazanımları için muafiyet ve intibak işlemlerinin yapılabilmesi adına “Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi”nde güncellemeye gidilmiştir [[6_OD4](#)][[7_OD4](#)]. Yönerge değişikliği öncesinde yalnızca Tarsus Üniversitesi bünyesinde alınan dersler muafiyet ve intibak işlemlerine esas alınabilirken, yapılan düzenleme ile Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından önerilen, YÖK tarafından protokole bağlanan veya çerçeve mevzuatta hükme bağlanan esaslar kapsamında elde edilen önceki öğrenimlerin de tanınması sağlanmıştır. Bu kapsamda, söz konusu öğrenme süreçlerinde elde edilen yetkinliklerin geçerliliği ile ölçme ve değerlendirme süreçleri ilgili akademik birim yönetim kurulu tarafından yürütülmekte; uygun görülen dersler “Muaf (M)” olarak değerlendirilerek kredilendirme süreci şeffaf ve izlenebilir bir şekilde yürütülmektedir. Söz konusu iyileştirme ilgili yönergenin 5 inci maddesine 23 üncü fıkra olarak eklenmiştir ([OD4](#)).

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.2.3-Birim Cap Kontenjan Onerisi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.2.3-Ikamet Izni Islemleri.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.2.3-Erasmus Ogrenci Ders Denklik Islemleri.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.2.3-Ozel Ogrenci Kabul.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.2.3-Ders Muafiyet Intibak.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.2.3-Muafiyet ve Intibak Islemleri Yonergesi Guncelleme.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.2.3-Yonerge Degisikligi Senato Karari.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.2.3-Kontenjan Guncelleme.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.2.3-Komisyon Gundemi Muafiyet Intibak Yonergesi.pdf](#)

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Tarsus Üniversitesi'nde mezuniyet, yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

süreçleri; TYYÇ, AKTS ve Bologna süreci ilkeleri ile ulusal mevzuat doğrultusunda tanımlı, şeffaf, izlenebilir ve dijital öncelikli bir yaklaşımla yürütülmektedir. Ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarda mezuniyet, diploma ve sertifika düzenlenmesine ilişkin usul ve esaslar; ilgili yönetmelikler ve “Diploma, Sertifika ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge” kapsamında güvence altına alınmıştır [\(OD2\)](#).

Öğrencilerin mezuniyete hak kazanabilmeleri için programlarında öngörülen dersleri, AKTS yükünü, staj/uygulama/klinik çalışmalarını ve program yeterliliklerini başarıyla tamamlamaları gerekmektedir. Bu koşullar akademik birimler tarafından düzenli olarak izlenmekte; mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin akademik durumları Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden kontrol edilerek doğrulanmaktadır **[1_OD3]**. Mezuniyet kararları ilgili akademik kurulların değerlendirme ve onayları doğrultusunda alınmakta; diploma ve ek belgeler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı koordinasyonunda düzenlenmektedir **[2_OD3]**. Mezuniyet ve çıkış işlemlerine ilişkin iş akışları tanımlanmış ve paydaşların erişimine açık şekilde ilan edilmiştir [\(OD3\)](#).

Diploma Eki (DE) uygulaması, mezunların ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığını artırmak amacıyla Bologna kriterlerine uygun olarak yürütülmekte; diploma eki, alınan derecenin seviyesi, programın içeriği, kazanılan yeterlilikler ve Türkiye yükseköğretim sistemine ilişkin açıklamaları içermektedir. Uluslararası değişim programları kapsamında yurt dışında alınan dersler ve kazanılan yeterlilikler, ilgili yönergeler çerçevesinde önceden belirlenen öğrenim anlaşmalarına uygun olarak tanınmakta ve mezuniyet belgelerine yansıtılmaktadır **[3_OD3]**.

Lisansüstü programlarda mezuniyet koşulları ve yeterliliklerin belgelendirilmesine ilişkin süreçler açık ve anlaşılır biçimde tanımlanmış; tezli yüksek lisans ve doktora programlarında tez, yayın ve yeterlilik gibi ek akademik ölçütler uygulanarak eğitim kalitesi desteklenmiştir [\(OD3\)](#). Lisansüstü eğitim kapsamında, yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin tez yazım süreçlerini standartlaştırmak ve rehberlik sağlamak amacıyla 2025 yılında “Yüksek Lisans ve Doktora Tez Yazım Esasları” güncellenmiş ve öğrencilerin erişimine sunulmuştur [\(OD4\)](#).

Tarsus Üniversitesi’nde mezuniyet sonrasında verilen diplomalar, ulusal ve uluslararası tanınırlığı desteklemek amacıyla Türkçe ve İngilizce olmak üzere iki dilli ve Diploma Eki İngilizce olarak düzenlenmektedir. Bu uygulamayla mezunların kazandıkları yeterliliklerin uluslararası düzeyde anlaşılabilirliği ve karşılaştırılabilirliği sağlanmaktadır **[4_OD3]** [\(OD3\)](#).

Ayrıca, diploma ve diploma eki belgelerinin güvenilirliğini ve doğrulanabilirliğini artırmak amacıyla diploma doğrulama ekranı oluşturulmuş olup, mezuniyet belgelerine ilişkin bilgiler KVKK kapsamında kamuoyu tarafından elektronik ortamda sorgulanabilmektedir. Bu sayede belgelendirme süreçleri daha şeffaf, izlenebilir ve daha güvenli bir yapıya kavuşturulmuştur [\(OD4\)](#).

Tarsus Üniversitesi’nde çift ana dal ve yan dal uygulama esasları ilgili yönetmelik ve “Çift Anadal, Yan Dal Programlarına İlişkin Uygulama İlkeleri” ile belirlenmiştir [\(OD2\)](#). Söz konusu mevzuatlar doğrultusunda yürütülen iş ve işlemler sonucunda çift anadal programından mezun olan öğrencilere diploma ve diğer belgeleri

sunulmaktadır **[5_OD3]**.

Tarsus Üniversitesi'nde yürütülen staj, işletmede mesleki eğitim ve uygulamalı eğitim faaliyetleri sonucunda kazanılan mesleki yeterlilikler desteklenmekte; mezunların istihdam edilebilirliğinin artırılması hedeflenmektedir **[6_OD3]**. Bununla birlikte öğrencilerin sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerinin kayıt altına alınması ve belgelendirilmesi amacıyla Sosyal Transkript Yönergesi hazırlanarak ilgili komisyona sunulmuş; akademik yeterliliklerin yanı sıra sosyal yetkinliklerin de tescil edilmesine yönelik kurumsal altyapının oluşturulması hedeflenmiştir **[7_OD4]**. Sosyal transkript uygulaması 2026 yılından itibaren uygulanmaya başlanacaktır.

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ile öğrenci temsilcilerinin katılımıyla gerçekleştirilen Kalite Komisyonu toplantısında, mezuniyet ve belgelendirme süreçlerinin etkinliğini artırmaya yönelik dijitalleşme çalışmaları değerlendirilmiştir **(OD4)**. Sertifikalandırma, diploma ve diploma eki süreçlerinde iyileştirme çalışmaları yürütülmüş; 2025 yılı itibarıyla diplomalar ve diploma eklerinin elektronik imza ile imzalanmasına geçilerek uygulamaya alınmıştır. Bu uygulama ile süreçlerin izlenebilirliği, işlem güvenliği ve hizmet sunum hızı artırılmıştır **(OD4)**.

Mezunlara diploma, diploma eki ve transkript belgeleri ücretsiz olarak sunulmaktadır. Yürütülen iyileştirme çalışmaları kapsamında onur ve yüksek onur belgeleri standartlaştırılarak Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden dijital olarak erişime açılmıştır. Bu iyileştirme ile belge temin süreçleri sadeleştirilmiş, hizmet sunumunun etkinliği artırılmış ve sürdürülebilir bir belgelendirme yapısı oluşturulmuştur **[8_OD4]**. Mezun Bilgi Sistemi üzerinden yürütülen çevrimiçi diploma talep modülü sayesinde mezunların diplomaları kampüse gelmelerine gerek kalmadan ücretsiz olarak kargo yoluyla adreslerine gönderilmektedir **(OD4)**.

Öğrencilerle gerçekleştirilen Kalite Komisyonu toplantısında, öğrenci kimlik kartlarının sık kaybedilmesi ve yeni kart çıkarma sürecinin öğrenciler açısından zahmetli olduğu yönündeki geri bildirimler değerlendirilmiştir **(OD4)**. Bu geri bildirimler doğrultusunda, öğrenci kimlik kartlarının dijital ortama taşınmasına yönelik iyileştirme çalışmasının başlatılmasına karar verilmiştir **[9_OD4]**. Söz konusu uygulama ile öğrenci ve idari birimler üzerindeki iş yükünün azaltılması, hizmet süreçlerinin etkinliğinin artırılması ve işlem sürelerinin kısaltılması hedeflenmektedir. Bu iyileştirmenin, yeterliliklerin belgelendirilmesi süreçlerinde güvenilirlik, doğrulanabilirlik ve sürdürülebilirlik ilkelerine katkı sağladığı değerlendirilmektedir.

Sağlık programlarına ait diplomalar, ilgili Bakanlık ile koordineli şekilde merkezi tescil sistemine aktarılmakta; bu uygulama dış denetim mekanizması olarak da işlev görmektedir. Diploma ve diploma eki düzenlenmesi öncesinde gerçekleştirilen ilişik kesme işlemleri, daha önceki dönemlerde, öğrencilerin ilişik kesme belgesi ile ilgili birimleri dolaşarak işlem yapmaları yoluyla yürütülmekteyken; yapılan iyileştirme çalışmaları sonucunda süreç Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden elektronik olarak kontrol edilerek yürütülmeye başlanmıştır. Bu kapsamda, öğrencilerin akademik, idari ve mali yükümlülükleri ilgili birimler tarafından sistem üzerinden doğrulanmaktadır. Bu sayede ilişik kesme süreci hızlı, izlenebilir ve hatasız bir yapıya kavuşturulmuştur. Söz konusu dijital uygulama, diploma ve diploma eki düzenleme süreçlerinin güvenilirliğini arttırmakta ve öğrenci ile idari birimler üzerindeki iş yükünü

azaltmaktadır [10_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.2.4-OBS Mezuniyet Kontrolu.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.2.4-Mezuniyet İşlemi Yonetim Kurulu Karari.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.2.4-Degisim Programi Ders Kabul Ornegi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.2.4-Elektronik Imzali Diploma ve Eki.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.2.4-Cift Anadal Mezun Transkript.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.2.4-İşletmede Mesleki Eğitim Uygulama.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.2.4-Sosyal Transkript Yonergesi Komisyon Yazisi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.2.4-Karekodlu Yuksekonur Belgesi.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.2.4-Dijital Kimlik Karti Talebi.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.2.4-OBS İlisik Kesme İşlemleri Kontrolu.pdf](#)

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1. Öğrenme ortam ve kaynakları

2025 yılı içerisinde, Tarsus Üniversitesi'nde öğrenme ortam ve kaynaklarını önemli ölçüde iyileştiren en önemli gelişme Tarsus Üniversitesi Merkez Kütüphanesi'nin yeni binasında hizmete başlamış olmasıdır. Kütüphane hizmet binası Tarsus Merkez Kampüs içerisinde yer almakta olup toplamda 3.720 m²'lik bir alanda faaliyet göstermektedir. Kurum bünyesinde öğrencilerin bireysel ve grup çalışmalarını destekleyecek çeşitli öğrenme alanları bulunmaktadır. Bu kapsamda toplam 50 m² büyüklüğünde 2 adet grup çalışma odası yer almakta olup, söz konusu alanlar 50 kişilik kapasiteyle hizmet vermektedir. Ayrıca bireysel akademik çalışma ihtiyacını karşılamaya yönelik olarak 13,60 m² büyüklüğünde 6 adet bireysel çalışma odası bulunmaktadır. Uygulamalı eğitim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla 71,64 m² büyüklüğünde ve bünyesinde 35 adet bilgisayar bulunan 1 adet bilgisayar laboratuvarı mevcuttur. Kurumda ayrıca 47,22 m² büyüklüğünde 1 adet toplantı salonu yer almakta olup, akademik ve idari toplantılar ile öğrenci etkinlikleri için kullanılabilir. Daha geniş katılımlı akademik faaliyetler için 282,80 m² büyüklüğünde 1 adet çalışma salonu bulunmakta ve bu alan 101–150 kişi kapasite aralığında hizmet verebilmektedir. Bunun yanında, 151–200 kişi kapasiteye sahip toplam 1016 m² büyüklüğünde 2 adet çalışma/okuma salonu da mevcut olup, daha geniş katılımlı etkinlikler için tahsis edilmektedir [1_OD3].

Mevcut fiziksel öğrenme alanları, farklı ölçeklerdeki bireysel ve toplu çalışma ihtiyaçlarını karşılayacak çeşitlilikte planlanmış olup, öğrencilerin akademik faaliyetlerini destekleyecek altyapıyı sağlamaktadır. Bu kapsamda, okuma salonuna ek olarak 6 adet bireysel çalışma odası, 2 adet grup çalışma odası ve özel koleksiyon odası yer almaktadır. Bu alanların etkin kullanımına ilişkin izleme ve iyileştirme çalışmaları kalite güvencesi süreçleri kapsamında düzenli olarak yürütülmektedir. Sunulan kütüphane hizmetleri, öğrenci ve araştırmacıların bilgiye erişimini hızlandırmak, hizmet süreçlerini etkinleştirmek ve kullanıcı memnuniyetini artırmak amacıyla sürekli

olarak geliştirilmektedir. Bu kapsamda devreye alınan 1 adet kiosk, 2 adet self-check makinesi, 3 adet olmak üzere katalog tarama için ayrılan bilgisayar ve turnike sistemleri, kütüphane hizmetlerinin dijitalleşmesi ve otomasyonu açısından önemli bir iyileştirme sağlamıştır. Bu gelişmeler sayesinde kullanıcılar, herhangi bir personel yardımına gereksinim duymadan kütüphane hesaplarıyla ödünç-iade işlemlerini gerçekleştirebilmektedir. Ayrıca, yeni kütüphane binasında yer alan çalışma odalarının rezervasyon işlemleri çevrimiçi olarak kullanıcı kütüphane hesapları üzerinden gerçekleştirilmektedir **[2_OD4][3_OD4][4_OD4]**.

Kütüphane otomasyon programı ile Tarsus Üniversitesi'nin sahip olduğu tüm kaynaklara ait katalog bilgilerine internet üzerinden erişim olanağı mevcuttur. Kullanıcılar, çevrimiçi katalog üzerinden yazar adı, eser adı, konu vb. erişim uçları ile arama yapabilmekte, çevrimiçi katalog üzerinden tüm kütüphanelere ya da seçecekleri herhangi bir birim kütüphanesinin koleksiyonunu tarayabilmekte ve kendilerine verilen kullanıcı adı ve şifre ile ödünç aldıkları yayınların takibini, süre uzatma, kitap ayırtma vb. işlemlerini kolaylıkla gerçekleştirebilmektedir. Bununla birlikte kampüs dışı uzaktan erişim sistemi (VETİS) ve Cep Kütüphanem uygulaması ile zaman ve mekândan bağımsız istenilen her yerden kütüphane kaynaklarına erişim sağlanabilmektedir **[5_OD4]** (OD4) (OD4).

2025 yılı içinde toplam 1470 adet yeni kaynak satın alması yapılmış, bağış yapılan 433 adet basılı kitabın işlemleri yapılarak dermeye alınmıştır. Lisansüstü eğitim enstitüsünden gelen yüksek lisans ve doktora tezleri de kütüphane arşivine eklenmektedir.. Tarsus Üniversitesi'nin görünürlüğünün arttırılması ve bilgi kaynaklarının daha geniş kitlelere ulaşmasını sağlayarak araştırmaların etkisini arttırmak amacıyla, "Kurumsal Akademik Arşiv Sistemi" oluşturulmuş ve Tarsus Üniversitesi Akademik Arşiv Sistemi veri girişi ve düzenleme (2423 adet Makale, Konferans Özgesi, Tez, Kitap Bölümü, vb.) işlemleri yapılmıştır (OD4) (OD4).

Kaynak paylaşımı ve kurumsal iş birliğini güçlendirmek amacıyla Tarsus Üniversitesi, Çukurova Üniversitesi, Mersin Üniversitesi, Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi ve Çağ Üniversitesi kütüphaneleri ile protokoller imzalanmıştır. Bu kapsamda Tarsus Üniversitesi öğrencileri ile akademik ve idari personeli, ilgili üniversitelerin kütüphane hizmetlerinden yararlanabilmektedir (OD4).

Tarsus Üniversitesi'nin Kütüphanesi, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla basılı koleksiyonların yanı sıra elektronik bilgi kaynaklarının geliştirilmesine de öncelik vermekte; bilgi hizmetlerini dijital ortamda etkin biçimde sunmak üzere sürekli iyileştirme çalışmaları yürütmektedir **[6_OD4]**. Bu doğrultuda erişilebilirlik, kullanıcı memnuniyeti ve hizmet kalitesinin artırılması kalite güvencesi süreçleri kapsamında düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir (OD4).

Tarsus Üniversitesi bünyesinde engelli öğrenciler için erişilebilir eğitim ortamları oluşturulmuştur. Engelsiz kütüphane uygulamalarıyla, dezavantajlı kullanıcılarımıza kütüphane ve bilgi teknolojilerinin sağladığı olanaklardan (Braille Kitaplar, GETEM Laboratuvarı, Konuşan Kitaplık) yararlanma ve böylece bilgiye erişim hizmeti verilmektedir (OD4).

Ayrıca, zaman ve mekândan bağımsız olmak üzere, öğrenmede fırsat eşitliği ilkesi

benimsenerek, derslere ilişkin öğrenme içerikleri (video, ders notu, görsel, forum, ödev vb.) Tarsus Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi desteğiyle çevrimiçi ortama taşınmakta; bu kapsamda öğrenme faaliyetleri düzenlenmekte ve MOODLE sistemi etkin bir şekilde kullanılmaktadır ([OD4](#)).

Her sene ilgililere ek kaynak talebi ile ilgili görüş sorulmakta, talepler doğrultusunda yeni veri tabanları ya da fiziki kaynaklar kütüphane bünyesine kazandırılarak izleme ve iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir [[7_OD4](#)]. Ayrıca YORDAM Kütüphane otomasyon sistemi içerisinde yer alan “Eser İstek Formu” aracılığıyla tüm kullanıcılar kütüphane koleksiyonunda yer almayan kitap, e-kitap, makale ve veri tabanı taleplerini kütüphaneye iletebilmektedir [[8_OD4](#)]. Tüm bu süreçlerin yürütülmesinde, Tarsus Üniversitesi Kütüphane Yönergesi dikkate alınmaktadır ([OD2](#)).

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.3.1-Bilgisayar Foto.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.3.1-Kutuphane Foto.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.3.1-Kutuphane Foto II.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.3.1-Salon Kapasiteleri.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.3.1-Rezervasyon Sistemi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.3.1-Basili Kitap Talebi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.3.1-Yordam Kutuphane Otomasyon Sistemi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.3.1-Kutuphane Iyilestirme Faaliyetleri.pdf](#)

2. Akademik destek hizmetleri

Tarsus Üniversitesi, 2025-2029 Stratejik Planında (Bkz. sayfa 12-14) tanımlanan amaçlar, hedefler ve temel performans göstergeleri doğrultusunda; öğrenci odaklı eğitim yaklaşımını politikalarıyla birleştirerek öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemeye, kariyer yetkinliklerini artırmaya ve psikososyal durumlarını güçlendirmeye yönelik çok boyutlu akademik destek hizmetleri sunmaktadır ([OD2](#)) ([OD3](#)). Bu süreçler, Süreç Yönetimi El Kitabı'nda belirtildiği üzere (Süreç Kartı 10, s.44-47); Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği, Önlisans ve Lisans Eğitimi Akademik Danışmanlık Yönergesi, Engelli Öğrencilere Yönelik Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulamaları Yönergesi, Lisansüstü Eğitimi Akademik Danışmanlık Yönergesi, Kariyer ve Mezun Ofisi Koordinatörlüğü Yönergesi, Psikoloji Danışmanlık ve Rehberlik Birimi Yönergesi, Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birim Yönergesi ve Engelli Öğrencilere Yönelik Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulamaları Yönergesi ve ilgili diğer mevzuat ve doküman çerçevesinde idari ve akademik birimlerin aktif katılımıyla yürütülmekte, ([OD2](#)) ([OD3](#)), eylem ve iyileştirme eylem planları kapsamında izlenmektedir [[1_OD4](#)][[2_OD4](#)].

Tarsus Üniversitesi Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi tarafından Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Kurulu ve akademik birimlerde

görevlendirilen akademik danışmanlar iş birliğiyle yürütülen engelli öğrencilere yönelik erişilebilir, adil ve engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlama ve geliştirme çalışmaları yapılmaktadır (OD3) [28_OD3]. Tarsus Üniversitesi Kütüphanesi uzaktan erişim imkânı bulunan veri tabanları, yayınları ve cep kütüphanem uygulaması, Boğaziçi Üniversitesi Görme Engelliler Teknoloji ve Eğitim Laboratuvarı (GETEM) tarafından tasarlanan internet kütüphanesi projesi üyeliği, Braille Alfabeti ile yazılmış basılı yayınları ve konuşan kitaplık hizmetleri, Milli Kütüphane Konuşan Kitaplık uygulaması gibi engelsiz kütüphane erişim hizmetleri sunulmaktadır (OD3) (OD3). Ayrıca, öğrencilerin ihtiyaçlarının belirlenmesi ve akran desteği uygulamasının yürütülmesi amacıyla durum belirleme anketi ve gönüllülük anketi yapılmaktadır [29_OD3]. Öğrencilere yönelik mekânsal ve eğitimsel erişilebilirliği artırmak ve akademik destek hizmetlerini geliştirmek amacıyla etkinlikler gerçekleştirilmekte, geri bildirim alınmakta ve ilgili birimlerin katılımıyla iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır [30_OD4][31_OD4][32_OD4].

Tarsus Üniversitesi'nde akademik danışmanlık sistemi; öğrencilerin akademik gelişmelerinin izlenmesi, kariyer planlamalarına destek olunması ve olası sorunların çözümü amacıyla "Danışman Atama İş Akışları" ve ilgili yönergeler çerçevesinde kurumsal bir zemine oturtulmuştur (OD2) [3_OD3]. Bu kapsamda her bölüm/programda akademik danışmanlar bulunmakta olup, bireysel görüşmelerin yanı sıra belirli aralıklarla danışman-öğrenci toplantıları düzenlenmektedir. Danışmanlık hizmetinin erişilebilirliğini güvence altına almak adına; öğretim elemanlarının haftalık ders programlarında, haftanın en az iki farklı gününde olmak üzere Öğrenci Görüşme Saatleri tanımlanması kurumsal olarak uygulanmaktadır [4_OD3]. Bu saatler, ofis kapılarında ve dijital platformlarda (internet sayfası, Classroom vb.) ilan edilerek, öğrencilerin danışmanlarına yüz yüze veya çevrimiçi kanallardan düzenli olarak ulaşabilmesi sağlanmaktadır (OD3) (OD3) (OD3) (OD3). Danışmanlık kapsamı; ders seçiminden çift anadal/yandal süreçlerine, staj/iş yeri eğitimi imkânlarından mezuniyet koşullarına kadar geniş bir yelpazeyi içermektedir. Bu yapı, öğrenci-öğretim elemanı etkileşimini kurumsallaştırarak öğrencilerin eğitim süreçlerine aktif katılımını teşvik etmektedir. Danışmanlık süreci Danışman Görüşme Formları ve periyodik toplantı tutanakları ile kayıt altına alınarak izlenmektedir [5_OD3]. Ayrıca danışmanlık süreçlerinin değerlendirilmesine yönelik toplantılar düzenlenmekte ve bu toplantılar kayıt altına alınmaktadır. Sistemin etkinliği ise her yarıyıl sonunda uygulanan Öğrenci Memnuniyet Anketleri ile ölçülmektedir. Anket sonuçları ve bölüm kurullarında yapılan değerlendirmeler, danışmanlık hizmetlerinin sadece tanımlı bir prosedür olarak kalmadığını; izlenen, ölçülen ve geri bildirimlerle sürekli iyileştirilen bir süreç olduğunu göstermektedir [6_OD4].

Lisansüstü düzeyde akademik danışmanlık; Enstitü Yönetim Kurulu tarafından, anabilim dalı başkanlıklarının önerileri doğrultusunda ve ilgili yönetmelikler çerçevesinde yürütülmektedir. Bu yapı, lisansüstü danışmanlığı önlisans ve lisans düzeyinden farklılaştıran kurumsal bir özellik taşımaktadır. Öğrencilerin ders kayıt süreçleri ile akademik ilerlemeleri düzenli olarak izlenmekte; kariyer planlaması ve akademik gelişime yönelik danışmanlık desteği sağlanmaktadır [7_OD3]. Kayıt yaptırılan ilk yıl oryantasyon eğitimi verilerek akademik birimler ve süreçler tanıtılmaktadır. Öğrenciler, uzmanlık alan dersi kapsamında haftada dört saat tezleriyle ilgili danışmanlarından destek almaktadır. Bunlara ek olarak, Tarsus

Üniversitesi'nin anlaşmalı olduğu AYEUM platformu üzerinden istatistik eğitimleri, Turnitin ve intihal.net gibi araçlar aracılığıyla intihal kontrol desteği ile BAP Ofisi aracılığıyla proje yazımı konusunda da destek imkânı sunulmaktadır. Ayrıca öğrencilerin isteği doğrultusunda öğrencilere yönelik eğitimler yapılmaktadır. Enstitü web sayfası üzerinden öğrencilerin akademik destek hizmetlerine kesintisiz erişimi sağlanmaktadır **[8_OD3]** [\(OD3\)](#).

Önlisans ve lisans öğrencilerinin akademik ve sosyal yaşama adaptasyonlarını hızlandırmak ve mesleki yetkinliklerini artırmak amacıyla yeni kayıt aşamasından itibaren öğretim yöntem ve tekniklerine hâkim olmalarını sağlayacak, merkezi olarak gerçekleştirilen ve akademik birimler bazında özelleştirilmiş oryantasyon ve gelişim programları uygulanmaktadır. Her eğitim-öğretim yılı başında, birinci sınıf öğrencilerine yönelik kapsamlı oryantasyon eğitimleri düzenlenmektedir. Mühendislik Fakültesi (MF), Sağlık Bilimleri Fakültesi (SBF), Uygulamalı Bilimler Fakültesi (UBF), Yabancı Diller Meslek Yüksekokulu (YDYO), Meslek Yüksekokulu (MYO) ve Mersin Tarsus Organize Sanayi Bölgesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu (MTOSBMYO) örneklerinde görüldüğü gibi; fakülte/yüksekokul ve bölüm düzeyinde gerçekleştirilen bu toplantılarda öğrencilere eğitim-öğretim süreçleri, danışmanlık sistemi, fiziksel olanaklar ve kampüs yaşamı hakkında detaylı bilgilendirmeler yapılmaktadır [\(OD3\)](#) **[9_OD3]**. Ayrıca bir Oryantasyon El Kitabı oluşturulmuş ve bu çerçevede öğrencilere yönelik oryantasyon süreçlerinin standardize edilmesi sağlanmıştır [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#). Oryantasyon uygulamaları sonrası, anket uygulamalarıyla geri bildirimler alınmakta ve yönetimin gözden geçirmesi toplantılarında işlenmektedir **[10_OD4]****[11_OD4]** **[12_OD4]**.

MF bünyesinde düzenlenen öğrenci–sanayi buluşması ve staj bilgilendirme toplantıları ile öğrencilerin istihdam fırsatlarına erişimi desteklenmekte; MYO tarafından Bankacılık ve Sigortacılık alanına yönelik düzenlenen teknik gezilerle öğrencilerin sektörü yerinde tanınması sağlanmaktadır. İİBF tarafından düzenlenen göç politikaları konulu webinar ile İdari Yargı Hakimliği gibi meslek tanıtım seminerleri ve YDYO tarafından gerçekleştirilen uzman söyleşileri, öğrencilerin entelektüel ve mesleki yetkinliklerini artırmaya yönelik somut faaliyetlerdir. Benzer şekilde Kariyer ve Mezun Ofisi (KMO) tarafından gerçekleştirilen Ulusal Staj Programı 2025 Bilgilendirme Etkinliği ve Mülakat Simülasyonu gibi etkinlikler de doğrudan bilgi ve beceri farkındalığı artırmayı hedefleyen akademik destek uygulamaları arasında yer almaktadır. Ayrıca MYO, UBF, SHMYO ve KMO tarafından düzenlenen Mezun ve Öğrenci Buluşması, Mezun Buluşması ve YDYO ile İİBF'de öğrencilerin deneyimlerini paylaştığı akran desteği mekanizması bilgi ve deneyim aktarımını gösteren örnekler olarak değerlendirilmektedir. Bu etkinlikler akademik destek hizmetlerinin fakülte/myo/yüksekokul veya bölüm/program özelinde uzmanlık alanına göre spesifik olarak uygulanmasına ilişkin de bir gösterge olarak görülmektedir **[13_OD3]**. Akademik danışmanlık hizmetlerine erişim, danışmanlık saati uygulamaları, düzenli Dekan/Müdür-öğrenci buluşmaları ve bölüm başkanı-öğrenci görüşmeleri ile güvence altına alınmıştır. Oryantasyon ve destek süreçlerinin etkinliği, katılımcı geri bildirimleri ile düzenli olarak ölçülmektedir **[14_OD3]**. KMO, SKS, İİBF, MF, UBF, SBF ve YDYO uygulamalarında görüldüğü üzere; toplantı öncesi ve sonrasında alınan öğrenci görüşleri/memnuniyet anketleri bölüm/birim kurullarında değerlendirilmekte ve bir sonraki eğitim/faaliyet döneminin planlamasında veri olarak kullanılmaktadır

[15_OD4][16_OD4][17_OD4][18_OD4][19_OD4].

2024 KİDR'de açıklandığı üzere KMO çalışmalarını akademik birimlerle işbirliği içinde yürütmekte ve akademik birimlerce görevlendirilen Kariyer Planlama dersi ders yürütücüsü ile Kariyer Temsilcisi öğretim elemanları süreçte aktif rol almaktadır (OD3) [20_OD3]. KMO, "öğrenci ve mezunlar ile iş dünyası arasında köprü olma" misyonu doğrultusunda, 2024 ve 2025 Eylem Planlarına da yansıyan akademik destek süreçlerini yürütmektedir. Tarsus Üniversitesi'ndeki tüm akademik birimlerle koordineli olarak yürütülen ve zorunlu ders statüsünde olan "Kariyer Planlama" dersi temel akademik destek hizmetleri kapsamındadır. Bu ders kapsamında; öğrencilerin birinci sınıftayken kariyer farkındalığı kazanmaları, sektör temsilcileri ile buluşmaları ve akademik gelişimlerini kariyer hedefleriyle bütünleştirmeleri hedeflenmektedir (OD4). Öğrencilerin akademik başarılarını kariyer yetkinlikleri ile desteklemek amacıyla KMO tarafından eğitim ve danışmanlık hizmetleri verilmektedir. Bu kapsamda eğitim serisi, atölye çalışmaları veya Yetenek Kapısı üzerinden alınan randevu ile çevrim içi veya yüz yüze görüşmeler gerçekleştirilmiştir (OD3). KMO, öğrencilerin akademik bilgilerini sahadaki uygulamalarla pekiştirmeleri için değerlendirme anketi veya yüz yüzde görüşmelerde alınan geri bildirimler çerçevesinde sektör buluşması, kariyer fuarı ve mezun söyleşisi gibi etkinlikler organize etmektedir [21_OD4][22_OD3]. KMO tarafından öğrencilerin kariyer planlama süreçlerine, düzenlenen etkinliklere ve ofis hizmetlerine yönelik görüşlerini almak amacıyla Kalite Koordinatörlüğü tarafından oluşturulan anket uygulama prosedürü dikkate alınarak Etkinlik Öneri, Etkinlik Değerlendirme Formu ve KMO Geri Bildirim ve Değerlendirme formu paylaşılmakta, alınan geri bildirimler rapor haline getirilerek ihtiyaç analizi yapılmakta ve öneriler geliştirilmektedir. Söz konusu geri bildirimlerin çıktıları ise eylem planı hazırlık sürecinde gündeme alınmakta ve hizmetlerin niceliği ile niteliğinin şekillendirilmesinde belirleyici olmaktadır [23_OD4]. Paydaşlardan alınan geri bildirimlere istinaden iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. 2025 yılında Kariyer Planlama dersi yönetim sürecine ilişkin ders yürütücüsü öğretim elemanları ile yapılan toplantı ve geçmiş dönem ders değerlendirme formu raporu dikkate alınarak iyileştirme yapılmıştır [24_OD4].

Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKSDB), akademik birimlerle koordineli biçimde akademik destek hizmetlerine katkı sağlamaktadır. Öğrenci topluluklarının kariyer ve akademik gelişimlerine yönelik gerçekleştirdiği teknik gezilere planlama ve ulaşım konularında destek verilmektedir (OD3) [25_OD3]. Öğrencilerin akademik başarılarını etkileyen sınav kaygısı, motivasyon eksikliği ve uyum sorunlarına yönelik destekler SKSDB bünyesindeki Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik (PDR) birimi tarafından sağlanmaktadır. Bireysel ve grup görüşmeleri yoluyla yürütülen bu hizmetler yaygınlaştırılmıştır (OD3) (OD3) [26_OD3]. PDR ve diğer hizmetlerin etkinliğinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla memnuniyet anketleri uygulanmakta; sonuçlar analiz edilerek hizmetlerin iyileştirilmesi amacıyla faaliyetler gerçekleştirilmektedir (OD3) [27_OD4]. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik birimine yönelik istatistikler, birimin birim faaliyet raporlarında (Bkz. sayfa 26) belgelenerek kamuoyuyla paylaşılmaktadır (OD3)).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.3.2-Eylem Planlari.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.3.2-İyileştirme Eylem Planlari.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.3.2-Danisman Atama.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.3.2-Oğrenci Görüşme Saatleri.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.3.2-Danisman Görüşme Tutanak veya Rapor.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.3.2-Danışmanlık Tutanak Anket Değerlendirme Toplantisi.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.3.2-Enstitü Danışman Atama.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.3.2-Tüm Etkinlikler LEE.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.3.2-Oryantasyon.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.3.2-Oryantasyon Anket.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.3.2-Oryantasyon Tutanak.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.3.2-Oryantasyon Sonuç Değerlendirme Toplantisi.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.3.2-Etkinlikler.pdf](#)
- [\[14\]\(3\)B.3.2-Anket Etkinlik Bildirim.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)B.3.2-Değerlendirme Memnuniyet Anket.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)B.3.2-Memnuniyet Rapor Birim Sonuç.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)B.3.2-Oğrenci Dekan Müdür Buluşmaları.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)B.3.2-Değerlendirme İyileştirme Öğrenci Katılım Toplantı Tutanakları.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)B.3.2-İyileştirme Örnek.pdf](#)
- [\[20\]\(3\)B.3.2-Ders Görevi.pdf](#)
- [\[21\]\(3\)B.3.2-KMO Eylem Planı Faaliyet Sunumu.pdf](#)
- [\[22\]\(3\)B.3.2-KMO Etkinlikler.pdf](#)
- [\[23\]\(4\)B.3.2-KMO Anket Raporları.pdf](#)
- [\[24\]\(3\)B.3.2-KPD İyileştirme.pdf](#)
- [\[25\]\(4\)B.3.2-SKSDB Etkinlik Raporu.pdf](#)
- [\[26\]\(4\)B.3.2-Danışma Formu Örnek.pdf](#)
- [\[27\]\(4\)B.3.2-PDR Anket Sonuçları Değerlendirme Toplantisi.pdf](#)
- [\[28\]\(3\)B.3.2-Engelli Öğrencilere Danışman Ataması.pdf](#)
- [\[29\]\(3\)B.3.2-Durum Belirleme Anketi Gönüllülük Anketi.pdf](#)
- [\[30\]\(4\)B.3.2-Mekanda Erişebilirlik Çalışma Planları.pdf](#)
- [\[31\]\(4\)B.3.2-Engelli Öğrenci Geri Bildirim.pdf](#)
- [\[32\]\(4\)B.3.2-Dezavantajlılara Yönelik Etkinlikler.pdf](#)

3. Tesis ve altyapılar

18 Mayıs 2018 tarihinde kurulan Tarsus Üniversitesi, toplam 150.974 m² alan ve 9286 m² kapalı alan ile eğitim ve öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 2025 yılı itibarı ile toplam alanı 212.416,32 m² olan Üniversitenin kapalı alanları toplamı 32074,48 m² düzeyine erişmiştir. Üniversite öğrencileri, yerleşke içerisinde kendileri için ayrılan, kütüphane, yemekhane, kantin ve kafeterya hizmetlerinden faydalanabilmekte, spor alanı olarak kampüs içerisinde bulunan açık spor tesislerini kullanabilmektedirler.

Tesis ve altyapılar, Stratejik Plan kapsamında "Hedef 1.4. Eğitim-öğretimin fiziki ve donanım altyapısını geliştirmek", "Hedef 2.3. Üniversitenin araştırma altyapısını güçlendirmek" ve "Hedef 3.2. Öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri artırmak" çerçevesinde izlenmekte, bu hedefler bünyesinde sosyal donatı, ar-ge alanı,

öğrenci başına düşen derslik ve laboratuvar alanlarının arttırılmasına yönelik göstergeler bulunmaktadır. Bu bağlamda yeni stratejik planla da birlikte, ilk YÖKAK izleme takvimini takip eden 5 yıl boyunca, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve sosyal faaliyetlere yönelik alanlarda, yeni binalar, laboratuvarlar, derslikler, sosyal tesisler ve rekreasyon alanları sağlanarak, önemli ilerlemeler ve kapasite artışları yaratılmıştır (OD4) (OD4) (OD4) (OD4). 2025 yılı itibariyle yapımları biten ve devam eden tesis projelerine yönelik bilgiler birim faaliyet raporunda kanıt olarak sunulmuş olup, söz konusu projeler kapsamında ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirilmiştir [1_OD4][2_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.3.3-Yapi Isleri ve Teknik Daire Baskanligi Birim Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.3.3-Yapi Iyilestirme Faaliyetleri.pdf](#)

4. Dezavantajlı gruplar

Tarsus Üniversitesi erişilebilirlik politikaları doğrultusunda, 2025-2029 yeni Stratejik Planı'nda; dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, azınlık, göçmen vb.) yaşamlarını kolaylaştırabilecek ve sosyal hayata katılımlarına katkı sunabilecek hedeflere yer vermiştir (OD3). Bu bağlamda öncelikle Tarsus Üniversitesi'nde öğrenim görmekte olan engelli öğrencilerin, öğrenim hayatlarını kolaylaştırmak ve eğitim-öğretim süreçlerine etkin katılımlarını sağlamak adına “Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birim Yönergesi” ile “Engelli Öğrencilere Yönelik Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulamaları Yönergesi” temel alınmaktadır (OD2) (OD2).

Tarsus Üniversitesi'nde daha önce kurulmuş olan “Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi” aracılığıyla, engelli öğrencilere yönelik erişilebilir, adil ve engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlama ve geliştirme çalışmaları yapılmaktadır (OD3). Söz konusu çalışmalar, birimin web sitesinde duyuru ve haberler başlığı altında sunulmaktadır. Engelli öğrencilere yönelik faaliyetlerin geliştirilmesi, izlenmesi, geri bildirimlerin alınması ve kalite süreçlerinin etkin bir biçimde yürütülmesi amacıyla, üniversitenin farklı birimlerinden temsilcilerin yer aldığı “Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Kurulu” oluşturulmuştur (OD2). Buna ek olarak birimlerde, bölümler özelinde birer öğretim elemanı danışman olarak görevlendirilmekte; bu sayede engelli öğrencilerin eğitim süreçleri desteklenmektedir [1_OD3]. Tarsus Üniversitesi eğitim-öğretim süreçlerinin eşitlik, hakkaniyet ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesine yönelik faaliyetler sistematik bir şekilde uygulanmaktadır. Bu kapsamda, farklı engel türlerine sahip öğrenciler tespit edilerek, bu öğrencilerin ihtiyaçlarının belirlenmesini sağlayacak bir durum belirleme anketi sunulmaktadır [2_OD3]. Ek olarak bu öğrencilerin, eğitim-öğretim ve sınav dönemlerinde ihtiyaç duyması halinde, gönüllü akran desteği uygulamasından faydalanabilmelerine olanak tanıyan gönüllülük anketi çalışması geliştirilmiştir [3_OD4]. Bu uygulama öğrenciler arasındaki sosyal ilişkilerin geliştirilmesine olanak

tanırken ayrıca dezavantajlı gruplara yönelik farkındalığı arttırmak adına düzenlenen etkinlik ve sosyal projelerde görevli olmak isteyen öğrenciler de belirlenebilmektedir.

2024 KİDR (sayfa 40) dezavantajlı gruplar başlığı altında bahsedilen; Tarsus Üniversitesi kütüphanesinin uzaktan erişim imkânı bulunan veri tabanları, yayınları ve cep kütüphanem uygulaması (OD3), Boğaziçi Üniversitesi Görme Engelliler Teknoloji ve Eğitim Laboratuvarı (GETEM) tarafından tasarlanan internet kütüphanesi projesi üyeliği (OD3), Braille Alfabesi ile yazılmış basılı yayınları ve konuşan kitaplık hizmetleri (OD3) devam etmektedir. Ayrıca Milli Kütüphane Konuşan Kitaplık (OD3) uygulaması gibi engelsiz kütüphane hizmetleri sunan Tarsus Üniversitesi, bu sayede bünyesindeki engelli öğrencilerin, eğitim-öğretim süreçlerini etkin bir şekilde sürdürebilmelerine imkân tanımaktadır.

Tarsus Üniversitesi'nde geçmiş dönemlerde, rektörlüğe bağlı Genel Seçmeli ders paketinde, GS 069 Engelli Bireylerle İletişim (OD3), GS 053 Özel Eğitim (OD3), GS 039 İşaret Dili (OD3) dersleri verilmekteydi. 2024-2025 yılında bunlara ek olarak Sağlık Bilimleri Fakültesi seçmeli ders paketinde yer alan HE 237 Engelli Birey Hemşireliği (OD4), CD 411 Zihinsel Engelli Çocuklar (OD4) ve CD 410 Görme Engelli Çocuklar (OD4) derslerin verilmeye başlanmasıyla birlikte, engelli bireylerle etkili iletişimin kurulmasına katkı sağlanmakta ve bu bireylere yönelik farkındalık düzeyinin artırılmasına olanak tanınmaktadır.

Tarsus Üniversitesi, engelsiz üniversite politikası kapsamında yalnızca eğitim-öğretim hizmetlerini değil, aynı zamanda fiziksel mekânlara yönelik düzenlemeleri de hedefleri arasına almıştır. Bu bağlamda üniversitenin çeşitli alanlarına yapılan hissedilebilir yüzey kaplamaları ve yemekhane engelli asansörü gerek öğrenci gerekse personel açısından erişilebilir bir kampüs olma hedefi doğrultusunda mekânsal düzenlemelere verilen belirgin önemin somut göstergeleri olmaktadır. Mevcut imkânlara ek olarak, engelli öğrencilere yönelik mekânsal ve eğitimsel erişilebilirliği arttıracak yeni çalışma planlarına ihtiyaç duyulduğu ise çeşitli toplantı ve yazışmalar doğrultusunda karara bağlanmıştır [4_OD4][5_OD4]. Böylece, 2025 yılında yeni yüzey kaplamaları, asansörler ve rampalar yapılmıştır (OD4) [6_OD4]. Bütün bu çalışmalara ek olarak, dezavantajlı gruplara yönelik yapılan uygulamalara ilişkin memnuniyeti ve sorunları belirlemek adına, memnuniyet anketi ve birimlere iletilen öğrenci dilekçeleri aracılığıyla öğrencilerden geri bildirimler alınmakta ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır [7_OD4][8_OD4].

Tarsus Üniversitesi'nde öğrenci toplulukları, dış paydaşlar ve akademik bölüm iş birlikleri aracılığıyla, belirli dönemlerde öğrenci, akademisyen ve idari personelin bu gruplara yönelik farkındalığını arttıracak etkinlikler düzenlemektedir [9_OD4]. Bu etkinlikler, "Engelli Öğrenci Danışma ve Koordinasyon Birimi" ve ilgili bölümlere ait web sitelerinde, duyurular ve etkinlikler başlıkları altında düzenli olarak paylaşılmaktadır. Henüz kurulmuş olan Beyazay Engelsiz Tarsus Öğrenci Topluluğu aracılığıyla da öğrencilerin dezavantajlı ve özel gereksinimli bireylere yönelik farkındalık kazanmaları ve sosyal sorumluluk üstlenmeleri hedeflenmektedir (OD4).

Ayrıca Tarsus Üniversitesi'nde öğrenim gören maddi açıdan dezavantajlı öğrencilerin desteklenmesi amacıyla kısmi zamanlı iş imkânı sunulmaktadır [10_OD4]. Bunun için yapılan başvuru sonuçları Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı sayfasında şeffaf bir

şekilde ilan edilmektedir (OD3). Yine, öğrencilere İŞKUR Gençlik Programı Kapsamında Tarsus Üniversitesi'nin ilgili birimlerinde kısmi zamanlı çalışma fırsatı verilerek, eğitim süreçlerini sürdürürken ekonomik açıdan da desteklenmeleri amaçlanmaktadır (OD3). Kızılay Butik uygulamasıyla, Tarsus Üniversitesi'nde ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilerin giysi yardımı [11_OD4] ve yemek bursu [12_OD3] gibi desteklerden faydalanabilmesi, Tarsus Üniversitesi'nin dezavantajlı bireylere yönelik iyileştirme faaliyetlerine verdiği önemi ortaya koymaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.3.4-Engelli Öğrencilere Danışman Ataması.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.3.4-Durum Belirleme Anketi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.3.4-Gonulluluk Anketi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.3.4-Mekanda Erisebilirlik Çalışma Planları.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.3.4-Mekanda Erisebilirlik Çalışma Planları 2.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.3.4-Mekanda Erisebilirlik Fotoğrafları.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.3.4-Engelli Öğrenci Memnuniyet Anketi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.3.4-Engelli Öğrenci Geri Bildirim.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.3.4-Dezavantajlılara Yönelik Etkinlikler.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.3.4-Kısmi Zamanlı Öğrenci Çalışması.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.3.4-Kızılay Butik.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.3.4-Yemek Bursu.pdf](#)

5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Tarsus Üniversitesi öğrencilerinin fiziksel ve psikolojik sağlığını korumak, sosyal ve kültürel gelişimlerine katkı sağlamak ve boş zamanlarını verimli değerlendirmelerine olanak tanımak amacıyla geniş bir perspektifte faaliyetler yürütmektedir. Tarsus Üniversitesi, öğrencilerine yalnızca akademik olarak başarılı değil, aynı zamanda sosyal ve kültürel anlamda da donanımlı bireyler olarak mezun olma fırsatı sunmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda, öğrencilerin sosyal yaşamda daha aktif bir rol üstlenmelerini desteklemek adına iç paydaşlarla ve dış paydaşlarla birlikte geniş bir yelpazeye yayılan etkinlikler organize etmektedir (OD3). Bu faaliyetler, 3 Şubat 1984 tarihli ve 18301 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Yükseköğretim Kurumları Mediko-Sosyal Sağlık, Kültür ve Spor İşleri Dairesi Uygulama Yönetmeliği" ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 46. ve 47. maddeleri uyarınca Sağlık, Kültür ve Spor İşleri Daire Başkanlığınca yürütülmektedir (OD3).

Öğrenci toplulukları faaliyetlerini, Tarsus Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Yönergesine göre sürdürmektedir (OD2). Tarsus Üniversitesi bünyesinde topluluklara üye olan 4746 öğrenci bulunmaktadır. Saydamlık ve hesap verilebilirliğin güçlenmesine katkı sağlayan Sağlık Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı Birim Faaliyet Raporuna göre (Syf 6-7); 2025 yılında üniversite genelinde 396 etkinlik (konferans, çalıştay, panel, söyleşi webinar, eğitim semineri, sempozyum, sergi, dinleti /konser, tiyatro,

farkındalık etkinliği, kutlama/tören vb. gibi) gerçekleştirilmiştir. Aktif olarak faaliyette bulunan 49 farklı ğrenci topluluğu aracılığıyla 21 teknik gezi ve 81 etkinlik düzenlenmiştir. (syf 6-7, 19-22) [\(OD3\)](#) [**1_OD3**].

Tarsus Üniversitesi Merkez Kampüsü spor alanlarında yapımı tamamlanan yeni halı saha, 2025 yılı Rektörlük Gz Kupası Futbol Müsabakaları ile birlikte kullanıma açılmıştır. Rektörlük Gz Kupası kapsamında gerçekleştirilen msabakalarla ilk kez hizmete sunulan halı saha, öğrencilerimizin ve personelimizin sportif faaliyetlerini desteklemek amacıyla modern ve kullanışlı bir Şekilde tasarlanmıştır [\(OD4\)](#). Bunun yanı sıra, Tarsus Üniversitesi Őehit İstihkam steğmen Ozan Olgu Kreke Konferans Salonu sahnesine, engelli bireylerin sahneye güvenli ve bağımsız Şekilde erişimini sağlamak amacıyla engelli asansörü kurulmuştur. Hayata geçirilen bu uygulama ile fiziksel engellerin ortadan kaldırılması, engelli bireylerin akademik, kültürel ve sanatsal etkinliklere aktif katılımının desteklenmesi hedeflenmiştir. Yeni düzenleme sayesinde konferans, panel, tören ve benzeri etkinliklerde sahne kullanımı tüm bireyler için erişilebilir hle getirilmiştir [\(OD4\)](#).

Ayrıca, ğrencilerin fiziksel ve ruhsal sağlığını desteklemek amacıyla sportif faaliyetlerin yaygınlaştırılmasına özel önem verilmektedir. Özellikle 2023 ve 2024 yılı anket analizlerinden tespit edilen sosyal imkanların ve etkinliklerin arttırılması talebi, 2024 ve 2025 yılı çalışmalarında önceliklendirilen bir bulgu olmuştur. SKS Başkanlığı bu amaçla, 2025 yılında önemli sayıda ve çeşitlilikte etkinliği planlayıp yürüterek bu alanda önemli bir iyileştirme sağlamıştı [\(OD4\)](#). Bu kapsamda, Tarsus niversitesi spor tesislerinde gerçekleştirilen futbol turnuvası, basketbol turnuvası, masa tenisi turnuvası, satranç turnuvası ve voleybol turnuvası öğrencilerin sosyalleşmesini teşvik etmiş, aynı zamanda liderlik ve takım çalışması gibi becerilerinin gelişimine katkı sağlamıştır [**2_OD4**]. SKS Daire Başkanlığı, Tarsus Merkez Gençlik Merkezi ile iş birliği içerisinde çeşitli etkinlikler yaparak öğrencilere müzik dinletileri ve sinema etkinliği düzenlemektedir [**6_OD3**]. Bu alışmalar, öğrencilerin sosyal yaşama daha aktif katılımını teşvik ederken, niversite ortamında dinamik, kapsayıcı ve etkileşimli bir atmosfer oluşturulmasına katkıda bulunmaktadır. Bilgi ve İletişim Ofisi, sosyal ve kültürel etkinliklerin tanıtımı ve kamuoyunu bilgilendirme görevini yürütmekte, sahip olduğu iletişim enstrümanları kullanarak etkinin yayılmasını sağlamaktadır [\(OD3\)](#).

Tarsus niversitesi'nde öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımının yalnızca niceliksel olarak arttırılması değil, aynı zamanda kurumsal aidiyeti destekleyecek bir noktada yer alması hedeflenmektedir. Katılım motivasyonunu glendirmek amacıyla bütüncül ve stratejik yaklaşımlar benimsenmekte, etkinliklerin erişilebilirliği ve etkileşim düzeyi takip edilmektedir. Bu kapsamda SKS Daire Başkanlığı, ğrenci toplulukları ve etkinliklere yönelik düzenli anket çalışmaları yürüterek ğrenci geri bildirimlerini sistematik olarak değerlendirmektedir [**3_OD4**] [**4_OD4**][**5_OD4**]. Değerlendirmeler sonucunda ğrenci topluluk ye sayılarının daha rasyonel Şekilde elde edilmesi, topluluklara ulaşmanın daha kolay olması, etkinlik başvurularını daha kolay oluşturabilmeleri ve duyurularının daha etkin yapabilmeleri için Tarsus Üniversitesi Talep Yönetim Sisteminden Topluluk Yönetim Sistemi oluşturulması talep edilmiş olup, ilgili sistemin 2026 yılı içerisinde faaliyete geçirilmesi planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[3\]\(4\)B.3.5-Oğrenci Topluluklari Memnuniyet Anket Raporu.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.3.5-Mezuniyet Toreni Memnuniyet Anket Raporu.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.3.5-Mezuniyet Anketi.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.3.5-Kultur Sanat Etkinlikleri.pdf](#)
- [\[1\]\(3\)B.3.5-Oğrenci Topluluklari Faaliyetleri.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.3.5-Rektorluk Turnuvaları.pdf](#)

4. Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Tarsus Üniversitesi 2025-2029 Stratejik Planı'nda (s. 11), "Temel Değerler" başlığı altında adalet, liyakat, istişare, şeffaflık ve etik değerlere bağlılık ilkelerine vurgu yapılmaktadır. Stratejik Plan'ın (s. 12) "Amaçlar ve Hedefler" bölümünde yer alan hususlar dikkate alınarak akademik ve idari personelin atanma, yükseltme ve görevlendirme kriterleri belirlenmiştir (OD3). Bu doğrultuda, Tarsus Üniversitesi'nde atanma, yükseltme ve görevlendirme süreçleri ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde yürütülmekte; tüm alanlar için tanımlanmış ve paydaşlar tarafından bilinen kriterler esas alınmaktadır. Söz konusu süreçlere ilişkin usul ve esaslar ile güncel düzenlemeler, Personel Daire Başkanlığının resmî internet sayfasında yer alan "Mevzuat" bölümünde kamuoyunun erişimine açık biçimde sunulmaktadır (OD3). Araştırma üniversitesi olma vizyonu doğrultusunda Tarsus Üniversitesi "Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Ölçütleri Yönergesi'ni" Toplumsal Katkı, Girişimcilik ve Kurumsal Katkı başlıklarını içerecek şekilde 2025 yılında revize etmiştir (OD4).

Atama ve yükseltme süreçleri, fırsat eşitliği ve liyakat ilkeleri doğrultusunda, ilan edilen objektif kriterlere göre yürütülmektedir. İlan süreçleri, başvuru aşamaları, jüri değerlendirmeleri ve karar mekanizmaları yazılı ve tanımlı prosedürlere dayanmaktadır. Atanma ve başvuru süreçlerine ilişkin şartlar, izlenecek adımlar ve gerekli belgeler ayrıntılı biçimde tanımlanmış olup kamuoyu ile paylaşılmaktadır (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3). Ayrıca öğretim elemanı alım süreçlerine ilişkin iş akışları belirlenmiştir [1_OD3][2_OD3][3_OD3][4_OD3][5_OD3]. Öğretim elemanları ve idari personelin istihdamına yönelik ilanlar ise ulusal basın, üniversitenin resmî web sayfası ve sosyal medya hesapları aracılığıyla kamuoyuna açık şekilde yayımlanmaktadır (OD3). Akademik ilan başvurularının 2026 yılı itibarıyla "Akademik İlan Başvuru Sistemi" üzerinden alınması ve ön değerlendirme ile jüri süreçlerinin bu sistem aracılığıyla yürütülmesi planlanmaktadır.

Akademik çıktıların izleme süreçlerini iyileştirmek ve tüm paydaşlar tarafından görünürlüğünü artırmak adına 2025 yılında UNİS "Akademik Veri Yönetim ve Performans Analiz Sistemi" kullanıma sunulmuştur (OD4). Tarsus Üniversitesi öğretim elemanlarının yurtiçi ve yurtdışında, ulusal veya uluslararası kongre, konferans, seminer, sempozyum, çalıştay, bilimsel ve sanatsal etkinlikler ile inceleme, araştırma,

uygulama ve eğitim amaçlı kısa ve uzun süreli görevlendirme esaslarını düzenlemek amacıyla “Yurtiçinde ve Yurtdışında Görevlendirmelerde Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik” (OD3) kullanılmakta olup konu ile ilgili “Tarsus Üniversitesi Akademik Personel Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirme Yönergesi” taslağının düzenlenerek yürürlüğe konulacağı 2024 KİDR’de bahsedilmiş ve bu yönerge son hali ile yayımlanmıştır [6_OD3].

İdari personel, sözleşmeli personel ve işçi personelin işe alım süreçleri tanımlıdır. Bu süreçler Personel Daire Başkanlığı web sayfasında şeffaf bir şekilde kamuoyu ile paylaşılmıştır (OD3). İdari personelin kariyer planlamasını desteklemek amacıyla, Yükseköğretim Kurulu tarafından yayımlanan Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Sınavı yazısına istinaden, Tarsus Üniversitesi katılımcı olarak başvuruda bulunmuştur. Genç bir üniversite olarak Tarsus Üniversitesi 2022 ve 2024 yıllarında olmak üzere 2 (iki) kez Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Sınavı gerçekleştirmiş; 2026 yılında üçüncü sınavın açılması için de YÖK’e başvuru yapmıştır. Önümüzdeki dönemlerde de idari personelin kariyer gelişimine katkı sağlamak ve kurumsal kapasiteyi artırmak amacıyla gerekli planlamaların ve çalışmaların sürdürülmesi hedeflenmektedir.

Kurum içi görevlendirmelerde personelin eğitim durumu, mesleki deneyimi ve birim ihtiyaçları dikkate alınarak gerektiğinde 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 13/b-4 maddesi uyarınca görevlendirmeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.4.1-Profesor Atama Sureci.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.4.1-Docent Atama Sureci.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.4.1-Dr Ogr Uyesi Atama Sureci.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.4.1-Ogr Gor Atama Sureci.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.4.1-Ar Gor Atama Sureci.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.4.1-Yurtici Yurtdisi Gorevlendirme Yonergesi.pdf](#)

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemizde öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesi, stratejik plan hedefleri, kalite güvencesi yaklaşımı ve sürekli iyileştirme ilkeleri doğrultusunda kurumsal düzeyde ele alınmaktadır. Bu kapsamda öğretim elemanlarının pedagojik, teknolojik ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik sistematik çalışmalar yürütülmektedir. 2023 yılından bu yana sürdürülen Yenilikçi Öğrenme Projesi kapsamında birimlerden toplanan uygulama raporları analiz edilmektedir. 2024-2025 Güz dönemine ilişkin bulgular 28 Mayıs 2025 tarihinde gerçekleştirilen değerlendirme toplantısında paylaşılmıştır. Toplantıda güçlü yönler ve geliştirilmesi gereken alanlar belirlenmiş; öğretim elemanlarının görüş ve önerileri alınarak yeni dönem planlamaları yapılmıştır (OD4). Öğretim yetkinliği geliştirme süreci, bu çerçevede, PUKÖ döngüsü içinde sürdürülmektedir. Üniversite genelinde Bologna Koordinatörlüğü tarafından planlanan ve 2025 yılı takvimine alınan Eğitimcilerin Eğitimi programları kapsamında “AKTS-Ders Yüğü Hesaplama Eğitimi” (OD3) ile “Öğrenci Merkezli Alternatif Ölçme ve

Değerlendirme Eğitimi” gerçekleştirilmiş (OD4), eğitim videosu kayıt altına da alınarak paylaşılmış (OD4) ve böylece öğretim elemanlarının ölçme-değerlendirme, ders tasarımı ve öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımlarına ilişkin yetkinliklerinin güçlendirilmesi hedeflenmiştir. Tarsus Üniversitesi Akademik Gelişim Programı (TAGEP) bu başlık altındaki özgün uygulamalardan bir diğeridir. Üç boyuttan oluşan bu program, araştırma-geliştirme, öğretim yetkinliği ve kurumsal kültüre uyumu odağına almaktadır. Araştırma-geliştirme alanındaki gelişim programının ilk adımı başarıyla uygulanmış olup (OD4) (OD4) (OD4), öğretim yetkinliğini odağına alan ikinci boyutun 2026 yılında gerçekleştirilmesi üzerine çalışmalar devam etmektedir (OD3).

Akademik birimler düzeyinde de öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla seminerler, çalıştaylar, hizmet içi eğitimler ve webinarlar düzenlenmiş; özellikle ölçme-değerlendirme, dijital araçlarla ders tasarımı ve yenilikçi öğretim yöntemleri alanlarında çeşitli faaliyetler yürütülmüştür. Bu kapsamda Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından 12 Mart 2025 tarihinde üniversite geneline açık olarak gerçekleştirilen “Yapay Zekâ ve Bilimsel Araştırma Eğitim Semineri” ile öğretim elemanlarının yapay zekâ araçlarının etik ve etkin kullanımına ilişkin farkındalıklarının artırılması hedeflenmiştir (OD3). İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi’nde gerçekleştirilen öğretim elemanları toplantısında ise dijital öğrenme ortamlarının zorunlu kullanımı, devamsızlık izleme mekanizmalarının güçlendirilmesi ve yenilikçi öğretim yöntemlerinin yaygınlaştırılmasına yönelik kararlar alınmıştır [1_OD4]. Eğitim-Öğretim ve Öğrenim Komisyonu toplantılarında yenilikçi öğrenme yöntemlerinin belirli derslerde uygulanmasına karar verilmiş ve uygulama takvimi oluşturulmuştur [2_OD4].

Ayrıca 2024-2025 Bahar döneminde yürütülen YBS Bölüm Seminerleri kapsamında etkinliklere ilişkin planlama ve uygulama süreçleri EBYS üzerinden yürütülmüş; katılımcı geri bildirimleri analiz edilerek etkinlik planlaması ve içerik yapısına yönelik iyileştirme kararları alınmıştır [3_OD4][4_OD4]. Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümünde gerçekleştirilen değerlendirme toplantılarında öğretim süreçleri sistematik biçimde analiz edilmiş; Bologna iş yükü hesaplamaları, dijital araçlarla ders tasarımı ve yenilikçi öğrenme yöntemlerinin yaygınlaştırılması konularında iyileştirme kararları alınmış ve uygulamaya geçilmiştir [5_OD4] (OD4) [6_OD4].

Yabancı Diller Yüksekokulunda öğretim elemanlarının mesleki gelişimleri; ulusal ve uluslararası konferans katılımları, ölçme-değerlendirme atölyeleri, yapay zekâ destekli ders tasarımı eğitimleri ve CEFR seminerleri gibi çeşitli faaliyetlerle desteklenmektedir [7_OD4]. Ayrıca Yenilikçi Öğrenim Projesi kapsamında öğretim elemanlarının derslerinde uyguladıkları yöntem ve yaklaşımların raporlanması sağlanmış ve uygulamalar EBYS üzerinden izlenmiştir [8_OD4].

Meslek Yüksekokulunda akademik personelin entelektüel ve disiplinlerarası gelişimine katkı sunmak amacıyla aylık olarak “Bilim & Sanat Seminerleri” düzenlenmektedir. Gerçekleştirilen oturumlara ilişkin duyurular birim web sayfası üzerinden paylaşılmakta; akademik personelin araştırma ve yayın işbirliklerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir (OD4). Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda öğretim elemanlarının öğretim süreçlerinde dijital araçları etkin kullanmalarını desteklemek amacıyla, akademik personelden gelen talepler doğrultusunda “Yapay Zekânın Etkili

Kullanımı” başlıklı eğitim gerçekleştirilmiştir. Eğitim kapsamında yapay zekâ araçlarının araştırma ve ders hazırlık süreçlerinde etik ve sistematik biçimde kullanımına ilişkin bilgi ve becerilerin geliştirilmesi hedeflenmiştir [\(OD4\)](#).

Tarsus Üniversitesi öğretim elemanlarının pedagojik ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla kurumsal mekanizmalar oluşturulmuştur. Bu kapsamda Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) tarafından Google Classroom ve Google Meet kullanımına ilişkin rehberler, video içerikler ve dijital öğretim araçlarına yönelik kaynaklar sunulmakta; ölçme-değerlendirme ve uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin destek sağlanmaktadır. AYEUM aracılığıyla akademik personele yönelik araştırma yöntemleri ve akademik gelişim alanlarında eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri yürütülmektedir. Ayrıca akademik performans ve çıktı süreçlerinin izlenebilmesi amacıyla Üniversitemiz genelinde UNİS sisteminin kullanımına geçilmiştir [\(OD4\)](#).

Tüm bu uygulamalar birlikte değerlendirildiğinde, öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin üniversite genelinde planlı, yaygın ve izlenebilir biçimde yürütüldüğü; uygulamalardan elde edilen bulguların ilgili birimlerle paylaşılacak suretiyle iyileştirme çalışmalarına dönüştürüldüğü görülmektedir. Öğretim yetkinliği geliştirme sürecinin süreklilik göstermesi ve 2025 yılında raporlama ve değerlendirme toplantıları ile güçlendirilmesi, kurumsal düzeyde sürdürülebilir bir öğretim geliştirme yaklaşımının benimsendiğini ortaya koymaktadır. Bu süreçler Süreç Yönetimi El Kitabı’nın 48 ile 51. sayfaları arasında detaylı biçimde tanımlanmıştır [\(OD4\)](#).

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.4.2-IIBF Toplantı Tutanagi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.4.2-Yenilikçi Öğrenme Değerlendirme Toplantısı YBS.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.4.2-Bolum Seminerleri YBS.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.4.2-Bolum Seminerleri Sonuç Değerlendirme YBS.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.4.2-Dijital Araçlar Eğitim Talebi UTL.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.4.2-Bologna Eğitim Talebi UTL.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.4.2-YDYO Etkinlik Cizelgesi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.4.2-YDYO Yenilikçi Öğrenme Raporu.pdf](#)

3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanlarının gerçekleştirdiği nitelikli ve başarılı çalışmalar, Tarsus Üniversitesi’nin sosyal medya hesapları ile akademik birimlerin web sayfaları aracılığıyla kamuoyuyla paylaşılmakta; bu sayede hem akademik personelin motivasyonunun artırılması hem de diğer birimlerde planlanan çalışmaların desteklenerek yaygınlaştırılması amaçlanmaktadır [\(OD3\)](#) **[1_OD3]**. Tarsus Üniversitesi personelinin çalışma motivasyonunun artırılması, özverili hizmetlerinin değerlendirilmesi ve sürdürülen çalışmaların desteklenmesi amacıyla 2025 yılı içerisinde taltif töreni düzenlenmesinin planlandığı 2024 KİDR’inde aktarılmıştı. Bu kapsamda gerekli çalışmalar yapılmış ve 2025 yılı mart ayında üniversitemizde geniş çaplı bir taltif programı düzenlenmiştir [\(OD4\)](#). Tören programında ilk olarak, 2018-

2024 yılları arasında akademik yükselme ile Profesör, Doçent ve Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına atanan öğretim üyelerine belgeleri takdim edilmiştir. Ardından, 2024 yılı içerisinde yaptığı akademik çalışmalarla farklı kategorilerde (Yayın Ödülü, Proje Ödülü, Patent Ödülü) dereceye giren akademisyenler ile 2022 yılında yapılan Görevde Yükselme ve Unvan değişikliği sınavında başarılı olan idari personele özverili çalışmaları ve kuruma katkılarından dolayı belge takdimi yapılmıştır. Törende, aynı zamanda, emekli olan akademik ve idari personele yaptıkları hizmetlerden ötürü teşekkür belgeleri takdim edilerek ödüllendirilmiştir (OD4). Tarsus Üniversitesi öğretim elemanlarının performanslarının ölçülmesine ve taltif edilmesine yönelik kriterler belirleyerek bilimsel araştırma, topluma fayda ve girişimcilik faaliyetlerinin verimliliğini artırmak amacıyla, "Akademik Performans Değerlendirme ve Taltif Yönergesi" hazırlanmış ve senato kararıyla 2025 yılında yürürlüğe girmiştir (OD4). Derslerde yenilikçi öğrenme ve öğretme ile ölçme ve değerlendirme yöntem ve yaklaşımlarının etkin kullanımını sağlamak amacıyla Yenilikçi Öğrenme Projesi kapsamında çalıştaylar gerçekleştirilmiştir (OD3).

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.4.3-Sosyal Medya Hesabi Ornek Paylasim.pdf](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Tarsus Üniversitesinde araştırma süreçleri, tanımlı yönetim modeli, organizasyon yapısı ve izleme-iyileştirme mekanizmaları çerçevesinde bütüncül bir yaklaşımla yönetilmektedir. Bu bağlamda araştırma-geliştirmeyle ilgili tüm süreçler Süreç Yönetimi El Kitabı'nda (Bkz. Sayfa 52-63) (OD3) ve Kalite El Kitabı'nda (Bkz. sayfa 27) (OD3) tanımlanmıştır . Araştırma yönetiminin kurumsal çerçevesi, 2025-2029 Stratejik Planı (OD3), kamuoyuna açık Ar-Ge ve İnovasyon Politikası (OD3) ve Kurum Ar-Ge Süreç Yönetimi (OD3) temel alınarak oluşturulmuştur. Araştırma süreçleri; üst yönetim gözetiminde araştırma-geliştirme ofis/koordinatörlüklerinin bağlı olduğu sorumlu Rektör Yardımcısı koordinasyonunda, ilgili akademik birimler ve araştırma merkezleri tarafından ilgili yürütülmekte ve çeşitli mekanizmalarla izlenmektedir [1_OD4] (OD4). Organizasyon yapısı içerisinde BAP Koordinatörlüğü, Proje Ofisi, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Uluslararası İlişkiler Ofisi ve Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tanımlı görev ve sorumluluklar çerçevesinde faaliyet göstermektedir. Kurum Ar-Ge Süreç yönetiminde; proje fikir aşamasından başvuru, değerlendirme, sözleşme, yürütme, izleme ve kapanış aşamasına kadar tüm süreç adımları, sorumlu birimler ve iş akışları tanımlanmıştır (OD3) (OD3) (OD3) (OD3).

Üniversitenin araştırma yönetim modeli; stratejik uyum, katılımcılık, performans temelli izleme ve sürekli iyileştirme ilkelerine dayanmaktadır. Ar-Ge ve İnovasyon Politikası; stratejik plan hazırlık sürecinde gerçekleştirilen paydaş analizleri, tespit edilen güçlü ve zayıf yönler, akademik performans verileri, bölgesel kalkınma

öncelikleri ve ulusal üst politika belgeleri dikkate alınarak belirlenmiştir. Ar-Ge ve İnovasyon Politikasıyla öncelikli araştırma alanlarının tanımlanması, disiplinlerarası iş birliği ve dış fon kapasitesinin artırılması hedeflenmektedir. Stratejik Plan hazırlanırken iç ve dış paydaş anketleri, akademik birim görüşleri ve mevcut performans göstergeleri analiz edilmiş; araştırmaya ilişkin hedefler ölçülebilir göstergelerle tanımlanmıştır (OD3). Tüm birimler stratejik plan kapsamında yer alan göstergelere ilişkin eylem planlarını oluşturmakta, faaliyetlerini bu planlara göre tasarlamakta ve periyodik olarak takip etmektedir (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3). Bu çıktılar aynı zamanda strateji geliştirme daire başkanlığı tarafından da periyodik olarak izlenmekte ve sonuçlar yayınlanmaktadır (OD4). Planın izlenmesi ile ilgili izlenecek yol Stratejik Plan'ın "6. İzleme ve Değerlendirme" bölümünde izah edilmiştir (OD3) (Bkz. stratejik plan sayfa 163). İhtiyaç duyulması halinde ise gerekli görülen alanlarda iyileştirici önlemler alınmaktadır (OD4).

Araştırma yönetiminin etkinliği nicel ve nitel göstergeler aracılığıyla izlenmektedir. Tarsus Üniversitesi Akademik Veri Yönetim Sistemi (UNIS) üzerinden yayın, atıf ve proje verileri (OD4), BAP otomasyonu üzerinden tamamlanan ve devam eden proje istatistikleri (OD4), yıllık faaliyet raporlarıyla dönemsel istatistikler (OD4) izlenerek sonuçlar kamuoyuyla paylaşılmakta ve değerlendirme toplantılarında analiz edilmektedir. Bu süreç Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde yürütülmektedir (OD3) Araştırma süreçleri ilgili birimlerce eşgüdüm içerisinde yürütülmektedir. Proje Ofisi dış kaynaklı fonlara erişim için ilgili çağrılar takip ederek proje çağrı bültenleriyle (OD3) akademik birimlere duyurmakta ve başvuru desteği sağlamaktadır. BAP Koordinatörlüğü iç fon süreçlerini ve bütçe işlemlerini yürütmekte (OD3), Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı performans göstergelerini izlemektedir (OD3). Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı ise veri tabanı erişimi, açık erişim politikaları ve atıf analizleri ile araştırma çıktılarının görünürlüğünü desteklemektedir (OD3). Birimler arası iletişim; tanımlı iş akışları, EBYS üzerinden yürütülen resmî yazışmalar, ortak veri paylaşım sistemleri ve düzenli koordinasyon toplantıları aracılığıyla sağlanmaktadır (OD3). Böylece araştırma süreçlerinde üst yönetimden birimlere ve birimler arası koordinasyon mekanizmaları işletilmekte ve süreç bütünlüğü korunmaktadır (OD3).

Tarsus Üniversitesi 2025-2029 Stratejik Planında "Amaç 2. Özgün değer katan bilimsel araştırmaların niteliğini ve niceliğini artırmak" amacına ulaşmak için 5 hedef belirlenmiştir. Bu kapsamda ilk hedef "Hedef 2.1. Öğretim elemanı başına düşen nitelikli yayın sayısını arttırmak" olarak belirlenmiştir. Bu hedef doğrultusunda:

Tarsus Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından ihtiyaç analizleri yapılmış ve akademik üretkenliği desteklemek, nitelikli yayın çıktılarının ve akademik iş birliklerinin güçlendirilmesine katkı sunmak amacıyla Tarsus Üniversitesi Akademik Gelişim Programı (TAGEP) düzenlenmiştir [2_OD4] (OD3) (OD3). Öğretim elemanları Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) koordinatörlüğü otomasyon sistemi üzerinden yıl içerisindeki proje çağrılarına başvuru gerçekleştirmekte olup proje süreçleri BAP otomasyonu ile takip edilmektedir. (OD3) BAP koordinatörlüğü ve diğer Ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen Ar-Ge projelerine dair, hedef ve gerçekleştirme sayıları ile başarı oranları izlenmektedir (OD3). Üniversitemizin stratejik hedefleri, TÜBİTAK Öncelikli Ar-Ge ve Yetkinlik

Konuları ve 12. Kalkınma Planı ile uyumlu olarak belirlenen öncelikli alanlar için 2026 yılı içerisinde Öncelikli Alan Araştırma Projelerinin (ÖNAP) desteklenmesi yönünde iyileştirme kararı alınmıştır (OD4). Ayrıca BAP koordinatörlüğü tarafından öğretim elemanı başına düşen nitelikli yayım sayısını artırmak, desteklenen projelerin bilimsel çıktılarını ve toplumsal katkısını artırmak amacıyla , desteklenen projelere yayım şartı getirilmiştir. Öğretim elemanı projesini sonlandırdığında yayım şartını sağlıyorsa bir sonraki proje döneminde proje başvurusu yapmaya hak kazanmaktadır (OD3). Projelerin dağılımını çeşitlendirmek, çıktılarını artırmak adına BAP koordinatörlüğü tarafından süreçler izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

“Hedef 2.2. Öğretim elemanlarının araştırmaya yönelik bilgi, beceri ve yetkinliğini artırmak” doğrultusunda, ilgili birimlerle iç paydaş toplantıları düzenlenmekte ve birimlere özgü yol haritası belirlenmektedir. Bu kapsamda Proje Ofisi Koordinatörlüğü tarafından Eylül ayı içerisinde gerçekleştirilen iç paydaş toplantısında birimlerin ihtiyaçları, talepleri ve olası işbirlikleri üzerine değerlendirmeler yapılmıştır (OD3). Araştırmacıların güncel çağrılara erişimini kolaylaştırmak amacıyla Proje Ofisi Koordinatörlüğü tarafından aylık olarak Proje Çağrı Bülteni yayımlanmaktadır. Bültende; TÜBİTAK, Ufuk Avrupa (Horizon Europe), Erasmus+ ve bölgesel kalkınma odaklı güncel çağrılara ilişkin bilgiler yer almaktadır (OD3). Ayrıca, üniversite sanayi işbirliğini pekiştirmek ve öğretim elemanlarının bölgesel aktörlerle bir araya gelerek araştırma alanlarını genişletmek için Tarsus İşletme Ziyaretleri ve Vak’a Etütleri gerçekleştirilmiştir (OD3).

“Hedef 2.4. Bilimsel araştırmalarda uluslararasılaşma düzeyini arttırmak” kapsamında süreçleri devam eden ve BAP koordinatörlüğü tarafından mali süreçleri yürütülen sekizi önceki yıldan devreden olmak üzere toplam 23.294.994,14 TL bütçeli on adet AB projesi bulunmaktadır (OD4). Bununla birlikte yeni kabul alan ve süreci başlatılacak olan uluslararası projeler de bulunmaktadır (OD4). Üniversitenin farklı akademik birimlerinde görev yapmakta olan öğretim elemanları TÜBİTAK (OD3) ve farklı ulusal/uluslararası fon sağlayıcılar tarafından desteklenmekte olan uluslararası araştırma projelerinde (OD3) görev almakta olup AB tarafından desteklenen COST aksiyonlarına (OD3) katılım sağlayarak üniversitenin uluslararasılaşma düzeyinin artmasına katkı sağlamaktadırlar.

“Hedef 2.5. Üretilen bilgi ve teknolojinin ekonomik ve toplumsal katkısını artırmak” kapsamında, 6769 sayılı Sınai Mülkiyet Kanunu, 5846 sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili yönetmelikler çerçevesinde “Fikrî ve Sınai Mülkiyet Hakları Usul ve Esasları” Tarsus Üniversitesi Senatosu tarafından kabul edilerek yürürlüğe girmiştir (OD3). Proje Ofisi tarafından yapılan izlemeler neticesinde kurumda Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları, Patent ve Faydalı Model çıktısının düşük olduğu belirlenmiş ve iyileştirme çalışmaları kapsamında patent ve buluş başvuru süreçleri hakkında bilgilendirme semineri düzenlenmiştir (OD4). Ayrıca Proje Ofisi ile Mersin Üniversitesi Mersin Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) arasında, "Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları" alanında kurumsal iş birliğini güçlendirmek amacıyla protokol imzalanmıştır (OD3).

Araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin olarak oluşturulan organizasyonel yapının işlerliği sürekli olarak izlenmekte ve Yönetimin Gözden Geçirmesi toplantıları ile birim

öz değerlendirmeleri çerçevesinde ele alınmaktadır (OD4) (OD4) (OD4). Dahası, araştırmacıların araştırma süreçlerine ilişkin memnuniyetinin izlenebilmesi amacıyla memnuniyet anketleri uygulanmakta ve sonuçları izlenmektedir (OD4). Hem anket sonuçları hem geri bildirimler çerçevesinde araştırma süreçlerinde iyileştirmeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)C.1.1-Rektor Yardimcileri Gorev Dagilimi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.1.1-TAGEP Sonuc Raporu.pdf](#)

2. İ ve dış kaynaklar

Üniversitede iç kaynaklar sınıfında olan insan kaynağı, laboratuvar, makine, teçhizat, yazılım, yayın, malzeme, ofis vb. araştırma altyapı kaynakları kurumun kendi özel bütçesi ile karşılanmaktadır. Tarsus Üniversitesinde doktora derecesine sahip araştırmacı sayısı artmaya devam etmektedir. Mevcut durumda doktora derecesine sahip akademisyen oranı %62 olarak gerçekleşmiştir. Üniversitede görev yapan doktoralı akademik personelden 24'ü doktora eğitimlerini, 31'i ise doktora sonrası araştırmalarını yurt dışında bulunan kurumlarda yapmıştır (OD3). Bu çeşitlilik ders müfredatlarının geliştirilmesine ve farklı akademik kültürleri bir araya getirerek zengin bir akademik atmosfer oluşturulmasına zemin oluşturmaktadır.

Tarsus Üniversitesi'nde, araştırma geliştirme süreçlerinde i kaynakların kullanımı Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından yönetilmektedir. Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü iş ve işlemlerini, Tarsus Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesine uygun bir biçimde yürütmektedir (OD2). Tarsus Üniversitesi Bilimsel Araştırma Proje Koordinatörlüğü web sayfasında desteklenen proje bilgileri ve proje yürütücüsünün görevli olduğu birime ilişkin dağılımlar yıllara göre Şeffaf bir biçimde kamuoyuna sunulmaktadır (OD3). Tarsus Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesinde belirtildiği üzere, Genel Araştırma Projeleri (GAP), Katılımlı Araştırma Projeleri (KAP), Lisansüstü Tez Projeleri (LTP), Güdümlü Projeler (GDM), Destek Projeleri (DP), Öncelikli Alan Araştırma Projeleri (ÖNAP), Kariyer Başlangıç Destek Projeleri (KBP), İş Birliği Projeleri (İP), Lisans Öğrencisi Katılımlı Araştırma Projeleri (LKP), Patent Destek Projesi (PDP) ve Performans Temelli Proje (PTP) olmak üzere 11 farklı türde proje desteklenmektedir. Ayrıca yukarıda söz edildiği gibi üniversitenin ve ülkenin hedefleri doğrultusunda alınan iyileştirme kararlarıyla uyumlu biçimde 2026 yılında Öncelikli Alan Araştırma Projelerinin (ÖNAP) desteklenmesi kararlaştırılmıştır (OD3). Ayrıca 2025 yılında ilk kez Performans Temelli Proje (PTP) desteği verilmeye başlanmıştır (OD3).

BAP tarafından 2025 yılında 35 proje destek almaya hak kazanmıştır (OD3). 2024 yılı için 957.025,32 Türk lirası olarak ayrılan bütçenin, önceki yıldan devreden 9 projenin bütçesi ile birlikte 44 proje için 1.980.533,37 Türk lirasıdır. Proje türlerine göre azami destek tutarları bağlamında 2024 yılına göre iyileştirmeler yapılmıştır (OD4). Genel Araştırma Projeleri (GAP) 60.000 Türk lirasından 70.000 Türk lirasına, Lisansüstü

Tez Projeleri (LTP) kapsamında yüksek lisans 15.000 Türk lirasından 20.000 Türk lirasına, doktora 40.000 Türk lirasından 45.000 Türk lirasına, Lisansüstü, Destek projeleri 15.000 Türk lirasından 20.000 Türk lirasına, Lisansüstü, Kariyer Başlangıç Destek Projeleri (KBP) 40.000 Türk lirasından 45.000 Türk lirasına yükseltilmiştir. Bu güncellemeler iç kaynakların kullanımına ilişkin izleme ve iyileştirme çalışmalarına işaret etmektedir.

Tarsus Üniversitesinde Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı aracılığıyla sunulan bilimsel yayımlara ulaşım ve veri tabanlarına abonelikler önemli bir iç kaynak olarak ele alınmaktadır. Yenilenen binasında hizmet veren başkanlık, abone olunan veri tabanlarının yanında Kütüphaneler Arası İşbirliği Sistemi (KİTS) ve Türkiye Belge Sağlama ve Ödünç Verme Sistemi (TÜBESS) aracılığıyla erişilemeyen kaynakları araştırmacıların kullanımına sunmaktadır. Ayrıca yapay zekanın akademik çalışmalarda güvenli, etik ve işlevsel kullanımına ilişkin çeşitli bilgilendirme ve eğitim çalışmaları yürütülmektedir [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#).

Tarsus Üniversitesi'nde dış kaynakların temelini TÜBİTAK, COST, kamu kurumları, bölge sanayisi kaynakları, kurumlar arası işbirlikleri, Avrupa Birliği tarafından finanse edilen Erasmus + ve Horizon Europe fonları oluşturmaktadır. Söz konusu proje kaynaklarına dair yıllık göstergeler, Tarsus Üniversitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nın 2018 yılında itibaren her yıl düzenli yayımlanan İdari Faaliyet Raporlarında yer almaktadır [\(OD4\)](#) (Bkz. sayfa 55-56).

Tarsus Üniversitesinin dış kaynaklara ilişkin göstergelerinin izlenmesi, 2025-2029 Stratejik Planında yer alan " PG2.3.2. Üniversite dışından desteklenen bilimsel proje sayısı" göstergesiyle takip edilmektedir. Gerçekleşme sonuçları, Strateji Daire Başkanlığı'nın web sayfasında "İdari Faaliyet Raporu" başlığı altında yıllık olarak izlenmekte ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır [\(OD4\)](#). 2025-2029 Stratejik Planı'nda yer alan ve dış kaynak kullanımına ilişkin hedeflere yönelik gerçekleşen performans değerleri ise Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yıllık olarak yayımlanan "İzleme ve Gerçekleştirme Raporu"[\(OD4\)](#) (Bkz. syf. 14) ile kamuoyuna açık bir şekilde paylaşılmaktadır ve performans çıktıları bu yolla izlenmektedir. 2025 yılının Ocak-Haziran Dönemi İzleme ve Değerlendirme Raporuna göre, dış kaynakların kullanımına ilişkin göstergelerden biri, H.2.3. "Üniversitenin araştırma altyapısını güçlendirmek" başlığı altında "PG 2.3.2. Üniversite dışından desteklenen bilimsel proje sayısı"na ilişkin performans göstergesidir. Buna göre ilgili dönemde 27 proje hedeflenirken, izleme döneminde gerçekleşme oranı 39 olmuş ve % 117,55 artış ile performans hedefine ulaşılmıştır [\(OD4\)](#). Aynı raporda "H.2.4. Bilimsel araştırmalarda uluslararasılaşma düzeyini arttırmak" hedefi kapsamında yer alan "PG2.4.4. Uluslararası iş birliği ile yürütülen bilimsel proje sayısı" performans göstergesinde hedef değer 20 iken, gerçekleşme değeri ise 11 olmuş ve böylece % 55 ile gerçekleşen performans iyileştirme ihtiyacının olduğu tespit edilmiştir [\(OD4\)](#). Dolayısı ile dış kaynakların kullanıma yönelik bir çok hedef ve performans göstergesi birimlerden toplanan verilerle yıllık olarak raporlanmakta, gerçekleşme hedefleri izlenmektedir. Bir diğer izleme yöntemi ise, EBYS üzerinden öğretim üyelerinin proje bilgilerinin kayıt altına alınması ve bu verilerin izleme raporları üzerinden süreçlerinin analiz edilmesidir. Strateji Daire Başkanlığı'nın 2025 Yılı İdari Faaliyet Raporu'nda proje bilgileri tablolandırılmış (Bkz. syf. 51) ve her bir proje için toplam ödenek bilgileri kamuoyu ile

paylaşmıştır. Buna göre, dış kaynak kullanımı açısından değerlendirildiğinde tamamlanan toplam 36.493.644,17 TL bütçeli 32 TÜBİTAK projesi, 23.294.994,14 TL bütçeli 10 AB projesi ve 4.934.866,00 TL 2 TÜSEB projesi bulunmaktadır (OD4).

Dış finansmanın kullanımı için tanımlı mekanizmalar mevcuttur. Buna göre, iç ve dış kaynaklar tarafından finanse edilen projelerin bütçe, banka hesaplarının açılması, ödeme, tahsilât, mali kontrol vb. işlemleri Strateji Daire Başkanlığı tarafından gerçekleştirilmektedir. Ön ödeme işlemleri (OD3), Erasmus ön ödeme işlemleri (OD3), TÜBİTAK, BAP, Mevlana ve Avrupa Birliği hibeleri gibi proje ödemeleri (OD3) ve üçer aylık dönemlere ait performans izleme ve değerlendirme iş akışına yönelik (OD3) süreç ve mekanizmalar tanımlıdır.

Dış kaynakların kullanımını teşvik eden faaliyetler her yıl planlanmakta ve planlama doğrultusunda uygulanmaktadır. Bu faaliyetler arasında; TÜBİTAK COST irtibat yetkilisi ile online gerçekleştirilen Bilim ve Teknolojide Avrupa İşbirliği bilgilendirme toplantısı (OD4), kamu kurumları tarafından fonlanacak projelere dair bilgilendirme yazısının EBYS sistemi veya akademik e-posta üzerinden birimlerle paylaşılması [1_OD3] ve kurum temsilcileri ile birlikte düzenlenen, deneyim paylaşımının yapıldığı zirve toplantılarına ev sahipliği yapılması (OD4) ve TÜBİTAK 2209-A öğrenci projeleri deneyim paylaşımı etkinliği (OD4) yer almaktadır. Bu bağlamda teşvik süreçleri akademik personelle farklı kanallardan paylaşılmaktadır. İlgili dönem içinde gerçekleştirilen faaliyetlerin izlenmesi ise birim eylem planları yoluyla olmaktadır. Birimler, web sayfalarında kamuoyuna açık bir şekilde duyurdukları eylem planları aracılığı ile performans göstergelerini ve gerçekleşme değerlerini izlemektedirler (OD3). Birimler ayrıca dış paydaş toplantıları yolu ile bu etkinliklere yönelik iyileştirme faaliyetlerini sürdürmektedir [2_OD4].

Dış kaynak bağlamında, kullanılan projelerin türlerine ve yıllara göre dağılımı Tarsus Üniversitesi Akademik Veri Yönetim Sistemi (UNIS) bünyesinde “Raporlar ve İstatistikler” sekmesinde raporlanmakta ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır (OD4). UNIS bünyesinde ayrıca her bir projeye dair detay bilgi projelerin Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma İlkeleri ile ilintisi bağlamında sunulmaktadır (OD4). Söz konusu rapora göre dış kaynaklar bağlamında TÜBİTAK projeleri en sık kullanılan yöntem konumundadır. TÜBİTAK projeleri, hem öğrenciler (OD3) hem de öğretim üyeleri (OD3) tarafından aktif bir şekilde yürütülmektedir. Tarsus Üniversitesi bünyesinde akademik personelin faydalandığı diğer dış kaynaklar arasında COST projeleri, Horizon Europe ve Erasmus+ fonları ve kurumlararası işbirliği protokolleri yer almaktadır. Öğretim üyeleri, COST Aksiyon üyelikleri yolu ile Avrupa araştırma ağı içinde yer almakta ve akademik çalışmalarını Avrupa Birliği finansmanı ile yürütebilmektedirler (OD4). Bu kaynakların kurumsal takibi, Tarsus Üniversitesi Akademik Veri Yönetim Sistemi ile gerçekleştirilmektedir (OD4). Avrupa Birliği fonlarına erişim bağlamında Horizon Europe fonlarına (OD4) ve Erasmus Kurum Koordinatörlüğü tarafından yürütülen Erasmus+ projelerine (KA171 ve KA131) (OD4) katılım söz konusudur. Erasmus + kapsamında hem akademik hem idari personelin, Avrupa Birliği kaynaklarını kullanarak değişim hareketliliğinden faydalanabilmeleri için tanımlı süreçler bulunmaktadır (OD3). İşbirliği protokolleri kapsamında ise anlaşma yapılan diğer kurumların araştırma altyapısını kullanma olanağı sağlanmaktadır (OD4) (OD4). Çukurova Üniversitesi ile yapılan ortaklıkla ÇukurovaMED Konsorsiyumuna

dâhil olunmuştur [\(OD4\)](#) ve her yıl yapılan toplantılarda Tarsus Üniversitesi Erasmus Kurum Koordinatörlüğü için ayrılan bütçe oranları hakkında bilgilendirmeler ÇUMED tarafından yapılmaktadır. Bu ortaklık, Erasmus staj hareketlilikleri için ek hibe olanakları sağlamıştır. ÇUMED ortaklığı kapsamında her bir kurum için belirlenen ek hibe oranları ve hareketliliğe katılacak öğrenci ve personel sayısı toplantı sırasında katılımcılar ile paylaşmakta, toplantı sonrası e-mail üzerinden slayt paylaşımı ile partner kurumlara iletilmektedir [**3_OD3**].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)C.1.2-Proje Bilgilendirme Faaliyetleri.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.1.2-Ornek Dis Paydas Topantisi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)C.1.2-CUMED Hibe Dagilimi.pdf](#)

3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Tarsus Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde 2025 yılı itibarıyla, 1 tanesi disiplinlerarası doktora programı olmak üzere toplamda aktif 8 doktora programı bulunmaktadır. Lisansüstü öğrenci sayısı 2025 yılında toplam 499 olup, bu öğrencilerin 62'si doktora eğitimine devam etmektedir. Bu programlara başvuru süreçlerine ilişkin tüm adımlar, "Tarsus Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" [\(OD2\)](#) doğrultusunda hazırlanan "Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Öğrenci El Kitabı" [\(OD3\)](#) kapsamında ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Ayrıca her akademik dönem için Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından hazırlanan başvuru kılavuzları, üniversite ve enstitü internet sayfalarında duyurularak adayların erişimine sunulmaktadır [\(OD3\)](#) [**1_OD3**]. Doktora öğrencilerinin tez çalışmalarına destek olmak üzere BAP tarafından lisansüstü tez projelerini desteklemek için ayrı bir kategori belirlenmiş olup, bu kapsamda 13 lisansüstü öğrenciye proje desteği sağlanmıştır [\(OD3\)](#). Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen öncelikli alanlarda ülkemizin doktoralı insan kaynağına olan ihtiyacı karşılamak üzere verilen burslar kapsamında Enerji Depolama programında iki öğrenci 100/2000 doktora bursu almaktadır. Erasmus+ Değişim Programı kapsamında Doktora hareketliliği ayrı bir duyuru olarak Uluslararası İlişkiler Ofisi web sayfasında ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü web sayfasında duyurulmaktadır. Üniversitenin Uluslararası İlişkiler Ofisi, hareketlilikleri ve Horizon projelerini izlemektedir [\(OD4\)](#). Doktora öğrenim ve staj hareketliliği kapsamında 24 öğrenci hareketlilik faaliyetinden yararlanmıştır. Akademisyenlerden ise 26'sı Erasmus ders alma ve ders verme hareketliliği için karşı kurumlara giderken, 4 öğrenci ve 5 akademisyen değişim programları kapsamında Tarsus Üniversitesi'ni ziyaret etmiştir [**2_OD4**].

Tarsus Üniversitesi, Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Doktora Sonrası Sözleşmeli Araştırmacı Çalıştırılmasına İlişkin Usul ve Esaslar, Doktora Derecesine Sahip Türk veya Yabancı Uyruklu Nitelikli Araştırmacıların Yükseköğretim Kurumlarında Kısmi Zamanlı Görevlendirilmesine İlişkin Usul ve Esaslar [\(OD3\)](#) çerçevesinde Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Değerlendirme Komisyonu marifetiyle süreçleri

yönetmektedir [\(OD3\)](#). 25.12.2025 tarihli ve 2025/128 sayılı Senato Kararı ile Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Çalıştırma Yönergesi yürürlüğe girmiştir [**3_OD2**]. Bu kapsamda Mühendislik Fakültesi bünyesinde yabancı uyruklu öğretim üyeleri bulunmaktadır [\(OD3\)](#).

2025-2029 dönemi Stratejik Planında yapılan iyileştirmeye birlikte, Amaç (A2) “Özgün değer katan bilimsel araştırmaların niteliğini ve niceliğini arttırmak” ve Hedef (H2.4) “Bilimsel araştırmalarda uluslararasılaşma düzeyini arttırmak” kapsamında, PG2.4.2. “Doktora sırası ve sonrası yurtdışı araştırmaya katılan öğretim elemanı sayısı” ile doktora sırası ve sonrası araştırmacı sayıları izlenmektedir. Personelin görevlendirilmesi Akademik Personel Yurt İçi ve Yurt Dışı Görevlendirme Yönergesi’ne uygun olarak yapılmaktadır [\(OD2\)](#). Ayrıca doktora sırası ve sonrası araştırmaların dış kaynaklı sağlanmasının teşviki için Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Ölçütleri Yönergesi iyileştirilmiştir [\(OD4\)](#).

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından lisansüstü programlarda nitelikli tezlerin yazılması için öğrenciler ve danışmanlarını teşvik etmek adına Ödül Yönergesi’nin oluşturulması Enstitü Yönetim Kurulu tarafından planlanmaktadır [\(OD2\)](#).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıkları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)C.1.3-Doktora Kontenjani.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.1.3-Erasmus Hareketlilik Raporu.pdf](#)
- [\[3\]\(2\)C.1.3-Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Çalıştırma Yönergesi.pdf](#)

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Tarsus Üniversitesi’nin araştırma üniversitesi olma hedefi, araştırma yetkinliği ve gelişimi alanlarındaki planlama ve uygulama süreçlerine rehberlik etmektedir [\(OD3\)](#). Tarsus Üniversitesi’nde araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi, stratejik plan ve birim eylem planları doğrultusunda sistematik bir yaklaşımla yürütülmektedir. Fakülte ve bölüm düzeyinde hazırlanan eylem planları periyodik olarak izlenmekte; elde edilen veriler Akademik Kurul, Fakülte Danışma Kurulu ve ilgili komisyonlar aracılığıyla değerlendirilerek iyileştirme kararları alınmaktadır [\(OD4\)](#). Araştırmacıların akademik gelişimlerine ilişkin veriler UNİS üzerinden güncel olarak takip edilmekte, birim faaliyet raporları aracılığıyla raporlanmaktadır [\(OD3\)](#) [\(OD4\)](#).

Tarsus Üniversitesi’nde araştırma yetkinliğini geliştirmek amacıyla, periyodik olarak proje hazırlama ve yazma eğitimleri düzenlenmekte ve öğretim elemanlarına Ar-Ge faaliyetleri bağlamında destek sağlanmaktadır [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#). Bu kapsamda proje geliştirme, araştırma yöntemleri, fon kaynaklarına erişim ve akademik üretkenliğin artırılmasına yönelik eğitim, bilgilendirme ve teşvik mekanizmaları uygulanmaktadır. Araştırma kapasitesinin artırılması amacıyla öğretim elemanlarının araştırma yöntemlerine ilişkin yetkinlikleri Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi

(AYEUM) çevrimiçi portalı, webinarlar, seminerler ve çevrimiçi kaynaklar aracılığıyla desteklenmektedir (OD4). Proje Ofisi ve Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi tarafından proje yazma, fon bulma ve Ar-Ge süreçlerine yönelik eğitimler düzenlenmekte; TÜBİTAK, COST, Marie Skłodowska-Curie, Erasmus+ (KA131, KA171) gibi ulusal ve uluslararası programlara katılım teşvik edilmektedir. (OD4) (OD4) (OD4) (OD4) (OD4). Patent ve Farkındalık Eğitimi ile Fikri ve Smaî Mülkiyet Hakları Semineri kapsamında araştırma çıktılarının ticarileştirilmesi, patent süreçleri ve fikri hakların korunmasına ilişkin farkındalık artırılmış; araştırma sonuçlarının katma değere dönüştürülmesi teşvik edilmiştir (OD3) (OD3).

Erken kariyerdeki araştırmacıların uluslararası veri tabanlarını etkin kullanmalarını teşvik etmek amacıyla veritabanı eğitimleri düzenlemektedir. Bu eğitimler; araştırmacıların literatür tarama, atıf analizi ve akademik görünürlük araçlarına ilişkin bilgi düzeylerini artırmayı hedefleyen bir amaçla yürütülmektedir (OD3). Benzer şekilde, abone olunan zengin elektronik veri tabanları ve yaklaşık 28 bin basılı kitabın yanında çok sayıda e-kitap ve e-dergi ile kütüphanenin sahip olduğu bilgi kaynakları bu noktada önemli bir altyapı sağlamaktadır (OD4) (OD4) (OD4).

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde farklı programlarda toplam 437 yüksek lisans ve 62 doktora öğrencisi öğrenim görmekte olup, bu yapı üniversitenin araştırma kapasitesinin temel bileşenleri arasında yer almaktadır (OD3) (Bkz. syf.12). Araştırma kültürünün lisansüstü düzeyde güçlendirilmesi ve çıktı odaklı bir akademik gelişim sürecinin tesis edilmesi amacıyla yüksek lisans ve doktora programlarında mezuniyet için bilimsel yayın yapma şartı getirilmiş; böylece tez çalışmalarının nitelikli ve yayımlanabilir araştırma çıktısına dönüşmesine yönelik iyileştirmeler yapılmıştır (OD4). Lisansüstü öğrenci sayısı ve dağılımı, araştırma insan kaynağının geliştirilmesine yönelik planlamalarda dikkate alınmakta; stratejik plan hedefleri doğrultusunda nitelikli araştırmacı yetiştirme öncelikli amaç olarak benimsenmektedir. Bu bağlamda, araştırma-geliştirme kapasitesinin artırılmasına yönelik olarak öğretim elemanlarıyla birlikte, lisansüstü öğrenciler için de aylık olarak çevrim içi eğitimler, çalıştaylar ve seminerler gerçekleştirilmektedir. 2025 yılı içerisinde, Clarivate tarafından yürütülen ve Web of Science, InCites, Journal Citation Reports (JCR) ve Research Horizon Navigator araçlarının etkin kullanımına yönelik çevrim içi eğitimlere katılım imkanı sağlanmıştır. Ayrıca, TÜBİTAK ULAKBİM erişimi kapsamında sunulan ProQuest Dissertations & Theses veri tabanında literatür tarama, araştırma incelemesi ve tez yazım süreçlerini destekleyen çalıştaylara katılım teşvik edilmiştir (OD4). Bu faaliyetler, kurumun araştırma performans göstergeleri ile uyumlu olarak planlı ve sistematik biçimde yürütülmektedir (OD4) (OD4). Lisans düzeyinde, TÜBİTAK 2209-A projeleri, TEKNOFEST başvuruları ve uluslararası indeksli yayımlar aracılığıyla öğrenci ve öğretim elemanlarının araştırma süreçlerine aktif katılımı sağlanmaktadır (OD4) (OD4).

Tarsus Üniversitesi bünyesinde bulunan önemli bir diğer araştırma-geliştirme kaynağı bilimsel dergilerdir. Kurum bünyesinde DergiPark üzerinden faaliyetlerini yürüten iki adet dergi bulunmaktadır (OD4). Bu kapsamda süreçlerin takip edilmesi ve iyileştirmelerin sağlanabilmesi adına Bilimsel Yayınlar ve Dergiler Koordinatörlüğü kurulmuştur (OD3).

Tarsus Üniversitesi Kütüphanesi, evrensel bilime katkı ve uluslararası yayın sıralamasındaki konumun tespiti amacıyla bibliyometrik analiz çalışmaları yürütmektedir. Bu analizler kapsamında, Tarsus Üniversitesi'nin bilimsel üretkenliği (yayın sayısı), bilimsel etkisi (atıf sayıları ve yayın başına düşen atıf sayıları), bilimsel iş birliği (ortak yayın oranları) ve bilimsel mükemmeliyet (örneğin, yayınların %10 gibi belirli bir yüzdelik dilimdeki sayısı) gibi önemli göstergeleri izlenmektedir [1_OD4].

Tarsus Üniversitesi araştırmacıların bilgi kaynaklarına erişimini güçlendirmeyi stratejik bir öncelik olarak benimsemiştir. Bu kapsamda Tarsus Üniversitesi Kütüphanesi ile Çukurova Üniversitesi Kütüphanesi, Mersin Üniversitesi Kütüphanesi, Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Kütüphanesi ve Çağ Üniversitesi arasında iş birliği protokolü imzalanmıştır. Söz konusu protokol çerçevesinde üniversitemiz öğrencileri ile akademik ve idari personeli, ilgili üniversite kütüphanelerinden ödünç yayın temin edebilmektedir. Bu uygulama, özellikle lisansüstü öğrenciler ve araştırmacılar için disiplinler arası kaynak çeşitliliğini artırarak araştırma süreçlerini desteklemektedir (OD4). 2025 yılı için aboneliğine karar verilen "İdealonline Süreli Yayınlar, Turcademy, MyLang Prep, AYEUM ve Vetis" veri tabanlarının abonelik işlemleri gerçekleştirilmiştir. MyLangPrep Çevrimiçi Snav Hazırlık ve Dil Eğitimi veritabanı akademik dil düzenleme yazılımları sayesinde öğretim elemanları, doktora sonrası araştırmacılar ve lisansüstü öğrenciler İngilizce yazım kurallarına uygun akademik metinler üretmek için yapay zekâ destekli dil araçlarından faydalanmaktadır. AYEUM platformuna yapılan üyelik sayesinde akademisyenler ve öğrencilerin nitel, nicel ve karma yöntemler hakkında 100'den fazla çevrimiçi interaktif eğitim videosuna erişimi sağlanmakta olup SPSS, Nvivo, EndNote, Meta Analiz gibi alanlarda uzmanlaşmalarına destek verilmektedir (OD4). AYEUM platformunda 2025 yılı içerisinde toplam ders izleme sayısı 2.775'dir [2_OD4]. Turcademy e-kitap platformunda ise yıl içinde kullanılan e-kitapların listesini ve kullanıcıların hangi koleksiyonlardaki kitapları indirdikleri izlenmektedir [3_OD4].

Araştırma kültürünün geliştirilmesine yönelik seminer dizileri, teknik eğitimler (ör. yapay zekâ, siber güvenlik, veri analizi, Arduino uygulamaları), sosyal sorumluluk projeleri ve dış paydaş toplantıları düzenlenmektedir (OD3). Paydaş görüşleri doğrultusunda özellikle mesleki eğitim, uygulamalı eğitim ve araştırma geliştirme faaliyetlerine, kongre, sempozyum faaliyetlerine ilişkin yeni faaliyetler planlanmakta; iyi uygulama örneklerinin raporlanması ve sürekliliğinin sağlanmasına yönelik mekanizmalar oluşturulmaktadır (OD4) (OD4). Bu süreçler, araştırma yetkinliğinin yalnızca planlanması ve uygulanması ile sınırlı kalmayıp izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesini içeren kalite güvencesi döngüsü içerisinde yürütüldüğünü göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)C.2.1-Bibliyometrik Analizler.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.2.1-AYEUM Veri Tabanı Kullanım İstatistikleri.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)C.2.1-TURCADEMY Kullanım Analizi.pdf](#)

2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Tarsus Üniversitesi, “Ar-Ge ve İnovasyon Politikası” metni içerisinde “Ulusal ve uluslararası düzeyde kamu ve iş dünyası ile sürdürülebilir iş birliklerinin geliştirilmesini teşvik eder” ifadesiyle, ulusal ve uluslararası işbirliklerinin teşvik edileceğini bir politika olarak benimsediğini ifade etmektedir (OD2). Bu doğrultuda ilgili politikaya yönelik etkin bir izleme sağlanabilmesi için, 2025-2029 Stratejik Planında, “H2.4 Bilimsel araştırmalarda uluslararasılaşma düzeyini arttırmak” hedefi kapsamında performans göstergeleri belirlenmiştir (OD4). Ayrıca araştırmada uluslararasılaşmanın teşviki için Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Ölçütleri Yönergesi’nde yapılan iyileştirme ile Yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarından en az bir yazarın bulunduğu çalışmaların katsayıları artırılmıştır (OD4).

Ar-Ge ve İnovasyon Politikası, üniversitenin misyonu ve hedefleri çerçevesinde, 2025 yılında da kamu kurum ve kuruluşları, ulusal ve uluslararası üniversiteler ve bölgede çeşitli alanlarda faaliyet gösteren özel teşebbüsler ile çeşitli iş birliği protokolleri imzalanmaya devam etmektedir (OD3). Bu kapsamda, 2025 yılında Semerkant Devlet Üniversitesi (OD3), Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi (OD3), Çağ Üniversitesi (OD3), Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi, Mersin Üniversitesi Teknoloji Transfer Teknoloji Ofisi, Tarsus İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Tarsus Sanayi ve Ticaret Odası (OD3), Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı (Akkuyu Nükleer A.Ş.) (OD3), Temsa Skoda Sabancı Ulaşım Araçları A.Ş., Favori Çukurova Havalimanı İşletmeciliği A.Ş. (OD3) ile işbirliği protokolleri imzalanmıştır.

Ulusal bazda akademik etkileşimi güçlendirmeyi, ortak çalışma alanları oluşturmayı ve disiplinler arası işbirliğini geliştirmeyi amaçlayan çalıştaylar düzenlenmekte (OD3) (OD4) (OD3), istişare toplantıları takip edilmektedir (OD3) (OD3). Ayrıca uluslararası faaliyetler kapsamında, Tarsus Üniversitesi, Avrupa Birliği destekli COST Aksiyonu CA21120 HIDDEN akronimli projenin çalışma grubu toplantısına ev sahipliği yapmıştır (OD4). Ayrıca, Tarsus Üniversitesi araştırma laboratuvarları dünyadaki farklı üniversiteler ve enstitüler (Massachusetts Institute of Technology (ABD), Princeton University (ABD), Université Libre de Bruxelles (Belçika), Kyoto University (Japonya), University of Alberta (Kanada), University of Iowa (ABD), INFLPR (Romanya), Wuhan University of Technology (Çin), Autonoma University of Madrid (İspanya), University of Warsaw (Polonya), Zaragoza University (İspanya), Twente University (Hollanda), Oxford Brookes University (Birleşik Krallık), Poznan University (Polonya) ile işbirliği içerisinde olup araştırma gruplarının ortak çalışma süreçleri devam etmektedir (OD4) (OD4) (OD4).

Tarsus Üniversitesi, akademisyenlerinin yürütücülüğünü yaptığı projelerle, Avrupa Birliğinin Araştırma ve Yenilik Çerçeve Programı kapsamında TÜBİTAK PRIMA (Partnership for Research and Innovation in the Mediterranean Area-Akdeniz Bölgesinde Araştırma ve Yenilik Ortaklığı), Avrupa Birliği Ortaklık programı kapsamında TÜBİTAK SBEP Ortaklığı (OD4) ,Ufuk Avrupa programı kapsamında FutureFoods - Gıda Sistemlerinin Sürdürülebilir Geleceği için Avrupa Ortaklığı (OD4), TÜBİTAK Uluslararası İşbirliği (OD4) ve European Cooperation in Science and Technology (COST) (OD4) gibi farklı programlarla uluslararası görünürlüğünü

arttırmakta ve yeni işbirlikleri kapsamında çalışmalarına devam etmektedir. Ayrıca üniversitede çok sayıda araştırmacı COST aksiyonları Core Group, MC ve çalışma grubu üyesi olarak uluslararası işbirlikleri ve Ar-Ge faaliyetlerine katkı sunmaktadır.

Erasmus ve Uluslararası Değişim Programları bağlamında 2025 yılında da Erasmus Kurum Koordinatörlüğü aracılığıyla, Avrupa'daki farklı üniversitelerle ikili anlaşmalar yapılmış, akademisyen ve öğrencilere uluslararası değişim imkanları sunulmuştur. Erasmus+ Mobility, Erasmus EU-Traineeship, Erasmus+ Non-European Mobility (ICM) ve Mevlana değişim Programı, üniversitenin uluslararasılaşma süreçlerindeki ana kaynaklarını oluşturmaktadır. Özellikle Erasmus+ KA171 projeleri sayesinde Avrupa dışındaki üniversitelerle işbirlikleri geliştirilmiş ve hareketliliklerin sayısı artırılmıştır. Bu kapsamda, Erasmus anlaşma sayısı 2025 yıl sonunda 63'e ulaşmıştır. 2025 Yılı Erasmus giden hareketlilikler kapsamında 28 öğrenci ve 26 personel, KA171 Avrupa Dışı Ülkeler Programıyla da 14 personel hareketliliklere katılmıştır. Gelen hareketlilikler kapsamında ise 4 öğrenci ve 5 personel Erasmus+ hareketliliğini gerçekleştirmiştir.

Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler kapsamında Ulusal ve uluslararası ortak programlara ilişkin süreçler, Süreç Yönetimi El Kitabı'nın 57 ile 60. sayfaları arasında detaylı biçimde tanımlanmıştır [**1_OD3**].

Tarsus Üniversitesi, uluslararası akademik iş birliklerini güçlendirmek ve uluslararasılaşma vizyonu çerçevesinde Özbekistan'daki altı üniversite ile iş birliği protokolü imzalamıştır [**2_OD3**]. İmzalanan protokoller kapsamında; öğrenci ve akademik personel hareketliliği, ortak araştırma projeleri, birlikte yürütülecek eğitim programları, atölye çalışmaları ve bilimsel yayınların paylaşımı gibi çeşitli alanlarda iş birliği yapılması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)C.2.2-Surec Yonetimi El Kitabı.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)C.2.2-Ozbekistan Anlasmalari.pdf](#)

3. Araştırma Performansı

1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Tarsus Üniversitesi, kuruluşundan bu yana geçen kısa sürede akademik mükemmeliyet ve araştırma odaklı büyüme stratejisini kurumsal kimliğinin temel taşı haline getirmiştir. Akademik ve idari personel, öğrenciler, mezunlar ve bölgesel sektör temsilcileri gibi geniş bir paydaş kitlesinin katılımıyla hazırlanan 2025-2029 stratejik planı, yayımlanmış olup [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#) etkin bir şekilde izlenmekte ve iyileştirilmektedir [\(OD4\)](#). Söz konusu plan; 2020-2024 dönemine ait hedeflerin gerçekleşme düzeylerini analiz etmekte ve bu sonuçların gerekçelerini detaylandırmaktadır (Bkz. sayfa 7-9). Yine aynı planın 43.sayfasında 36 numaralı,

“Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Analizi” isimli tabloda, araştırma faaliyetlerindeki güçlü ve zayıf yönleri ve bu alanda neler yapılması gerektiğine dair detaylı sonuçlar yer almaktadır **[1_OD3]**.

Tarsus Üniversitesi araştırma performansını izleme ve değerlendirme yaklaşımı, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından belirlenen standartlar ve ulusal yükseköğretim hedefleriyle tam uyum hedefiyle hazırlanmaktadır. İzleme mekanizmasının temeli, 2025-2029 Stratejik Planı oluşturmaktadır. Bu planda tanımlanan "Araştırma ve Geliştirme Kapasitesinin Artırılması" gibi stratejik amaçlar altında belirlenen performans göstergeleri, üniversitenin başarısını ölçmek için kullanılan temel metriklerdir. Bu metriklerin takibi, gerçek zamanlı olarak gerçekleştirilmekte böylece idari karar vericilere ve akademik birimlere anlık veri akışı sağlanmaktadır **(OD3)**. Araştırma performansının takibi amacıyla, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından birimlerden ilgili periyotlarla performans göstergeleri toplanarak eylem planları raporları ile birlikte analiz edilmektedir **(OD4) (OD4)**. Bu süreç, yılbaşında bölümler bazında belirlenen eylem planları ve hedeflerle desteklenmekte; yıl sonunda ise hazırlanan birim faaliyet raporları aracılığıyla üst yönetimin değerlendirmesine sunulmaktadır **(OD3) (OD3) [2_OD3] (OD3)**. İlgili göstergeler akademik birimlerin eylem planlarına yönelik performans raporları ve BİDR dosyalarında da yer almaktadır **(OD4) (OD4)**. Akademik personelin araştırma performansının detaylı olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla Akademik Veri Yönetimi ve Performans Analiz Sistemi (UNIS) **(OD3)**, bilimsel araştırmalara başvuru aşamalarının kolaylaştırılması amacı ile Bilimsel Araştırma Projeleri Otomasyonu **(OD3)** kullanılmaktadır.

Tarsus Üniversitesi'nde araştırma performansının izlenmesi, çok katmanlı bir yönetim modeli ile yürütülmektedir. Bu bağlamda 2026 Yılı Performans Programı doğrultusunda da eğitim-öğretim, girişimcilik, araştırma geliştirme ve kurumsallaşma alanları başta olmak üzere pek çok alanda performans hedefleri belirlenmiştir. Bu programla, üniversitede akademik kadronun güçlendirilmesi, girişimcilik ve yenilikçilik kültürünün oluşturulması, kurumsallaşmanın artırılması, uygulama ve araştırma kabiliyeti ile ortak iş yapabilmek kültürü ve etkileşim gücünün geliştirilmesi, bilgiye erişim imkânları ve kütüphane kaynaklarının zenginleştirilmesi ile teknolojik ve fiziki altyapının güçlendirilmesi sağlanacaktır. İlgili program raporu web sayfası aracılığıyla yayımlanmıştır **(OD3)**. Ayrıca, Tarsus Üniversitesi stratejik hedefleriyle uyumlu olarak, YÖK İzleme ve Değerlendirme Kriterleri esas alınarak, nitelikli uluslararası (WOS, Scopus) ve ulusal (Ulakbim TR Dizin) indekslerdeki yayın performansları sistematik bir biçimde takip edilmektedir.

Tarsus Üniversitesi'nin kendi kaynaklarıyla finanse edilen araştırma projelerinin izleme süreçleri, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Tüm iş ve işlemler, Yükseköğretim Kurumları BAP Yönetmeliği **(OD2)** ve Tarsus Üniversitesi BAP Yönergesi **(OD2)** esas alınarak gerçekleştirilmektedir. Şeffaflık ilkesi uyarınca koordinatörlüğün görev ve yetkileri kamuoyuyla paylaşmakta, projelerin değerlendirme sonuçları ise her yıl “Birim Faaliyet Raporu” **(OD3)** aracılığıyla ilan edilmektedir. Tarsus Üniversitesi'nin araştırma performansını izleme ve değerlendirme stratejisinin en özgün yanlarından biri, "Performans Temelli Proje" (PTP) destek türüdür. Bu model, üniversite dışındaki

Üniversitede öğretim elemanı/araştırmacı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi için tanımlı süreçler mevcuttur. Bu süreçler Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı (SGDB) koordinasyonunda, üniversitenin stratejik planı ve performans programları çerçevesinde ve Personel Daire Başkanlığı koordinasyonunda "Akademik Personel Performans Değerlendirme ve Taltif" ve "Akademik Teşvik" çerçevesinde yürütülmektedir [\(OD3\)](#). 2020-2024 stratejik plan döneminin sona ermesiyle beraber 2025-2029 stratejik plan dönemi amaç ve hedefleri ile performans göstergeleri uygulanmaya başlanmıştır [\(OD3\)](#). Öğretim elemanı ve araştırmacı performansıyla ilgili amaç ve hedefler bu planda yer almaktadır [\(OD3\)](#) (Bkz. s. 12) ve SGDB tarafından periyodik olarak izlenmektedir [\(OD4\)](#). Ayrıca üniversite birimleri de stratejik performans göstergeleri çerçevesinde yıllık hedefler belirlemede [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#), bu hedeflerin gerçekleştirme düzeylerini takip etmekte, elde edilen sonuçlara ise faaliyet raporları ile iç değerlendirme raporlarında yer vermektedir [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#). Üniversite araştırmacı performansının izlenmesi, değerlendirilmesi ve ödüllendirilmesi çerçevesinde stratejik planın yanı sıra "Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği" [\(OD2\)](#) ve "Akademik Personel Performans Değerlendirme ve Taltif Yönergesi" [\(OD2\)](#) olmak üzere diğer iki düzenlemeyi de temel almaktadır. Öncelikle akademik teşvik yönergesine uygun bir şekilde yıllık bazda faaliyetler puanlanmakta [\(OD3\)](#), ilgili komisyonlarda incelenmekte ve nihai olarak sonuçlar yayınlanarak akademik teşvik ödemelerine esas olacak şekilde kullanılmaktadır [**1_OD3**]. 2025 yılı itibarıyla yapılan iyileştirmeler sonucunda başvurular ve sürecin yönetimi "Akademik Teşvik Bilgi Sistemi" [\(OD4\)](#) üzerinden gerçekleştirilmektedir. Bunun yanı sıra üniversitede, 2025 yılında bir taltif töreni yapılmış ve yüksek performanslı araştırmacılar taltif edilmiştir [\(OD4\)](#). Taltif törenine ilişkin geri bildirimler alınmıştır [\(OD4\)](#). 2025 yılı içerisinde taltif süreci iyileştirilerek, "Akademik Personel Performans Değerlendirme ve Taltif Yönergesi" [\(OD2\)](#) oluşturulmuş ve araştırmacı performansının değerlendirilmesine esas ölçütler belirlenerek süreç güvence altına alınmıştır. İlgili ölçütlere göre kategorilere ayrılmış olan ödüllerin ise taltif törenlerinde takdim edileceği duyurulmuştur [\(OD4\)](#). Geliştirilmesi gereken performans ölçütleri de belirlenmiş ve performans geliştirmeye yönelik mekanizmalara esas oluşturacak şekilde duyurulmuştur [\(OD2\)](#).

Stratejik planlar yürürlüğe konulduğunda web sayfasında yayınlanmakta [\(OD3\)](#) ve EBYS üzerinden personel ile paylaşılmaktadır [**2_OD3**]. Aynı zamanda veriler periyotlar dahilinde birimlerden talep edilmekte, elde edilen verilere stratejik plan izlemelerinde yer verilmektedir [\(OD4\)](#). Üniversite, odağını eğitim ve öğretimin yanı sıra araştırma noktasında da yoğunlaştırmış ve bu husus 2025-2029 stratejik planında yer almıştır [\(OD4\)](#) (Bkz. syf. 106). Gerçekleştirilen akademik istişare toplantısında "araştırma üniversitesi olma" vizyonu tüm paydaşlar ile paylaşılmıştır [\(OD3\)](#). Dolayısıyla öğretim elemanı ve araştırmacılar araştırma performanslarının izlendiğini, değerlendirildiğini ve taltif ve teşvik gibi mekanizmalara tabi tutulduğunu, bu uygulamaların da nasıl bir vizyona katkı sağladığını bilmektedirler. Performansların izlenmesi ve değerlendirilmesi çalışmalarını birimlerde yıllık olarak gerçekleştirilen, üst yönetim ve kalite koordinatörlüğünün de katıldığı akademik kurullarda gündeme alınmaktadır [**3_OD4**]. Araştırmacı performansları bilimsel çıktılar üzerinden, YÖKSİS ile entegre çalışan bir bilgi sistemi ile izlenmektedir [\(OD4\)](#). Önceki yıllarda kullanılan ARBİS'in araştırmacı performansını izlemede yetersiz kalması nedeniyle

yapılan iyileştirmeler sonucunda kurum UNİS sistemine geçmiştir. Böylece öğretim elemanı ve araştırmacıların bilimsel araştırma verileri anlık olarak izlenebilmekte, veriler düzenli olarak elde edilebilmekte (OD4) ve performans raporları oluşturulmaktadır (OD4). Bu raporlar ile araştırmacıların kurum içindeki performansının yanı sıra, TÜBİTAK Araştırma Alanı, YÖKSİS Temel Alan, YÖKSİS Bilim Alanı ve Anahtar Kelimeler kırımlarında YÖKSİS'e kayıtlı tüm akademisyenler içindeki performansı da yıllar itibari ile izlenebilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)C.3.2-Akademik Tesvik Listesi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)C.3.2-Stratejik Plan e-BYS Duyurusu.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)C.3.2-Akademik Kurul Kalite Calistaylari.pdf](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Tarsus Üniversitesi, eğitim-öğretim ve araştırma politikalarıyla uyumlu olarak toplumsal katkı sunmayı, üniversitenin temel görevlerinden biri olarak benimsemiş ve bu doğrultuda kurumsal politikasını oluşturmuştur. Politika, bireylere, çevreye ve kültürel değerlere en yüksek düzeyde hizmet sunmayı amaçlamakta olup, faaliyetler; belirlenen öncelik alanları, ilkeler ve stratejik hedefler doğrultusunda planlanmakta ve yürütülmektedir (OD3). Toplumsal katkı faaliyetleri üniversitenin 2025-2029 Stratejik planı ile uyumlu bir biçimde, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Çalışmalarını da (OD3) (Bkz. Amaç 4.) dikkate alarak, tanımlanmış olan süreç [1_OD3] ve iyileştirme döngüsü (OD3) çerçevesinde uygulanmaktadır. İyileştirme döngüleri Tarsus Üniversitesi'nin toplumsal katkı süreçlerinin en önemli unsurlarından biridir. Bu döngü, üniversitenin toplumsal katkı faaliyetlerinin sürekli olarak gelişmesini ve sürdürülebilir olmasını sağlamayı hedeflemektedir. Amaç, üniversitenin kamu, özel sektör ve sivil toplum ile yürüttüğü projeleri daha etkin, verimli ve katılımcı biçimde yönetmek ve sürekli iyileştirmektir. Bu süreç, üniversite bünyesinde sosyal sorumluluk bilincinin güçlenmesine ve toplumsal faydanın maksimum düzeye çıkarılmasına rehberlik etmektedir. Tarsus Üniversitesi dış paydaşlarla olan ilişkilerini üst yönetimin liderliği ile birlikte yürütmekte olup bölgesel ve ulusal düzeyde önemli etki ve pazar payına sahip işletmelerle protokoller yapmaktadır [16_OD4].

Tarsus Üniversitesi, toplumsal katkı misyonunu etkin bir şekilde hayata geçirmek üzere kurum içi çok katmanlı ve stratejik bir organizasyon ağı oluşturmuştur. Üst yönetimin liderliğinde, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, tüm akademik birimler, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi, Uygulama ve Araştırma Merkezleri (UYGAR), Proje Ofisi, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Bilgi ve İletişim Ofisi, Öğrenci Daire Başkanlığı, Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi ve Kariyer ve Mezun Ofisi gibi birimler, toplumsal katkı süreçlerinin planlanması,

uygulanması ve izlenmesinde merkezi rol üstlenmektedir. Bu bağlamda toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik çalışmalar birimler bazında planlanmakta **[2_OD3]**, izlenmekte **[3_OD4]**, geri bildirimler alınmakta, ilgili izleme ve geri bildirim sonuçları birim kurul/komisyonlarında görüşülmekte ve iyileştirilme çalışmaları yürütülmektedir **[4_OD4][5_OD4][6_OD4]**. Aynı zamanda dış paydaş iş birliğiyle, toplum beklentilerine uygun çalışmalar yürütülerek, yaratılan faydanın yaygınlığının artırılması hedeflenmektedir **[7_OD4]**.

Tarsus Üniversitesi toplumsal katkı faaliyetlerinin yönetimi içerisinde, özel gereksinimli öğrenciler ve bireyler öncelikli olarak hedeflenen grup arasındadır. Bu çerçevede ilgili grubun beklentileri periyodik olarak ölçülmekte **[8_OD3]** ve iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir **[9_OD4]**. Örneğin, 2025 yılı içerisinde, engelli bireylerin kampüs içindeki fiziksel, akademik ve sosyal alanlara erişimini kolaylaştırmak ve kampüs yaşamına tam ve etkin katılımlarını desteklemek amacıyla çeşitli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, erişilebilir yönlendirme levhaları yerleştirilmiş, fiziksel mekânlarda düzenlemeler yapılmış ve kapsayıcı bir kampüs ortamının oluşturulmasına yönelik altyapı güçlendirilmiştir **[10_OD4]**.

Tarsus Üniversitesi'nin stratejik planına göre ve iç ve dış paydaşların görüş, öneri ve talepleri dikkate alınarak tasarlanan toplumsal katkı faaliyetleri, bölgesel düzeyde anlamlı bir farkındalık yaratmıştır. Üniversitenin toplumsal katkı süreçleri, kuruluşundan bu yana yürütülen çok sayıda proje ve etkinlik aracılığıyla somut fayda yaratmaktadır. Tüm birimler, farklı ölçek ve kapsamda gerçekleştirdikleri faaliyetlerle bütüncül bir organizasyon anlayışının güçlendirilmesine katkı sağlamakta ve sahip oldukları bilgi ile deneyimi toplumsal faydaya dönüştürmektedir. Bu doğrultuda, gerçekleştirilen faaliyetler aşağıda detaylandırılmıştır.

Gönüllülük ve Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri

Tarsus Üniversitesi, toplumsal katkı ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda gönüllülük temelli çalışmalar ile sosyal sorumluluk projelerini kurumsal öncelikleri arasında konumlandırmaktadır. Akademik bilgi birikimi ve uygulama deneyimi, kamu kurumları, yerel yönetimler, farklı yaş grupları ve toplumun çeşitli kesimleriyle iş birliği içinde yürütülen faaliyetler aracılığıyla toplumsal faydaya dönüştürülmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen çalışmalar; kamu hizmetlerinde etik bilincin güçlendirilmesi, bireysel farkındalığın artırılması, mesleki ve teknik becerilerin geliştirilmesi, dayanışmanın desteklenmesi ve kültürel-sosyal etkileşimin zenginleştirilmesi gibi çok boyutlu amaçlara hizmet etmektedir. Üniversite, öğrencilerin yalnızca akademik yeterlilikleri yüksek bireyler olarak değil, aynı zamanda sosyal sorumluluk bilinci yüksek, duyarlı ve üretken bireyler olarak yetişmelerini hedeflemektedir. Toplumsal ihtiyaçlara duyarlı, planlı ve sürdürülebilir bir yaklaşımla yürütülen bu faaliyetler; üniversite-toplum ve sektör iş birliğini güçlendirmekte, kurumsal sosyal sorumluluk anlayışının yerleşmesine katkı sunmakta ve paydaşlarla birlikte değer üretme kapasitesini artırmaktadır **[11_OD3]**.

Toplumsal Farkındalık ve Bilinçlendirme Etkinlikleri

Tarsus Üniversitesi, toplumsal gelişime katkı sunma misyonu doğrultusunda bilimsel bilgi üretimini toplumla buluşturan, farkındalık oluşturan ve bilinç düzeyini artırmayı

hedefleyen çok yönlü çalışmalar yürütmektedir. Akademik birimlerin koordinasyonunda gerçekleştirilen bu faaliyetler; sağlık, çevre, afet bilinci, sosyal adalet, kültür-sanat, dijital dönüşüm, ekonomik gelişmeler ve mesleki eğitim gibi geniş bir konu yelpazesini kapsamaktadır. Eğitim, seminer, konferans, sergi, söyleşi ve uygulamalı etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin akademik kazanımlarını toplumsal sorumluluk perspektifiyle bütünleştirmeleri desteklenmektedir. Bu süreçte eleştirel düşünme, bilimsel sorgulama, etik duyarlılık ve sosyal farkındalık gibi temel değerlerin güçlendirilmesi amaçlanmaktadır. Kamu kurumları, yerel yönetimler, sanayi kuruluşları ve farklı toplumsal paydaşlarla geliştirilen iş birlikleri sayesinde üniversite-toplum etkileşimi güçlendirmekte; öğrencilerin teorik bilgilerini uygulama alanında deneyim etmelerine olanak sağlanmaktadır [12_OD3].

Öğrenci Mentörlüğü ve Akademik Dayanışma

Tarsus Üniversitesi, öğrencilerin akademik başarılarını desteklemek ve üniversite yaşamına uyum süreçlerini güçlendirmek amacıyla mentörlük ve akademik dayanışma temelli uygulamalara önem vermektedir. Bu kapsamda geliştirilen çalışmalar; öğrenciler arasında deneyim paylaşımını teşvik eden, rehberlik mekanizmalarını güçlendiren ve karşılıklı öğrenme kültürünü destekleyen bir anlayış üzerine yapılandırılmaktadır. Akademik rehberlik, kariyer danışmanlığı ve uygulama temelli öğrenme fırsatları aracılığıyla öğrencilerin hem akademik hem de mesleki gelişimleri bütüncül bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Dayanışma odaklı bu yapı, öğrencilerin bilinçli hedef belirlemelerine, motivasyonlarını artırmalarına ve üniversite sürecini daha verimli geçirmelerine katkı sağlamaktadır. Ayrıca kurum içi ve kurum dışı iş birlikleriyle desteklenen faaliyetler, öğrencilerin farklı perspektifler kazanmalarına, teorik bilgilerini uygulama alanıyla bütünleştirmelerine ve ulusal/uluslararası deneyimlere açık bireyler olarak yetişmelerine imkân tanımaktadır. Üniversite, öğrenci merkezli eğitim anlayışı doğrultusunda mentörlük ve akademik dayanışma kültürünü sürdürülebilir bir şekilde güçlendirerek; paylaşımcı, üretken ve sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmeyi kararlılıkla sürdürmektedir [13_OD3].

Öğrenci Toplulukları Tarafından Düzenlenen Etkinlikler

Öğrenci toplulukları, öğrencilerin akademik gelişimlerini sosyal, kültürel ve mesleki deneyimlerle destekleyen dinamik bir öğrenme ortamı oluşturmaktadır. Topluluklar aracılığıyla yürütülen çalışmalar; öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden, sorumluluk alma bilincini güçlendiren ve çok yönlü gelişimlerini destekleyen bir anlayışla gerçekleştirilmektedir. Bu faaliyetler sayesinde öğrenciler; liderlik, ekip çalışması, organizasyon ve iletişim becerilerini geliştirme fırsatı bulmakta, aynı zamanda toplumsal duyarlılık ve gönüllülük kültürünü içselleştirmektedir. Akademik içerikli etkinlikler ile sosyal ve kültürel çalışmaların bütünleştiği bu yapı, öğrencilerin üniversite yaşamını daha verimli ve anlamlı kılmaktadır. Üniversite, öğrenci topluluklarının üretkenliğini ve kurumsal iş birliklerini destekleyerek; girişimci, duyarlı ve katılımcı bireyler yetiştirme hedefini sürdürmekte, öğrencilerin yalnızca akademik değil sosyal ve mesleki açıdan da donanımlı bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlamaktadır [14_OD3].

Projeler, Bilim Söyleşileri ve Patent Çalışmaları

Tarsus Üniversitesi, ulusal ve uluslararası düzeyde yürütülen projeler aracılığıyla bilgi üretimi, araştırma ve yenilikçilik faaliyetlerini desteklemektedir. TÜBİTAK destekli projeler ile disiplinler arası iş birlikleri ve uluslararası projeler, akademisyen ve öğrencilerin yenilikçi fikirlerini somut çıktılara dönüştürmelerine imkân sağlamakta, üniversitenin hem ulusal hem de küresel görünürliğini güçlendirmektedir. Bilim söyleşileri ve seminerler, güncel bilimsel gelişmeler, teknolojik yenilikler ve disiplinler arası araştırmalar hakkında bilgi paylaşımı için bir platform sunmakta; katılımcıların eleştirel düşünme ve araştırma yetkinliklerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır. Bu etkinlikler, öğrencilerin ve araştırmacıların bilimsel perspektiflerini genişletmelerine ve yenilikçi çözümler üretme becerilerini artırmalarına yardımcı olmaktadır. Ayrıca patent çalışmaları ve fikri mülkiyet süreçlerine önem verilerek, araştırma çıktılarının korunması ve ticarileştirilmesi desteklenmektedir. Bu sayede hem ulusal hem uluslararası projelerden elde edilen bilgiler, teknoloji ve inovasyon ekosistemine değer katacak şekilde değerlendirilmekte; sürdürülebilir bilimsel ve ekonomik katkılar üretilmektedir **[15_OD3]**.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[16\]\(4\)D.1.1-Protokol Listesi.pdf](#)
- [\[1\]\(3\)D.1.1-Toplumsal Katkı Süreci.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)D.1.1-Toplumsal Katkı Planlama Ornegi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)D.1.1-Toplumsal Katkı İzleme Ornek Karari.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)D.1.1-Toplumsal Katkı Geri Bildirim Ornek.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)D.1.1-Toplumsal Katkı İzleme Ornek Rapor.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)D.1.1-Toplumsal Katkı İzleme Ornek 2.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)D.1.1-Dis Paydas İsbirligi Etkinligi.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)D.1.1-Engelli Ogrenci Memnuniyet Anketi.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)D.1.1-Beklenti Analiz Toplanti Ornegi.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)D.1.1-Fiziki İyilestirme Gorselleri.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)D.1.1-Toplum Sektor İsbirlikli Fayda Ornekleri.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)D.1.1-Bilinclendirme Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)D.1.1-Akran Destek Mentor Ornekleri.pdf](#)
- [\[14\]\(3\)D.1.1-Ogrenci Topluluklari Etkinlik Ornekleri.pdf](#)
- [\[15\]\(3\)D.1.1-Bilimsel Toplumsal Katkı Ornekleri.pdf](#)

2. Kaynaklar

Tarsus Üniversitesi, toplumsal katkı faaliyetlerini 2025-2029 Stratejik Planı ve 2026 Yılı Performans Programı doğrultusunda planlamakta, yürütmekte ve izlemektedir **(OD3) (OD3)**. Toplumsal katkıya ilişkin fiziki, mali ve beşerî kaynaklar stratejik öncelikler ve birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir. Kaynak kullanım süreçleri kurumsal mekanizmalar aracılığıyla koordine edilmektedir. Üniversite bünyesinde toplumsal katkı süreçlerinin planlanması, koordinasyonu ve izlenmesi amacıyla birim düzeyinde komisyonlar oluşturulmuştur. Görev paylaşımı, uygulama ve değerlendirme süreçleri bu yapılar aracılığıyla yürütülmektedir **(OD3)**.

Toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik kaynak yaratılması noktasında bir dizi bileşen kullanılmaktadır. Bu bileşenlerden ilki üniversitenin sahip olduğu fiziki imkanların, toplumsal katkı yaratacak şekilde tahsis edilmesi anlayışıdır. Bu bağlamda, toplumsal katkı hedefli konferans, seminer, eğitim ve benzeri etkinliklerde mekân tahsisi, teknik donanım ve lojistik destek rektörlüğe bağlı ilgili birimler aracılığıyla sağlanmaktadır. Faaliyetler kurumsal çerçevede ve koordinasyon içerisinde gerçekleştirilmektedir **[1_OD3]**. Üniversite kaynaklarından yaratılan diğer önemli uygulamalar arasında yemek bursu ve kısmi zamanlı çalışma imkanları yer almaktadır. Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yürütülen yemek bursu ve kısmi zamanlı öğrenci çalıştırılması uygulamaları, toplumsal katkı kapsamında sosyal destek mekanizmaları olarak kullanılmaktadır. Süreç, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ile koordinasyon içerisinde yürütülmektedir **[2_OD3][3_OD3]**. Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi faaliyetleri kapsamında erişilebilirlik çalışmaları için Yapı İşleri Daire Başkanlığı tarafından ayrılan ödenekler kullanılmaktadır. Engelsiz kütüphane hizmetleri gibi uygulamalar, toplumsal katkı kaynakları arasında yer almaktadır **(OD3)** **(OD3)**.

İkinci bir bileşen, araştırma-geliştirme ve eğitim-öğretim çıktılarının da toplumsal katkı yaratması amacını güden proje destekleridir. Bu bağlamda, Tarsus Üniversitesi'nin ilgili akademik ve idari birimlerinde; TÜBİTAK destekli projeler ve uluslararası iş birlikleri **(OD3)**, yatırım tabanlı girişimcilik programları **(OD3)**, gönüllülük esaslı akademik çalışmalar **(OD3)** ve öğrenci toplulukları **(OD3)**, toplumsal katkı kaynağı olarak değerlendirilmektedir. Bu noktada öğretim elemanlarının ve öğrencilerin, öğrenci toplulukları üzerinden yaptıkları çalışmalar önemli bir kaynak oluşturmaktadır. UNIDES başvurularıyla sağlanan destekler, toplumsal fayda yaratacak faaliyetlerde kullanılmaktadır **[4_OD3][5_OD3]**. Proje çıktıları ve faaliyet raporları üzerinden izleme yapılmakta, elde edilen sonuçlar doğrultusunda iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır **(OD3)**.

Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin mali süreçler Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından izlenmekte ve raporlanmaktadır. İlgili tüm hedef ve performans göstergelerine yönelik maliyet hesaplamaları yapılmakta **[6_OD3]** ve bütçe gerçekleştirmeleri periyodik olarak izlenmektedir **(OD3)**.

Olgunluk Düzeyi: Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)D.1.2-Alan Arac Tahsis Yazı Ornekleri.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)D.1.2-Yemek Bursu Listesi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)D.1.2-Kısmi Zamanli Ogrenci İşlemleri.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)D.1.2-Ogrenci Topluluklari Calismalari.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)D.1.2-Unides.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)D.1.2-Yaklasik Maliyet Tablosu.pdf](#)

2. Toplumsal Katkı Performansı

1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Tarsus Üniversitesinde, toplumsal katkı çalışmaları, D.1.1. başlığında detayları aktarıldığı üzere, stratejik plan bünyesinde tanımlanmış olan hedefler ve performans göstergeleri çerçevesinde planlamakta, yürütülmekte ve izlenmektedir. Bu noktada özellikle stratejik planın tanımlanmış 2. amacı olan “üretilebilir bilgi ve teknolojinin toplumsal katkısının artırılması” ve bu hedefle ilişkili “patent, faydalı model, tasarım başvuru ve tescil sayıları” önemli izleme alanlarından biridir. Üniversite stratejik planı, toplumsal katkı bağlamında, Birleşmiş Milletler tarafından belirlenen Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini de gözetmektedir. Planın 4. amacı, “sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik faaliyetleri geliştirmek” olarak ifade edilmiş olup, eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme alanlarının da bu anlayışı benimsemesini gözetmektedir. Örneğin, bu bağlamda Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yürütülen tez çalışmalarının SKH ile olan ilişkileri izlenmektedir (OD3) [1_OD3]. Ayrıca akademisyenler tarafından yürütülen bilimsel çalışmaların da SKH'ye katkıda bulunma düzeyleri Unis üzerinden sistematik olarak izlenmektedir (OD3).

Toplumsal katkı çalışmaları, birimlerin eylem planları aracılığıyla planlanmakta, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve kalite komisyonu koordinasyonu ile sistematik olarak izlenmekte, idare faaliyet raporu [2_OD4] ve birim iç değerlendirme raporlarında yer almaktadır [3_OD4]. Planlamalar doğrultusunda yürütülen faaliyetlerin etkinlikleri ve sonuçları, ilgili birimlerin kurul/komisyon gündemlerine alınarak da izlenmekte ve iyileştirilmektedir [4_OD4]. Etkin bir diğer izleme aracı “kalite çalıştayları” temasıyla gerçekleştirilmekte olan rektörlük katılımlı birim akademik kurullarıdır. Bu kurullarda, birimlerin yıl boyunca gerçekleştirdikleri çalışmalar, eğitim-öğretim ve ar-ge başlıklarının yanı sıra, toplumsal katkı bağlamında da incelenmektedir (OD4) [5_OD4][6_OD4]. Kalite komisyonuna bağlı olarak kurulmuş olan “toplumsal katkı alt komisyonu” izleme sürecinin bir diğer parçasıdır. Alt komisyonlar özellikle stratejik plan göstergeleri değerlendirmeleri ve dönem sonlarında KİDR konsolidasyonu noktasında önemli sorumluluklar üstlenmektedir (OD3) (OD4). Nihai noktada ise göstergeler ve çalışmalar yönetimin gözden geçirmesi kapsamında senatoda görüşülmekte (OD4), kalite koordinatörlüğü tarafından hazırlanan performans raporlarında irdelenmektedir (OD4).

Tarsus Üniversitesi, çalışmalarının yarattığı faydayı arttırmak ve dış paydaş izleme mekanizmasını işletilebilirlik adına, sivil toplum kuruluşları, diğer kamu kuruluşları ve sektör paydaşlarıyla işbirliği içerisinde çalışmakta, danışma kurulu toplantıları (OD3) gerçekleştirmekte ve öğrencilerin bu faaliyetlerde önemli düzeyde sorumluluk almasını önemsemektedir. (OD3) (OD3) (OD3) (OD3). Ayrıca ilgili paydaşlara, bir araya gelerek daha etkili çalışmalar yapabilecekleri bir ortam sunmaktadır (OD3). Akademik personeliyle yürüttüğü saha çalışmalarıyla, toplumsal katkı alanında önemli sorumluluklar almaktadır. Bu bağlamda 2025 yılı boyunca sağlık davranışları, dezavantajlı bireyler ve 2025 yılının “aile yılı” olması gibi önemli temalar çerçevesinde bir dizi çalışma yürütülmüştür [7_OD3][8_OD3] (OD3). Toplumsal katkı faaliyetlerine öğrencilerin katılımı da teşvik edilmekte ve böylece öğrencilerin farkındalık ve bilinç kazanıp yaşamları boyunca topluma katkı noktasında sorumluluk almaları hedeflenmektedir [9_OD3]. Bu çalışmalar toplumla yakından çalışmayı mümkün kılarak, görüş, öneri ve geri bildirimlerinin alınmasını sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili

paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)D.2.1-Lisansustu Tez Oneri Formu.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)D.2.1-Idare Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)D.2.1-BIDR İzleme Ornek.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)D.2.1-Toplumsal Katki İzleme Ornegi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)D.2.1-Ornek Kalite Calistayi Sunumu.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)D.2.1-Ornek Kalite Calistayi Sunumu II.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)D.2.1-Toplumsal Katki Faaliyet Ornegi.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)D.2.1-Toplumsal Katki Faaliyet Ornegi II.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)D.2.1-Ogrenci Etkinlik Ornegi.pdf](#)

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Tarsus Üniversitesi 2021 yılında Kurumsal Dış Değerlendirme Programı'na dahil edilmiş olup, aynı yıl YÖKAK tarafından değerlendirmeye yönelik "Geri Bildirim Raporu" yayınlanmıştır. 2023 yılında ise Kurumsal İzleme Süreci'nden geçilmiş ve ilgili rapor üniversiteye sunulmuştur. Dış değerlendirme kapsamındaki ilk ziyaret ve değerlendirmeleri takiben geçen beş yıl içerisinde raporlanmış olan gelişmeye açık yönleri iyileştirmeyi amaçlayan kapsamlı ve nitelikli çalışmalar yürütülmüştür. 2024 yılı KİDR'inde de belirtildiği üzere geçen süreç içerisinde, özellikle planla-uygulama-kontrol et-önlem al (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde bir kalite kültürünün, üniversitenin tüm faaliyet alanlarında benimsenen ve takip edilen bir yaklaşım olması üzerine önemli tasarımlar yapılmış ve yenilikçi uygulamalar gerçekleştirilmiştir. Bu tasarım ve uygulamalara, YÖKAK geri bildirim ve izleme raporlarını hedef alan "Tarsus Üniversitesi İyileştirme Eylem Planları" temel teşkil etmiştir. İlerleyen başlıklarda görülebileceği üzere, plan kapsamında yer alan birçok husus 2024 ve 2025 yılı içerisinde uygulamaya geçmeye başlamıştır.

Bu temel hususlar çerçevesinde, üniversitenin "Liderlik, Yönetişim ve Kalite", "Eğitim-Öğretim", "Araştırma-Geliştirme" ve "Toplumsal Katkı" boyutlarında, geri bildirim ve izleme raporları sonrası sağladığı gelişmeler aşağıda detaylı olarak sunulmaktadır.

Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Geri bildirim ve izleme raporlarında liderlik, yönetim ve kalite alanı ile ilgili ön plana çıkan iyileştirmeye açık yönler arasında aşağıdaki hususların yer aldığı görülmektedir.

- Kalite güvencesi mekanizmalarının kurumsal kültürü güçlendirecek ve yaygınlaştıracak şekilde iyileştirilmesi
- Süreç liderlerinin özelliklerinin değerlendirilmesi ve izlenmesi
- Kalite yönetimi süreçlerine rektörlük ve senato düzeyinde katılımın artırılması
- Üniversite kalite komisyonu ve birim kalite komisyonları arasındaki eşgüdümün artırılması
- Uluslararasılaşma süreçlerinde paydaş katımlı değerlendirme ve iyileştirmelerin yapılması
- Mezun bilgi sisteminde etkinliğin artırılması

- Stratejik planın daha katılımcı bir anlayışla gerçekçi olarak izlenmesi.

Tarsus Üniversitesi geçen zaman içerisinde, tüm bu alanlarda önemli kazanımlar elde etmiştir. 2024 KİDR metninde belirtildiği üzere, kurumsal kültür ile kalite güvencesi mekanizmaları arasındaki bağlantıyı güçlendirmek adına PUKÖ döngüleri, Kalite El Kitabı, Oryantasyon El Kitapları gibi bir dizi bileşen kalite güvencesi sistemine (KGS) dahil edilmişti. Bu alandaki iyileştirmeler 2025 yılı boyunca da devam etmiş olup, Süreç Yönetimi El Kitabı, Karar Ağacı Modeli, İyileştirme Eylem Planları, KAP ve KİDR Kanıt rehberleri gibi dokümanlar yapı bünyesine kazandırılmıştır. Bu çalışmalar kalite komisyonu, rektörlük, senato ve birim komisyonları arasındaki eşgüdümü de desteklemektedir. İyileştirilen KGS, “Liderlik Uygulamaları Anketi” aracılığıyla süreç liderlerini izlemekte; kalite komisyonu ve alt komisyonları bazındaki yeni örgütsel yapısıyla yaygınlığını arttırmakta ve “yönetimin gözden geçirmesi”, “kalite çalıştayları” “akran değerlendirmesi” uygulamalarıyla üst yönetim ve birimler arasındaki eşgüdümü tahsis etmektedir. Bu noktada özellikle yönetimin gözden geçirmesi ve kalite çalıştayları, üst yönetimin süreçlere katılımı ve izleme noktasındaki en etkin araçlar olup, 2025 yılı itibarıyla sistematik bir yapıya kavuşturulmuştur. KGS kapsamında paydaş katılımını arttırmak adına da bir dizi iyileştirme yapılmıştır. Tüm birimlerde ve üniversite genelinde danışma kurulu toplantıları, paydaş katılımlı etkinlikler ve iş birliği çalışmaları sistematik olarak yürütülmekte, geri bildirimler ilgili prosedürler çerçevesinde alınmakta; ar-ge üretiminde iş birliği önemsenmekte ve uluslararasılaşma süreçleri çeşitli yöntemlerle sağlanan kaynaklarla desteklenmektedir. Bu çalışmalar Erasmus kurum bütçesine, çalışma ağlarına katılan araştırmacı sayısındaki gelişmeye ve çeşitli bağımsız kuruluşların ar-ge, eğitim-öğretim ve toplumsal katkı alanlarında yapmış oldukları değerlendirmelere yüksek düzeyde olumlu olarak yansımıştır. Aynı zamanda üniversite geneline yayılmış bir program akredistasyonu çabası ve bunun sonucunda 7 ön lisans, 3 lisans programının akredite edilmiş olması, KGS’deki iyileştirmelerin önemli bir yansıması olarak değerlendirilmektedir.

Tarsus Üniversitesi 2025-2029 Stratejik Planı, iç ve dış paydaşlardan oluşan geniş bir katılımcının fikir, görüş ve değerlendirmeleri ile hazırlanmıştır. Yeni plan, Tarsus Üniversitesi’nin; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve özellikle BM Sürdürülebilirlik Hedefleri doğrultusundaki toplumsal katkı alanlarında önemli bir misyon yüklediğinin deklarasyonu niteliğindedir. Aynı zamanda bu planla KGS arasında yüksek düzeyde bir eşgüdüm bulunmaktadır. KGS gelişimini, yeni stratejik plan çerçevesinde gerçekleştirmiş, özellikle izleme çalışmalarında plan kapsamında tanımlanmış olan hedef ve performans göstergeleri sisteme entegre edilmiştir. Bu entegrasyonun özümsebilmesi için, üniversite genelinden katılımcılara “KGS ve Stratejik Plan Gösterge Eğitimi” verilmiş, stratejik planın kalite yönetimiyle entegre olduğu aktarılmış, eylem planları, performans raporlar ve BİDRlerde stratejik hedef ve göstergelere yer verilmiştir.

Tarsus Üniversitesi, bilgi sistemleri ve teknik donanım alanlarında da bir dizi güçlendirme ve iyileştirme çalışması yürütmüştür. Bu çalışmaların entegrasyonu için yeni ofisler ve komisyonlar kurulmuştur. Entegre bilgi yönetim sistemi bünyesinde yer alan mezun bilgi sistemi, stratejik yönetim bilgi sistemi, personel bilgi sistemi, öğrenci bilgi sistemi, sağlık, kültür, spor bilgi sistemleri gibi bileşenler önemli güncelleme ve revizyon çalışmalarından geçirilmiştir. Yapı özellikle, yeni stratejik plan kapsamında

etkin bir izleme sağlamak üzerine güçlendirilmiştir. Stratejik Yönetim Bilgi Sistemi, plan izleme için hedef kartlarının, bütçe yönetim süreçlerinin, iç değerlendirme çalışmalarının entegre olarak daha etkin bir şekilde yapılabileceği bir yapıya kavuşturulmuştur. Bu iyileştirme çalışmaları özellikle üniversitenin iyileştirme çabalarında dijital çözümlerin kullanımını arttırmak üzerine yoğunlaşmıştır. Bu bağlamda entegre yapı içerisine talep yönetim sistemi, anket yönetim sistemi, akademik teşvik bilgi sistemi gibi yeni modüller de eklenmiştir.

Tüm bu aktarılan hususlar çerçevesinde, Tarsus Üniversitesi, liderlik, yönetim ve kalite yönetimi faaliyet alanında; paydaş katılımını güçlendirmiş, üst yönetim ve birimler arasındaki eşgüdümü tahsis etmiş, daha güçlü hedefleri olan bir stratejik planı uygulamaya ve izlemeye almış ve kalite güvencesi sisteminin bir kültür olarak üniversite geneline yayılmasını sağlamıştır.

Eğitim ve Öğretim

Tarsus Üniversitesi eğitim ve öğretim faaliyetlerinde öğrenci merkezli ve yenilikçi öğrenme-ölçme tekniklerine dayalı bir yaklaşımı benimsemektedir. Bu bağlamda öğrenci beklentileri ve memnuniyeti sürekli olarak izlenmekte, program ve müfredat tasarımları sektörel, ulusal ve uluslararası gelişmeler çerçevesinde yürütülmekte, öğrenme ve program çıktılarında erişim düzeyi sistematik olarak değerlendirilmektedir. Bu hususlar YÖKAK tarafından sunulan geri bildirim ve izleme raporlarında da güçlü yönler olarak ifade edilmektedir. Raporlarda yer alan gelişmeye açık yönler arasında ise özellikle; bilgi paketindeki eksiklikler, geri bildirim ve izleme-değerlendirme süreçlerindeki entegrasyon eksikliği, sistematik bir eğitimcilerin eğitimi anlayışının olmayışı, öğretim elemanı performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmaların yetersizliği ve mezun bilgi sistemindeki eksiklikler yer almaktadır. Tarsus Üniversitesi tüm bu alanlarda önemli iyileştirme çalışmaları yürütmüş ve kazanımlar elde etmiştir.

Yenilikçi öğrenme projesi ve uygulamaları, Tarsus Üniversitesi eğitim-öğretim süreçlerinde öne çıkan uygulamalar arasındadır. Tarsus Üniversitesi, bu alandaki çabalarının sürekli ve sistematik olduğunu, stratejik plan kapsamında Hedef 1.6 bünyesinde yer alan 1.6.3 numaralı “yenilikçi öğrenme ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin/teknolojilerinin kullanıldığı ders oranı” performans göstergesiyle somut hale getirmiştir. Bu alandaki uygulamalar Bologna Koordinatörlüğünün sağladığı eşgüdüm dahilinde tüm birimlerde uygulanmakta ve sonuçları sistematik olarak izlenmektedir. Tarsus Üniversitesi eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliğini de sürekli olarak izlemektedir. 2024 yılı KİDR’inde aktarıldığı üzere, ders öğrenme çıktıları ve program çıktılarından kazanımına yönelik sistematik bir izleme oluşturmak adına, ders değerlendirme dosyaları yenilenerek kullanıma sunulmuş ve üniversite genelinde uygulanması sağlanmıştır. Bu uygulama üniversite genelinde yaygınlık kazanmış olup, elde edilen sonuçların bölüm/birim ve üniversite kurullarında irdelenmesi ve gerekli çalışmaların yapılması sağlanmaktadır. Tarsus Üniversitesi yeni stratejik planıyla birlikte, eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesini ve sürdürülebilirliğini arttırmak adına, araştırma-geliştirme süreçleriyle bütünleştirilmiş bir anlayışı benimsemektedir (Hedef 1.2). Bu noktada özellikle araştırma projelerine dahil edilen öğrenci sayısının bir gösterge olarak izlenmeye başlanmasıyla birlikte (P.G.1.2.1.), önemli kazanımlar elde edilmiştir. Bu çabalar paydaş katılımını güçlendirmiş, sektörel projeler yoluyla iş birliği

ağı genişletilmiştir.

Gelişmeye açık yönler arasında yer alan Bologna Bilgi Paketi eksiklikleri, dönemlik kontroller ve gözden geçirmelerle iyileştirilmektedir. Bu paketlerde yenilikçi öğrenme metotlarının belirtilebilmesi ve not giriş sistemine verinin çekilebilmesi için gerekli sistem güncellemeleri gerçekleştirilmiştir. Dolayısıyla yöntemler ve çalışmalar bilgi paketi üzerinden izlenebilmektedir. Bilgi paketlerine web sitesi üzerinden erişim düzeyi %100'dür.

Gelişmeye açık yönler kapsamında yer alan eğitimcilerin eğitimi konusu da yeni stratejik planda kendine yer edinmiştir (Hedef 1.6). 2024 yılı KİDR'inde aktarıldığı üzere bu konudaki gelişme ihtiyacı iyileştirme eylem planları kapsamına alınmıştır. Plan doğrultusunda, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi koordinasyonunda akademik gelişim programı (TAGEP) ve Bologna Koordinatörlüğü bünyesinde "bilgi paketi hazırlama", "ders iş yükü" "yenilikçi ölçme ve değerlendirme yöntemleri" "eğitimleri uygulanmaya başlamış ve bu yolla önemli düzeyde bir iyileşme sağlanmıştır.

Tüm bu aktarılan hususlar çerçevesinde, Tarsus Üniversitesi eğitim-öğretim faaliyetlerinde; beklentilerle uygun bir müfredatı, paydaş katılımlı ve öğrenci merkezli olarak yenilikçi öğrenme yöntemleriyle uygulamakta, ders ve program kazanımlarını sistematik bir şekilde izlemekte, anket yöntemiyle geri bildirimleri almakta, işlemekte ve öğrenciler ve akademisyenlerin sürekli gelişimine yönelik çalışmalar yapmaktadır.

Araştırma ve Geliştirme

Tarsus Üniversitesi araştırma-geliştirme odaklı bir üniversite olma yolunda ilerlemektedir. Bu niyet ar-ge politikası, stratejik plan ve kurumsal çalışmalarda yer almış vaziyettedir. Bu doğrultuda, üniversite-sektör ve uluslararası iş birliğine dayalı, katma değeri yüksek akademik çıktı üretilmekte, paydaş beklentileri ve geri bildirimleri alınmakta, Rektörlük, BAP, Proje Ofisi, Araştırma—Geliştirme Alt Komisyonu, akademik birim komisyonları gibi yapılarla sistem entegrasyonu sağlanmaktadır. Ulusal önceliklere ve paydaş beklentilerine dayalı bir ar-ge yaklaşımının olması, üniversite kaynaklarının öncelikli alanlara yöneltilmesi, YÖKAK geri bildirim ve izleme raporlarında yer alan güçlü yönler arasındadır.

2021 ve 2023 yıllarında YÖKAK geri bildirim ve izleme raporlarının, Tarsus Üniversitesi için, ar-ge faaliyetleri alanında geniş bir gelişmeye açık yön listesi tanımladığı görülmektedir. Bu hususlar "iyileştirme eylem planı" bünyesine de alınmış olup, temel olarak aşağıda sıralandığı gibidir:

- Araştırma ve geliştirme altyapısının geliştirilmesi
- Araştırma kaynaklarına ait hedef ve stratejilere yönelik faaliyetlerin planlanması
- Proje Ofisi ve ilgili birimler tarafından biriminde üniversitenin amaç ve hedefleri ile araştırmacıların ihtiyaç ve beklentileri doğrultusunda eğitimlerin yapılması, çıktı odaklı faaliyetlerin geliştirilmesi
- Proje Ofisi ile Araştırma ve Uygulama Merkezleri arasındaki koordinasyonun güçlendirilmesi
- Üniversite amaç ve hedefleri ile araştırmacıların ihtiyaç ve beklentileri doğrultusunda planlı eğitimlerin düzenlenmesi

- Araştırmacıların araştırma ve geliştirme performansları ile yetkinliklerinin artırılmasına yönelik izlenebilir ve sürdürülebilir yöntemlerin geliştirilmesi
- Kuruma yeni katılan araştırmacılara yönelik oryantasyon programlarının düzenlenmesi
- Araştırmacıların uzmanlık alanları ve birikimlerinin öncelikli araştırma alanları ve konuları ile ne oranda örtüştüğünün belirlenmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi
- Öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansları ile bireysel, bölüm ve/veya birim düzeyinde sistematik bir Şekilde izleyecek ve değerlendirilecek bir yönetimin geliştirilmesi
- Araştırma geliştirme süreçlerine ilişkin geri bildirimlerin sistematik, etkin ve çıktı odaklı yönetilmesine yönelik mekanizmalarının geliştirilmesi
- Araştırma kaynaklarının etkin bir Şekilde kullanılmasına yönelik sonuçların izlenmesi ve geliştirilmesi

Görüldüğü üzere gelişmeye açık yönler, araştırma ve araştırmacı performansının izlenmesi üzerinde yoğunlaşmaktadır. Tarsus niversitesi iyileştirme eylem planlarıyla başlatmış olduğu çalışmalar kapsamında 2024 ve 2025 yıllarında, geniş bir liste dahilindeki bu alanlarda önemli iyileşmeler sağlayarak, ar-ge sistemini güçlendirmiştir. Araştırma amaç ve hedefleri, yeni stratejik plan kapsamında daha net ve değişen yükseköğretim sistemine uygun olarak ortaya konulmuş olup, bilgi sistemindeki iyileştirmelerle izleme mekanizması güçlendirilmiştir. Yeni hedefler ve izleme yaklaşımı, Tarsus niversitesi'nin bir araştırma niversitesi olma hedefiyle tutarlı olacak Şekilde tasarlanmıştır. Tüm akademik birimler ve ilgili araştırma birimleri stratejik plan kapsamında eylem planları hazırlayarak, ilgili amaç ve hedeflere yönelik planlamalarını yapmakta ve izleme kapsamında raporlamaktadır. Araştırma-geliştirme alanındaki beklenti ve ihtiyaçlara yönelik alışmalar Proje Ofisi ve BAP Koordinatörlüğü tarafından sistematik olarak, saha ziyaretleri ve anketler aracılığıyla ölçülmektedir. Bu bağlamda ilgili ofisler yıl boyunca birçok eğitim faaliyeti ve seminer düzenlemişlerdir. Özellikle TAGEP ile birlikte araştırma ve uygulama merkezlerinin sürece entegrasyonu güçlendirilmiş, akademik personelin araştırma süreçlerindeki eğitim ihtiyacına doğrudan cevap verilmiştir. Öğretim elemanlarının çalışmalarının ve üniversitedeki çalışma temalarının daha yakından izlenebilmesi için Unis sistemi edinilmiştir. Araştırma performansının taltif edilmesi için ilgili yönerge hazırlanmış ve 2026 yılı itibariyle uygulamaya alınmıştır. Oryantasyon alışmaları rehber kitaplar aracılığıyla sistematik hale getirilmiş ve tüm birimler tarafından uygulanan temel bir ilke haline gelmiştir.

Tarsus niversitesinin bu alanda yapmış olduğu alışmalar YK ve diğer bağımsız kuruluşların değerlendirmelerine oldukça olumlu bir düzeyde yansımıştır. Tarsus Üniversitesi YK İzleme ve Değerlendirme raporlarında, ğretim yesi başına düşen ulusal ve uluslararası indeksli makale kategorilerinde istikrarlı bir Şekilde st sıralarda yer almaktadır. Kurum dışı destekli projeleriyle ön plana çıkmakta, sektör/sanayi işbirlikli çalışmalarıyla bölgede yüksek katma değerli ar-ge faaliyetleri yürütmektedir.

Tüm bu aktarılan hususlar çerçevesinde, Tarsus niversitesi araştırma-geliştirme faaliyetleri; ulusal ve sektörel beklentileri önceliklendiren, paydaş katılımını önemseyen, araştırmacı gelişimini destekleyen ve planlı bir izleme sistematigi içerisinde yürütülmektedir.

Toplumsal Katkı

Bölgesel kalkınmaya yönelik toplumsal katkı çalışmalarının yürütülmesi, çok sayıda protokol ve iş birliğinin gerçekleştirilmiş olması ve ilgili politikanın varlığı, YÖKAK tarafından bildirilen Tarsus Üniversitesi güçlü yönleri arasında yer almaktadır. Gelişmeye açık yönler arasında ise temel olarak; "kurumda araştırma çıktılarının toplumsal faydaya dönüştürülmesi, sosyal sorumluluk, bilgi ve teknoloji transferi, girişimcilik, yenilikçi şirketler, fikri mülkiyet, patent, marka v.b. faaliyetlerin etkin yönetilmesine yönelik bir mekanizmanın kurulması, toplumsal katkı süreçlerinin izlenmesi değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik sistematik bir yaklaşımının geliştirilmesi, sosyal sorumluluk projelerinin artırılması, bölgesel kalkınmaya yönelik olarak yapılan işbirliği protokolleri kapsamındaki uygulamaların geliştirilmesi" yer almaktadır.

Tarsus Üniversitesi'nin bu gelişmeye açık yönleri hedefleyen en önemli girişimi yeni stratejik plan olmuştur. 2025-2029 Stratejik Planı, toplumsal katkı faaliyetlerini, eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetleriyle entegre bir yapıda değerlendirerek, araştırma çıktısının toplumsal faydaya dönüşmesini ve izleme süreçlerini anlamlı düzeyde iyileştirmiştir. Bu durum stratejik planda net olarak ortaya konulmuştur. Hedef 1.2. "eğitim-öğretim faaliyetlerini araştırma-geliştirme faaliyetleriyle bütünleştirmek", Hedef 2.5. "üretilebilir bilgi ve teknolojinin ekonomik ve toplumsal katkısını arttırmak" ve Hedef 4.4. "sürdürülebilir kalkınma amaçlarına katkıda bulunan eğitim-öğretim ve öğrenme faaliyetlerini arttırmak" bu alandaki yaklaşımın yansımaları olan hedefler olarak ön plana çıkmaktadır. Ayrıca Hedef 2.5 kapsamında yer alan performans göstergeleri, gelişmeye açık yönler kapsamında değerlendirilen patent, faydalı model, fikri mülkiyet konularını odağa alarak izlemektedir. Yine Hedef 4.1 ile sosyal sorumluluk projelerinin artırılması hedeflenmektedir.

Tarsus Üniversitesi toplumsal katkı faaliyetlerindeki performansını arttırmak ve izleme mekanizmalarını güçlendirmek adına, örgütsel yapıda ve teknik bileşenlerde bir dizi iyileştirme yapmıştır. Örneğin, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığının (SKS) etkinlik formları, BM hedefleri ve sosyal sorumluluk ayrımını yapacak şekilde revize edilmiştir. Kalite komisyonu bünyesinde toplumsal katkı alt komisyonu kurulmuş, entegre bir izleme ve raporlamanın sağlanması amaçlanmıştır. Dezavantajlı grupları hedefleyen çalışmalar önceliklendirilmiş, Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi'nin bu noktada önderlik etmesi sağlanmıştır. Öğrencilerin bu alandaki etkinliğini arttırmak adına yine SKS tarafından öğrenci toplulukları desteklenmiş ve yönlendirilmiştir. Bu bağlamda UNIDES önemli destek mekanizmalarından biri olmuştur. 2025 yılı boyunca protokol ve iş birliği sayılarında önemli artışlar sağlanmıştır. Çevresel duyarlılığa yönelik çalışmaların da artırılması amacıyla "Sürdürülebilirlik Koordinatörlüğü" ve komisyonu kurulmuş, ilgili yapılanma bu alandaki çalışmalarını hızla başlatmıştır. Bu alandaki önemli gelişmelerden biri GreenMetrics izleme kapsamına girilmiş olmasıdır.

Tüm bu aktarılan hususlar çerçevesinde, Tarsus Üniversitesi, toplumsal katkı faaliyetlerini eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme de bir çıktısı olarak ele almakta, yeni stratejik planı ve yapılanması kapsamında paydaş görüşleri çerçevesinde

planlamakta ve izlemekte, bölgesel ve ulusal beklentileri önceliklendirmektedir.